

Universidad de Guadalajara

P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10 *Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
1	Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de actividades asociado a la cultura, el arte, el deporte, la sustentabilidad y la salud; así como, aquellas que involucren la vinculación de los estudiantes con su entorno, tales como prácticas profesionales, servicio social, visitas a empresas, bolsa de trabajo y seguimiento a egresados.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Fortalecer a través del programa de extensión la formación integral de un % de estudiantes de CUCEA mediante las actividades de arte, cultura y deportes.	2.00	2.00	100.00	79,382.00	68,584.78	86.40
2	Contribuir a la formación integral de un % de estudiantes de CUCEA a través del fortalecimiento del programa de capacitación, actualización y atención en el área de la salud y medio ambiente.	2.00	2.00	100.00	83,457.00	83,095.84	99.57

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7,873.90	0.00	0.00	60,710.88	2.00	2.00	0.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	83,095.84	0.00	0.00	0.00	2.00	2.00	0.00

No. MA	Observación
1	La meta se cumplió de acuerdo a la programación.
2	La meta se cumplió de acuerdo a lo programado.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
2	Mantener e incrementar la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciatura.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Fortalecer la internacionalización de los PE del CUCEA a través de acciones de movilidad nacional e internacional.	2.00	2.00	100.00	951,944.00	711,843.38	74.78
2	Fortalecer los servicios para la comunidad estudiantil del CUCEA proporcionados por la Unidad de Becas e Intercambio Académico.	3.00	3.00	100.00	68,240.00	66,132.23	96.91
3	Incrementar el índice de titulación de un PE mediante la presentación del examen EGEL y del dominio de un segundo idioma, preferentemente inglés.	1.00	1.00	100.00	57,611.00	57,520.00	99.84
4	Actualización tecnológica de laboratorio para docencia y aprendizaje de cuatro PE.	4.00	4.00	100.00	170,599.00	170,599.00	100.00

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	103,125.95	2.00	2.00	562,114.26	0.00	0.00	46,603.17
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	61,166.80	0.00	0.00	4,965.43	3.00	3.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	57,520.00	0.00	0.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	170,599.00	4.00	4.00	0.00

No. MA	Observación
1	La meta se cumplió en el tercer trimestre de acuerdo a la programación.
2	La meta se cumplió de acuerdo a la programación.
3	La meta se cumplió en tercer trimestre de acuerdo a la programación.
4	La meta se cumplió de acuerdo a la programación.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
3	Fortalecer la calidad académica de los posgrados CUCEA.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Incrementar en dos programas de posgrado el índice de eficiencia terminal.	2.00	2.00	100.00	182,951.00	138,373.79	75.63
2	Fortalecer en los programas de posgrados la movilidad académica de estudiantes y profesores.	4.00	4.00	100.00	427,181.00	207,918.33	48.67

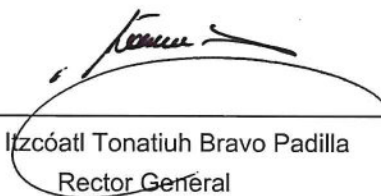
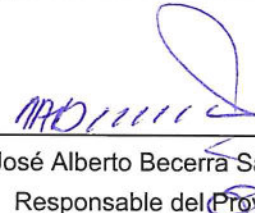
No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,511.01	0.00	0.00	133,100.78	2.00	2.00	762.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	74,059.00	0.00	0.00	129,910.75	4.00	4.00	3,948.58

No. MA	Observación
1	La meta se cumplió de acuerdo a la programación.
2	La meta programada se cumplió.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
4	Promover la productividad académica del CUCEA a través de la Investigación						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Mejorar la habilitación académica de los Profesores de Tiempo Completo del CUCEA miembros de los CA's.	1.00	1.00	100.00	335,569.00	184,488.88	54.98
2	Mejorar la habilitación y mantenimiento del reconocimiento de los miembros del SNI, CA's y PRODEP.	1.00	1.00	100.00	678,644.00	493,229.51	72.68
3	Asegurar la participación de estudiantes de licenciatura del CUCEA en los programas de incorporación temprana a la investigación.	4.00	4.00	100.00	144,327.00	144,327.00	100.00

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	27,998.92	1.00	1.00	156,489.96	0.00	0.00	0.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	265,027.40	1.00	1.00	228,202.11	0.00	0.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	135,087.00	4.00	4.00	9,240.00

No. MA	Observación
1	La meta estaba programada para tercer semestre y así se cumplió.
2	La meta se cumplió en el tercer trimestre de acuerdo a la programación.
3	La meta se cumplió de acuerdo a la programación.

Firma	
	
Mtro. Izcoatl Tonatiuh Bravo Padilla Rector General	José Alberto Becerra Santiago Responsable del Proyecto

Los montos ejercidos que se reflejan en este reporte se presentan con carácter informativo, en tanto el Departamento de Seguimiento Financiero de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, concluye la revisión de la documentación que la universidad capturó durante el cuarto trimestre del ejercicio 2016, para comprobar la aplicación de los montos asignados, y en su caso, la institución subsane en tiempo y forma las observaciones que se hayan emitido a los datos y comprobantes de pago asociados.



Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

EJERCICIO FISCAL 2016

Periodo del informe 01 de septiembre al 30 noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

Indicador de Calidad	Valor Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral						
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%Alcanzado	%Trimestral	%Total de avance	Justificación IES
Capacidad Académica											
Total de Profesores de Tiempo Completo.											
Total: 463											
1.1.1	Licenciatura	24	5.01	26	5.62	26	5.62	8	1.73	30.77	El número de profesores de tiempo completo con licenciatura ha disminuido dada la cantidad de profesores que se han jubilado, estos habían sido los primeros PTC de la institución y por tanto no había sido una exigencia el contar con estudios de posgrado, como una oportunidad ante este cambio generacional, las actuales contrataciones de PTC atienden a la intención de fortalecer la capacidad académica de la DES. Así, podemos observar como las plazas que se han ido cubriendo de estos PTC tiende a mejorar la habilitación académica de la DES.
1.1.3	Maestría	295	61.59	281	60.69	281	60.69	249	53.78	88.61	En este rubro se tuvo una disminución en virtud de que los profesores de tiempo completo han mejorado sus niveles de habilitación, por lo que, de entre los PTC con maestría que se programaron tener en este periodo, algunos de ellos mejoraron su habilitación teniendo ahora grado de doctorado. De tal manera que, los niveles de habilitación de la planta docente con este tipo de cambios tiende a mejorar en términos globales la capacidad académica de la DES.
1.1.4	Doctorado	160	33.4	156	33.69	156	33.69	195	42.12	100+	En el periodo comprendido al último año, varios PTC con maestría concluyeron sus estudios doctorado y se titularon, además, dadas las recientes jubilaciones, se ha tenido como política institucional la contratación de PTC con habilitación académica en grado de doctor, de ahí que la meta se haya superado por treinta y nueve docentes.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	415	86.64	401	86.61	401	86.61	404	87.26	100+	100+	En los procesos de habilitación académica de la planta docente se ha previsto que los docentes que están formándose, tengan una habilitación adecuada a las áreas de desempeño y disciplinares con las que están asociados, así, aquellos docentes que están concluyendo sus estudios de posgrado y que se incorporan con mejores niveles de habilitación, cuentan también con una adecuada alineación entre su posgrado y área de desempeño.
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	145	30.27	139	30.02	139	30.02	145	31.32	100+	100+	Dentro de las políticas de contratación de nuevos PTC se ha considerado hacer una alineación lo más apegada posible de los PTC entre sus estudios de posgrado, y sus áreas disciplinares de desempeño de ahí que se haya mejorado la meta en este sentido. Se tiene en cuenta que, dentro de estos niveles se puede además asegurar una planta docente con una habilitación académica más pertinente.
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	325	67.85	309	66.74	309	66.74	313	67.6	100+	100+	En virtud de lo anteriormente expuesto, tanto los apoyos institucionales para el mantenimiento de los perfiles PRODEP como la integración de docentes con destacados niveles de habilitación académica ha dado como resultado un incremento en la meta programada en cuanto a profesores con perfil PRODEP, cabe señalar que es un reto institucional mantener este nivel de incremento y mejora en la capacidad académica.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	75	15.66	75	16.2	75	16.2	85	18.36	100+	100+	En términos similares a las justificaciones redactadas líneas arriba, dada la mejor habilitación de los docentes de nuevo ingreso con doctorado, se ha generado la posibilidad de un ingreso casi inmediato de estos al Sistema Nacional de Investigadores, como se ha señalado también será un reto primordial de la DES mantener el estatus de estos investigadores así como mejorar paulatinamente los niveles de reconocimiento de estos.
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	479	100	463	100	463	100	463	100	100	100	Todos los profesores de tiempo completo de la DES participan activamente en las tutorías de estudiantes en sus diversas modalidades como una de las funciones sustantivas del trabajo docente.
Total de profesores que conforman la planta académica		Total: 992										
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1,020	100	992	100	992	100	992	100	100	100	Todos los profesores de la DES participan activamente en cada ciclo escolar en los distintos procesos de capacitación que ofrece la DES, tanto en las áreas disciplinares como en herramientas didácticas y metodológicas de acuerdo a los perfiles y áreas de desempeño.
Total de Cuerpos Académicos		Total: 52										
1.3.1	Consolidados	10	19.23	10	19.23	10	19.23	11	21.15	100+	100+	Los diez cuerpos académicos que se encontraban en consolidación han mantenido su nivel y uno más el UDG-CA-142 - Desarrollo Sustentable y Estudios Sectoriales, obtuvo el nivel de Consolidado, de tal manera, se fortalece la capacidad académica de los grupos de investigación reconocidos por la SEP en la DES.



Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

1.3.2	En Consolidación	10	19.23	10	19.23	10	19.23	10	19.23	100	100	Dentro de los grupos de investigación es frecuente encontrar movimientos tanto de los miembros como de los niveles de consolidación, aspecto que lleva al movimiento entre los niveles, bien sea para la consolidación o en procesos de evaluación y reformulación pueden también desaparecer, en el caso de CUCEA durante el periodo que comprende este informe, uno de los grupos en nivel de "en consolidación" el UDG-CA-142 - Desarrollo Sustentable y Estudios Sectoriales, pasó al nivel de "consolidado" y el grupo UDG-CA-865 - Estudios Globales: Enfoques y Nuevas Aproximaciones, ingresó al nivel de "en consolidación" en términos globales se han mantenido las metas del rubro de acuerdo a lo planificado a pesar de que han sucedido movimientos al interior de los grupos y en sus niveles de consolidación.
-------	------------------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	-----	-----	---

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

1.3.3	En Formación	32	61.54	32	61.54	32	61.54	33	63.46	100+	100+	Los grupos académicos gracias a su diversidad y heterogeneidad, presentan movimientos constantes, los grupos de investigación de la DES en nivel de "en formación" tuvieron varios movimientos al interior. Los grupos UDG-CA-544 Políticas Públicas Urbano-Regionales, de Género y Salud Laboral; y UDG-CA-723 Políticas Públicas y Cambio Institucional en Educación Superior, tuvieron reestructuraciones importantes y dejaron de participar en los procesos de evaluación externo, y en el proceso cuatro nuevos grupos de investigación se sumaron al nivel de "en formación", estos son: UDG-CA-860 - Riesgos Financieros, Contables y Auditoria; UDG-CA-866 - Determinantes y Restricciones al Crecimiento y Desarrollo Económicos; UDG-CA-867 - Integración y Competencia Económica, Crecimiento Urbano-Regional y Ordenamiento del Territorio; UDG-CA-868 - Articulación Productiva y Estrategia Organizacional. La DES tiene el compromiso de continuar con políticas encaminadas a la consolidación de todos los CA.
Competitividad Académica												
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Total: 11										
2.1.1	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	11	100	11	100	11	100	11	100	100	100	Los once programas de pregrado con que cuenta la DES se reportan con estudios que abordan la pertinencia de los mismos tanto en el contexto socioeconómico como del mercado laboral.
2.1.2	Número y % de PE con currículo flexible	11	100	11	100	11	100	11	100	100	100	El sistema de créditos con el que cuenta la DES así como los diversos programas de movilidad y intercambio, y la incorporación de una modalidad educativa con estrategias mediadas por las tecnologías ha permitido que las DES y los programas de pregrado en su totalidad cuenten con currículos cada vez más flexibles.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

2.1.3	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	11	100	11	100	11	100	11	100	100	100	100	La última reforma a los PE de la DES ha asegurado la incursión en enfoques de enseñanza aprendizaje centrados en el estudiante, para con ello contribuir en formaciones profesionales más pertinentes. Adecuando para cada uno de los estudiantes procesos de formación que mejoren sus capacidades de aprendizaje y preparación profesional.
2.1.4	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	10	90.91	10	90.91	10	90.91	10	90.91	100	100	100	La totalidad de los PE de pregrado de la DES que tienen la posibilidad de realizar estudios de seguimiento a egresados y empleadores cuenta con esa consideración entre las estrategias de sus programas, por lo que se considera este proceso como primordial para la actualización constante.
2.1.5	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	11	100	11	100	11	100	11	100	100	100	100	La totalidad de los PE de pregrado de la DES cuentan con programas que se han actualizado e incorporado el servicio social al plan de estudios y este tiene valor en créditos.
2.1.6	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	11	100	11	100	11	100	11	100	100	100	100	La totalidad de los PE de pregrado de la DES cuentan con programas que se han actualizado e incorporado las prácticas profesionales al plan de estudios y este tiene valor en créditos.
2.1.7	Número y % de PE basado en competencias	11	100	11	100	11	100	11	100	100	100	100	La reforma curricular de los PE de pregrado de la DES, de acuerdo con sus dictámenes, los alumnos serán formados en competencias educativas apropiadas para el entorno social y profesional, así, desarrollarán capacidades y habilidades adecuadas y acordes a las demandas del mundo global, y de las disciplinas en que están siendo formados.
Total de Programas Educativos de TSUIPA y Lic evaluables		Total: 11											

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	11	100	11	100	11	100	0	0	0	0	De acuerdo a la política institucional de CUCEA desde hace dos años se ha decidido dar prioridad a las evaluaciones por organismos acreedores externos, y no por los CIEES por diversas razones, entre ellas: las evaluaciones de organismos son en forma específica sobre las áreas de estudio y esto permite un mejor perfil de los programas tanto a nivel nacional como internacional, este tipo de evaluación también identifica los procesos a nivel disciplinar con pares externos; la doble evaluación (organismos externos y CIEES) implica una fuerte inversión en el rubro, y se pretende así tener una estrategia que permita ahorrar recursos. Se debe señalar que, los 11 PE de la DES están evaluados a nivel nacional por diversos organismos de COPAES y a nivel internacional por la GRANA OUI COLAM.
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	11	100	11	100	11	100	11	100	100	100	A totalidad de los PE de pregrado que cuentan con organismos evaluadores de COPAES han sido evaluados y en forma periódica se reciben al interior de la DES visitas de seguimiento que tienden a observar el avance de los procesos de mejora, en este caso se encontraron los PE de Administración; Administración Financiera y Sistemas; Administración Gubernamental y Políticas Públicas; Contaduría Pública; Gestión y Economía Ambiental; Mercadotecnia; Negocios Internacionales; Recursos Humanos; y Sistemas de Información. Esta estrategia permite a la DES tener una evaluación constante de los mecanismos que aseguran la calidad de los PE.
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	11	100	11	100	11	100	11	100	100	100	La totalidad de los PE de pregrado de la DES evaluables han sido evaluados por su calidad tanto a nivel nacional como internacional, obteniendo en ambos casos resultados favorables.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

2.2.4	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	4	36.36	4	36.36	4	36.36	6	54.55	100+	100+	Durante este año, dos PE de pregrado de la DES se incorporaron al estándar 1 del IDAP de CENEVAL, mejorando en manera significativa el nivel de los PE de la DES en la evaluación de sus egresados y por tanto superando la meta que se había establecido. Los cuatro PE que se encontraban en este nivel han mantenido su nivel de reconocimiento.
2.2.5	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	3	27.27	3	27.27	3	27.27	2	18.18	66.67	66.67	En el caso de los PE con el estándar 2 en el IDAP no se ha cumplido la meta pues, dos de los PE que se habían considerado permanecerían en este nivel subieron al estándar 1 (Recursos Humanos; Negocios Internacionales) y uno más Contaduría Pública subió a este estándar, mientras que el PE en Mercadotecnia permanece en el estándar de acuerdo a lo programado. De tal manera, se considera que, si bien la meta no se cumple en términos numéricos, a nivel global se tiene una mejora significativa en este indicador de calidad.
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Total: 16,566										
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	16,720	100	16,566	100	16,566	100	17,063	100+	100+	100+	En los últimos ciclos escolares se ha implementado en la DES una modalidad educativa blearning que ha permitido recibir una cantidad mayor de estudiantes en algunos PE de ahí se desprende el incremento en este indicador de calidad, observando que la modalidad permite mejorar y crecer en la atención a los alumnos de los PE de calidad de la DES.
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 19										
2.4.1	PE de posgrado que se actualizarán	12	60	2	10.53	2	10.53	2	10.53	100	100	Como se había programado, dos de los PE de posgrado fueron actualizados durante el periodo que comprende este informe. Las maestrías en Análisis Tributario; y Finanzas Empresariales, se dieron a la tarea de revisar sus programas y determinar cuales elementos deberían ser reformulados para a su vez tener mejores estándares de calidad.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	16	80	16	84.21	16	84.21	17	89.47	100+	100+	En el caso de los PE de posgrado reconocidos por su calidad en el PNPC de CONACYT se rebasó la meta programada ya que, un programa de nueva creación fue también incluido en el padrón la Maestría en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo; incrementando con ello la oferta educativa de posgrado de calidad de la DES. </br>
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	14	70	14	73.68	14	73.68	14	73.68	100	100	En la actualidad 14 PE de posgrado que se programó ingresarían al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) de CONACYT se encuentran en él, cumpliendo así con la meta programada, sin embargo, se debe señalar que de ellos, los previstos en primera instancia la Maestría en Negocios y Estudios Económicos no se encuentra en dicho programa y el PE de nueva creación Maestría en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, se ha incorporado en él. Así en términos globales la meta se ha cumplido a pesar de que uno de los PE programados no se hubiera incorporado de acuerdo a lo programado.
2.4.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	2	10	2	10.53	2	10.53	3	15.79	100+	100+	En cuanto a los PE de posgrado que han ingresado al PNP de CONACYT se cumplió con la meta y además uno de los PE que no se había contemplado en ella, la Maestría en Economía logra su ingreso en este padrón.
Total de Matricula de nivel posgrado		Total: 850										

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

2.5.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	918	78.46	700	82.35	700	82.35	760	89.41	100+	100+	La matrícula atendida en PE de posgrado de calidad ha rebasado la meta estipulada dado que se han realizado algunas estrategias que tienden a mejorar los procesos de ingreso y por tanto de la permanencia de los estudiantes en los programas de calidad. Cabe señalar que se cuenta además con un proceso institucional que permitiría solventar los problemas administrativos que en ocasiones provocan la baja aparente de estudiantes que están en procesos administrativos y/o académicos particulares y que impiden su contabilización mediante mecanismos externos como el 911 de SEP.	
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	%Alcanzado	%Trimestral	%Total de avance	Justificación IES
2.8.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	2,218	2,107	0	2,109	95.09	2,109	95.09	1,899	85.62	90.04	90.04	Durante este período que se informa se ha detectado una baja en la tasa de egreso, como una consecuencia de la implementación de los nuevos planes de estudio de los PE de la DES, dado que estos contemplan la sumatoria en créditos tanto de los de talleres de formación integral como de prácticas profesionales y servicio social, ya que los alumnos que al concluir la formación en aulas, no han liberado su servicio social y/o prácticas profesionales quedan fuera del egreso en los tiempos que se preveía en los anteriores planes de estudio, además en lo concerniente a talleres de formación integral, en ocasiones la demanda rebasa las posibilidades de oferta de la institución. En cada una de estas problemáticas observadas se están tomando medidas que permitan solventar las problemáticas y así apoyar a los estudiante en su egreso, por ejemplo, se han incorporado opciones para prácticas profesionales y formación integral a través de procesos de formación previa y desempeño laboral en el área disciplinar. Así, además la

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

2.8.2	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	2,201	2,024	0	2,027	91.39	2,027	91.39	1,825	82.28	90.03	90.03	Durante este período que se informa se ha detectado una baja en la tasa de egreso, como una consecuencia de la implementación de los nuevos planes de estudio de los PE de la DES, dado que estos contemplan la sumatoria en créditos tanto de los talleres de formación integral como de prácticas profesionales y servicio social, ya que los alumnos que al concluir la formación en aulas, no han liberado su servicio social y/o prácticas profesionales quedan fuera del egreso en los tiempos que se preveía en los anteriores planes de estudio, además en lo concerniente a talleres de formación integral, en ocasiones la demanda rebasa las posibilidades de oferta de la institución. En cada una de estas problemáticas observadas se están tomando medidas que permitan solventar las problemáticas y así apoyar a los estudiantes en su egreso, por ejemplo, se han incorporado opciones para prácticas profesionales y formación integral a través de procesos de formación previa y desempeño laboral en el área disciplinar. Así, además la
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	%Alcanzado	%Trimestral	%Total de avance	Justificación IES
2.9.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	2,107	1,706	0	1,706	80.97	1,706	80.97	1,297	61.56	76.03	76.03	En cuanto a la tasa de titulación por cohorte, se cuenta también con un resultado por debajo de lo esperado, considerando las problemáticas con el egreso relacionadas líneas arriba, así como la incorporación de inglés y otras lenguas extranjeras como un requisito para la titulación, al igual que el problema planteado líneas arriba, la DES está tomando medidas para colaborar con el alumnado en la impartición y evaluación de inglés y terceras lenguas.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Fecha de corte: 30 de noviembre de 2017

Clave de convenio: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71

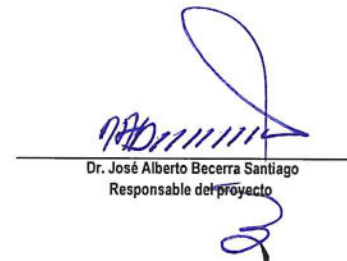
Proyecto: Fortalecimiento de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, los cuerpos académicos que los sustentan y la formación integral del estudiante en el CUCEA.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-10

2.9.2	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	2,024	1,639	0	1,638	77.74	1,638	77.74	1,229	58.33	75.03	75.03	En cuanto a la tasa de titulación por cohorte, se cuenta también con un resultado por debajo de lo esperado, considerando las problemáticas con el egreso relacionadas líneas arriba, así como la incorporación de inglés y otras lenguas extranjeras como un requisito para la titulación, al igual que el problema planteado líneas arriba, la DES está tomando medidas para colaborar con el alumnado en la impartición y evaluación de inglés y terceras lenguas.
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	%Alcanzado	%Trimestral	%Total de avance	Justificación IES
2.10.1	Tasa de graduación para PE de posgrado	513	292	0	292	56.92	292	56.92	295	57.5	100+	100+	En la tasa de graduación para PE de posgrado se ha cumplido con la meta estipulada, e incluso se ha rebasado, esto se debe a estrategias concretas que las coordinaciones de los PE de posgrado han implementado a nivel administrativo, facilitando el acceso de los egresados a sus trámites de titulación en tiempo y forma.

Porcentaje ponderado del cumplimiento de los indicadores de 98.00 %


Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General


Dr. José Alberto Becerra Santiago
Responsable del Proyecto