



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-18  
El Centro Universitario del Norte, como principal agente educativo de la región, con responsabilidad social,

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El Centro Universitario del Norte ha logrado el avance y cumplimiento de las metas académicas e indicadores de calidad, conforme a la gestión de la alta dirección para mejorar la capacidad académica de la DES:  
Se incrementó el número de Profesores de Tiempo Completo, ya que pasamos de 85 a 88, de los cuales el 59% de ellos cuentan con grado de Maestría, y el 33 % con grado de Doctorado.  
En cuanto al Perfil deseable reconocido por el PRODEP contamos con 43 PTC, lo que representa el 49% del total de la planta académica.  
Con respecto a los miembros del Sistema Nacional de Investigadores, pasamos de 8 a 10 PTC.  
El 100 % de los PTC realizan actividades de tutoría, lo que contribuye a un mejor seguimiento en las actividades de los alumnos en su trayectoria académica.  
Los Cuerpos Académicos En Formación pasaron de 7 a 8; lo anterior en virtud de los trabajos colegiados, así como los esfuerzos de PTC y las estrategias implementadas por la DES.  
En lo relacionado a la Competitividad Académica, podemos resaltar:  
La oferta educativa de la DES es pertinente; muestra de ello es que contamos con una diversificación de la oferta educativa correspondiente a: 12 PE de Pregrado Evaluables y 6 de Calidad; 4 PE de Posgrado.  
Actualmente contamos con 6 PE de calidad (Abogado, Administración, Contaduría, Nutrición, Psicología y Enfermería) evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES, lo que representa un 78 % en matrícula de calidad respecto al total, y el 88 % con relación a la evaluable, ambas en Pregrado. Los dos PE (Agronegocios y Electrónica y Computación) actualmente cuentan con el Nivel 2 por los CIEES, cabe señalar que el PE de Agronegocios fue evaluado en la tercer semana de noviembre del presente año y estamos a la espera del resolutive de dicho dictamen.  
Se realizó el equipamiento de laboratorios para prácticas (Centro de Atención Nutricional, Centro de Atención Psicológica, Laboratorio de Enfermería) de los alumnos, para contribuir al desempeño de su formación académica.

**2.- Problemas atendidos**

La incorporación a la investigación temprana a los alumnos de los PE de pregrado y posgrado refrenda nuestro compromiso con el fomento de habilidades y competencias propias que garanticen el impulso de negocios y proyectos que coadyuven su compromiso social y regional.

Se han atendido a las recomendaciones de los organismos evaluadores de la calidad a nivel nacional e internacional los cuales indican que se requiere incorporar las prácticas profesionales en las actualizaciones curriculares para atender las demandas de los sectores público, privado y social en la región. Así mismo, se han adquirido materiales y equipos que garanticen la calidad de los programas educativos para fortalecer la formación del estudiante.  
En relación al eje capacidad académica, la DES reporta una alta participación en programas de actualización docente en diversas áreas como: disciplinar, competencias tecnológicas, docentes, pedagógicas e investigación, a través del programa denominado Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes, con la participación de más del 90% de la comunidad académica. Además, representa un esfuerzo de más de cuatro años, en el cual se puede percibir una política de continuidad en una acción tan importante como la formación continua.

**3.- Fortalezas aseguradas**

En materia de alternativas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida y los procesos de aprendizaje, gran parte de esas acciones afirmativas confluyen en el Programa Institucional Universidad Incluyente para Grupos Vulnerables. Esto ha implicado incrementar los apoyos dirigidos a los grupos vulnerables, ampliar los servicios existentes, aprovechar al máximo la capacidad instalada. Seguimos en el proceso de poder brindar a éstos grupos las condiciones necesarias para acercar de manera física las herramientas tecnológicas en pueblos originarios y zonas rurales de la región por medio de la ampliación de infraestructura académica a través de las Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA).  
El cambio de estatus de los CA se ha fortalecido contando con un incremento a diez en 2017. De éstos siete están en el grado de En Formación y tres en el de En Consolidación. Para mejorar el estatus de los CA se trabaja de manera permanente, fomentando la publicación, la formación de redes de Investigación, el crecimiento de investigadores reconocidos por el SNI y el PRODEP. Retomando este último punto, otra fortaleza es el incremento del número de Profesores miembros del SNI los cuales son diez en 2017. Esto ha permitido, como consecuencia, la formación de redes de investigación con universidades nacionales y extranjeras, así como la incorporación de más estudiantes en la investigación temprana mediante un importante número de proyectos de investigación.

Entre las principales fortalezas destacan el incremento de la movilidad entrante y saliente tanto en estudiantes como en docentes, el incremento de los convenios de cooperación académica con universidades extranjeras y de los convenios nacionales con propósitos de investigación conjunta, así como movilidad estudiantil y cooperación académica. Se creó, además, la Academia de Idiomas y se cuenta con un programa institucional para la enseñanza de un segundo idioma, desde éste se trabaja en la enseñanza del inglés, el wixárika y el italiano. Para la enseñanza del primero se cuenta con los programas JOBS

**4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad**

La participación activa de los alumnos de posgrado para el desarrollo de unidades de aprendizaje en la plataforma MOODLE ha sido una propuesta afirmativa que contribuye a la formación integral de docentes, académicos y estudiantes del centro.  
En cuanto al eje uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, las principales fortalezas son la impartición de Cursos en línea en la plataforma Moodle, el incremento de la razón de estudiantes por computadora, el aumento la capacidad de la Internet y la mejora continua del Sistema Integral de



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-18

El Centro Universitario del Norte, como principal agente educativo de la región, con responsabilidad social,

Información y Administración Universitaria, todas estas acciones han repercutido en beneficio de los procesos de aprendizaje y las actividades académicas en la IES.

Se cuenta con la capacidad áulica indispensable para la idónea impartición teórica de la docencia que incidan de manera determinante en el cumplimiento de

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Se han incrementado los materiales en los laboratorios de Nutrición y Enfermería con la finalidad de apoyar la formación integral de los estudiantes y garantizar el desarrollo de las prácticas.

Al 2016, seis son los programas evaluados en nivel 1 (Abogado, Administración, Contaduría, Enfermería, Nutrición y Psicología) y otros dos en nivel 2 (Electrónica y Computación, y Agronegocios) de CIEES, de los cuales cuatro están acreditados por COPAES. El 87.38 % representa la matrícula de calidad respecto a los programas evaluables. Para asegurar la mejora continua de los PE, se trabaja en solventar las observaciones que emiten los organismos

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI**

La DES paso de 85 a 88 PTC; en perfil PRODEP de 40 a 43; miembros del SNI de 8 a 10; Cuerpos Académicos de 7 a 8, logrando la habilitación de dos de ellos de En Formación a En Consolidación (UDG-CA-762 y UDG-CA-804); y uno nuevo En Formación (UDG-CA-919); matrícula de calidad de Pregrado de 75% al 93%. Esto nos permite clarificar avances en los indicadores planteados por la DES; sin embargo es necesario seguir trabajando en la mejora de la Capacidad y Competitividad Académica.

El Centro contabiliza una oferta educativa de 12 PE de Pregrado y 4 de Posgrado, 3,781 y 255 alumnos respectivamente.

La matrícula de Pregrado y Posgrado, se han incrementado en un 12 % y 200% respectivamente, en comparativa del año anterior; esto justifica la pertinencia de la oferta educativa de la DES.

Se logró apoyar a 314 alumnos de la DES, lo anterior en asistencia a visitas académicas a empresas, participación en congresos internacionales, en realizar Brigadas de apoyo comunitario para el desarrollo profesional de los PE en el área de la Salud, Conferencias de desarrollo y crecimiento profesional en los PE del área Económico-Administrativas y equipamiento con materiales para el desarrollo de actividades deportivas y culturales.

**7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados**

**Profesores beneficiados**

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	20	10	10
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	1	0	1
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

**Alumnos beneficiados**

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0			
Alumnos de Licenciatura	7	0	1	2	4
Alumnos de Posgrado	11	0	1	2	8
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

Se logró equipar los Centros de Atención Nutricional, Centro de Atención Psicológica, los laboratorios de Enfermería, Nutrición, Psicología y Mecánica Eléctrica, Alimentos, para el desarrollo de sus prácticas profesionales dentro de su formación profesional.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

La formación docente en el Cunorte ha sido uno de los ejes importante en los Planes de Desarrollo Institucional. Es por ello, que la propuesta se inició con un Diagnóstico de Necesidades de Formación Docente, del cual se desprendió la propuesta del Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes en el cual descansa el Programa de Formación del Centro. En el año 2017 se ofertaron 35 cursos en diferentes niveles de formación (capacitación, actualización y profesionalización) y en distintas dimensiones de formación (pedagógica, didáctica, TIC, curricular, transversal, investigación y disciplinar) y en los que acreditaron 610 participaciones, con un promedio de 17 profesores por curso. Cabe señalar que la elección de los cursos la realiza el propio profesor de acuerdo a sus intereses y necesidades de formación (trayectorias de formación).

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-18

El Centro Universitario del Norte, como principal agente educativo de la región, con responsabilidad social,

El Centro Universitario del Norte a través de la Coordinación de Extensión contribuye a la formación integral de los estudiantes mediante la programación de actividades artístico, cultural y deportiva, mismas que fortalecen sus valores, actitudes, aptitudes y habilidades a lo largo de su trayectoria académica. En este sentido, los programas que se han creado propician la actividad física, la recreación y el esparcimiento, la formación de buenos hábitos, preservación de costumbres y tradiciones, socialización e integración de los integrantes de los equipos, respeto y equidad de género. Entre las programas que se organizan se encuentran: Conoce CUNorte, VX Campeonato Intercentros 2017, talleres infantiles de verano, talleres recreativos, Casita hidalgo: aprendizajes para la vida. Asimismo las actividades que se ofrecen son: Festival Catrina, Festival Papirolas, Fiesta Mexicana, exhibición de exposiciones, presentaciones musicales, muestras de cine itinerante y en sala, entre otros.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Introducción al Cálculo Diferencial con Aplicaciones

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Ponencia 1:</b>  | El concepto jurídico de juventud en México: Una aproximación cualitativa con estudiantes de nivel superior de la |
| <b>Evento:</b>      | Seminario Humanidades y Multiculturalidad. Diversas miradas sobre la cultura.                                    |
| <b>Ponencia 2:</b>  | Procesos de inclusión de alumnos indígenas (wixáritari) en educación media superior.                             |
| <b>Evento:</b>      | Seminario Humanidades y Multiculturalidad. Diversas miradas sobre la cultura.                                    |
| <b>Ponencia 3:</b>  | Verbos Psicológicos desde una perspectiva sintáctico-lipológica.   |
| <b>Evento:</b>      | Seminario Humanidades y Multiculturalidad. Diversas miradas sobre la cultura.                                    |
| <b>Ponencia 4:</b>  | Etnografía dentro aula: dinámicas educativas y procesos políticos.   |
| <b>Evento:</b>      | Seminario Humanidades y Multiculturalidad. Diversas miradas sobre la cultura.                                    |
| <b>Ponencia 5:</b>  | Políticas Educativas, interculturalidad y procesos educativos en el aula en la Sierra Wixárika.                  |
| <b>Evento:</b>      | Seminario Humanidades y Multiculturalidad. Diversas miradas sobre la cultura.                                    |
| <b>Ponencia 6:</b>  | Bienestar Subjetivo y reconocimiento interpersonal en jóvenes.   |
| <b>Evento:</b>      | XLIV CONGRESO NACIONAL CNEIP - UAN   |
| <b>Ponencia 7:</b>  | Self-Repair Timing of Lexical Problems in Children with Primary Language Impairment                              |
| <b>Evento:</b>      | IASCL 2017 LYON  |
| <b>Ponencia 8:</b>  | Adaptación de la Gender Role Attitudes Scale (GRAS) a población mexicana joven.                                  |
| <b>Evento:</b>      | X Congreso (Inter)Nacional de Psicología Jurídica y Forense.   |
| <b>Ponencia 9:</b>  | Implementación de la modalidad mixta (B-learning) en el Cunorte.   |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 10:</b> | Implementación de la modalidad mixta (B-learning) en el Cunorte.   |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 11:</b> | Implementación de la modalidad (B-learning) en el Cunorte  |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 12:</b> | Implementación de la modalidad mixta (B-learning) en el Cunorte  |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 13:</b> | El uso de las TIC en los sistemas educativos formales. El caso de la Carrera de Abogado del Cunorte              |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 14:</b> | El uso de las TIC en los sistemas educativos formales. El caso de la Carrera de Abogado del Cunorte              |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 15:</b> | El uso de las TIC en los sistemas educativos formales. El caso de la Carrera de Abogado del Cunorte              |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 16:</b> | El uso de las TIC en los sistemas educativos formales. El caso de la Carrera de Abogado del Cunorte              |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 17:</b> | TIC en modalidades educativas.   |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 18:</b> | TIC en modalidades educativas.   |
| <b>Evento:</b>      | II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI  |
| <b>Ponencia 19:</b> | Diagnóstico de la Deserción en la Modalidad Mixta de CUNorte   |



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-18

El Centro Universitario del Norte, como principal agente educativo de la región, con responsabilidad social,

Evento: II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN RIDECTEI

Ponencia 20: Percepción de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en el Centro Universitario del Norte

Evento: REOALCEI

Ponencia 21: Identidad y procesos de construcción sociopolítica en el ámbito rural: el caso de los Tohono O'Tham de Sonora.

Evento: 11° Congreso Nacional "Marejadas rurales y luchas por la vida"

Ponencia 22: Intercultural Interactions in Higher Education: the Experience of a Psychology Student Wixanka

Evento: 2017 International Conference on Education and Learning

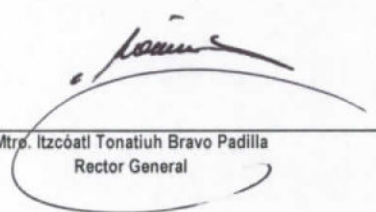
Memorias

No se han agregado memorias.

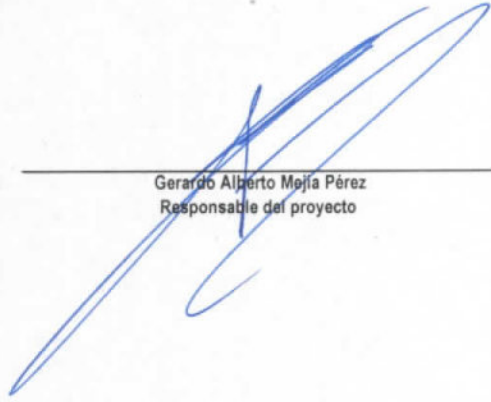
Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos



Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla  
Rector General



Gerardo Alberto Mejía Pérez  
Responsable del proyecto