

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-17

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Sur (CUSur) e impulso de la

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El cumplimiento académico de este proyecto es satisfactorio, si bien es cierto no se cumplió la totalidad de los indicadores y metas planteadas, en algunos aspectos se superaron las expectativas proyectadas.

En lo referente a Capacidad Académica se tuvieron avances muy importantes, en la actualidad el 41% de nuestros PTC tienen grado preferente, mientras que 94 académicos de carrera cuentan con el reconocimiento de perfil deseable Prodep y 33 profesores son miembros del S.N.I., lo que sin duda impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito de Cuerpos Académicos, la DES ahora tiene 16 CA, de los cuales 3 tienen el nivel de Consolidado, 4 el nivel de En Consolidación y 9 el grado de En Formación. Se realizó un fuerte trabajo para lograr el cumplimiento de los indicadores de CA, sin embargo no fue posible aumentar el número de CAEC.

En competitividad académica y PE de calidad, no fue posible cumplir con el número de PE acreditados por COPAES ni el número de PE de calidad, sin embargo la DES continúa impulsando el trabajo orientado a lograr el reconocimiento de CIEES y COPAES, ahora se tienen 3 PE en nivel 1 de CIEES, 7 PE acreditados y 9 PE de calidad. En lo relativo a evaluación de CIEES el PE de Nivelación en Enfermería obtuvo el nivel 1 y el PE de Seguridad Laboral recibió la visita de evaluación (se espera el dictamen de evaluación). El PE de Desarrollo Turístico Sustentable logró por primera ocasión la acreditación y el PE de Lic. en Enfermería fue re-acreditado. Por su parte los PE de Letras Hispánicas y Psicología esperan la visita de los organismos acreditadores, toda vez que ya han entregado los expedientes con su autoevaluación; los PE de Negocios Internacionales y Veterinaria continúan trabajando en la integración del documento de autoevaluación, para solicitar la visita de acreditación que fue pagada con recursos PFCE.

En lo relativo a Programas de Posgrado hubo un importante avance pues el PE de Salud Pública logró el reconocimiento del PNPC, ahora la DES cuenta ya con 6 programas con reconocimiento del CONACYT y por primera ocasión un PE ha transitado al nivel de Programa Consolidado.

La aplicación de recursos PFCE permitió continuar con el equipamiento de laboratorios y Centros de Investigación, lo que fortalece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de los PE.

En materia de EGEL-CENEVAL la DES ya tiene 6 PE reconocidos en el IDAP, 3 de ellos en el nivel 1 y 3 más en el nivel 2, acción que se ha apoyado mediante recursos PFCE destinados al pago de exámenes EGEL.

La formación integral de los estudiantes sigue siendo una tarea primordial para la DES, por ello se continúan impulsando las prácticas profesionales, el trabajo comunitario, los internships, los talleres deportivos y culturales. Es importante mencionar que los pianos adquiridos con recursos PFCE han permitido ahora ofrecer talleres en el ambiente musical.

Se tuvo un avance importante en el periodo Junio de 2017 a Mayo de 2018 y aun cuando no se cumplieron la totalidad de las metas e indicadores, se espera que las acciones emprendidas para su cumplimiento surtan efecto y en el corto plazo éstas sean cumplidas.

**2.- Problemas atendidos**

Acciones apoyadas con recursos PFCE 2017:

Mediante la aplicación de recursos PFCE se apoyó la presentación de 8 ponencias en congresos internacionales; la realización de estancias cortas de investigación, 2 nacionales y 3 en el extranjero; así como la publicación de un libro, lo que permite el fortalecimiento de la capacidad académica de la DES al impactar en el número de académicos con Perfil Deseable, en el número de PTC miembros del S.N.I. y en el nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos.

Se financió también la adquisición de equipo especializado para apoyar el desarrollo de proyectos de generación y aplicación del conocimiento, encaminados a fortalecer las LGAC de Cuerpos Académicos, la vinculación con productores y el apoyo a la sustentabilidad de la región.

La adquisición de equipamiento para laboratorios y centros de investigación, permite atender las recomendaciones realizadas por CIEES y COPAES, situación que favorece la calidad y que permite avanzar en la preparación para las visitas de acreditación y evaluación. De igual manera se adquirió equipo para apoyar a 2 nuevos PE implementados en CUSur, los cuales favorecerán el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente innovador.

El pago de aranceles de acreditación y exámenes Ceneval abona a la competitividad académica de la DES, estas acciones apoyan la consolidación de las estrategias implementadas para mejorar la evaluación de los egresados y lograr el reconocimiento de calidad de los PE, además de detectar posibles áreas de oportunidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-17

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Sur (CUSur) e impulso de la

**3. Fortalezas aseguradas**

La aplicación de recursos PFCE permite continuar con la ruta implementada para lograr la consolidación de los Cuerpos Académicos, ahora se tienen ya 3 CAC, 4 CAEC y 9 CAEF; aun cuando las metas planteadas con respecto a estos rubros no se cumplieron en su totalidad, brindan a los académicos la posibilidad de captar recursos para la generación de proyectos de investigación y la difusión del conocimiento.

La calidad de los PE reviste de gran importancia para la DES, por lo que se ha trabajado fuertemente en la evaluación y acreditación de los PE, por ello aunque no se han cumplido las metas planteadas en este proyecto al 31 de mayo, se espera en el corto tiempo que todos los PE evaluables cuenten ya con el reconocimiento de CIEES o COPAES. A la fecha 3 PE cuentan con nivel 1 de CIEES y 7 están acreditados por COPAES. Además de que también se está trabajando en la acreditación internacional. Por ello la adquisición de equipo moderno para equipamiento de laboratorios y espacios destinados al proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental.

El posgrado sin duda es una fortaleza de la DES, ahora ya 6 de nuestros 9 PE de posgrado cuentan con el reconocimiento del CONACYT, lo que permite la captación de recursos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las becas de estudiantes, la movilidad estudiantil y sobre todo apoyar el desarrollo de la región de influencia de la DES, pues los programas han sido diseñados atendiendo las necesidades del entorno.

El impulso de la formación integral de estudiantes también se ve favorecida con PFCE, los apoyos para la realización de actividades extracurriculares, los talleres deportivos y artísticos, los programas de mejora de la calidad de vida y salud, lo que permite reforzar el aprendizaje y la recuperación de valores de los alumnos, así como la adquisición de competencias interculturales.

**4. Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad**

La reciente implementación de la nueva estructura académico-administrativa de la DES, ha permitido la ampliación y diversificación de la matrícula, ahora se tienen ya 18 PE de pregrado y 9 de posgrado.

La modificación de planes y programas de estudio es una tarea continua que se realiza al interior de la IES y la DES, en 2017 se iniciaron los trabajos de reestructuración de 6 PE, misma que incluye las recomendaciones de egresados y empleadores, la inclusión de valores y formación integral, prácticas profesionales, servicio social y el dominio de un segundo idioma, es importante mencionar que 2 PE (Abogado y Telemática) concluyeron con los trabajos y en breve se concluirá con la aprobación de los 4 PE restantes.

En lo relativo a enseñanzas pertinentes y en contextos reales, se continúan impulsando el desarrollo de prácticas profesionales, internships, estancias de emprendimiento e innovación, asistencia a eventos académicos, con la intención de que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos en el área y por consiguiente lograr la calidad de los PE de calidad.

La extensión y la vinculación son parte fundamental del quehacer cotidiano de la DES y ello impacta la calidad en la formación de estudiantes. La plataforma científica que está conformada por 7 centros de investigación y 28 laboratorios en la DES, además de los diversos convenios establecidos con instituciones nacionales e internacionales, permiten promover la ciencia y la difusión del conocimiento, además de la incorporación temprana de los estudiantes a la investigación.

Además, el uso de las TICs, la internacionalización en casa y la capacitación de académicos en el dominio de una segunda lengua, apoya la adquisición de competencias interculturales de los estudiantes y permite el desarrollo del proceso de enseñanza en un ambiente pertinente y en contextos reales.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-17

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Sur (CUSur) e impulso de la

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Recomendaciones:

1) Continuar fomentando las actividades extracurriculares de tipo académico del programa, que fortalezca su formación integral.

Atendida por medio de:

El apoyo a actividades extracurriculares como los talleres de seguridad y sexualidad, así como los talleres deportivos, culturales o artísticos y prácticas profesionales

Recomendaciones:

1) Incluir al inglés como requisito obligatorio de ingreso y/o egreso.

2) Implementar acciones que promuevan entre los alumnos del programa las competencias para el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el idioma inglés.

Atendida por medio de:

Realización de internships en países de habla inglesa

Recomendaciones:

1) Hacer efectivo el programa de intercambio académico de los estudiantes.

2) Buscar otras alternativas de becas; privadas y oficiales para la movilidad estudiantil, hacer difusión, darle seguimiento y continuidad.

3) Contar con un programa formal de intercambio académico.

Atendida por medio de:

Apoyo para movilidad estudiantil a través de los programas de prácticas profesionales nacionales e internacionales.

Recomendaciones:

1) Incrementar el número de horas prácticas y disminuir las horas teóricas; adecuar la carga horaria a 20 hrs, teóricas a la semana

2) Es necesario un mayor presupuesto para el mantenimiento de laboratorios, adquirir mayor número de equipo e incrementar el número de prácticas.

3) Realizar las adecuaciones necesarias con el fin de cumplir con los requisitos establecidos en el marco de referencia respecto a los laboratorios.

4) En los laboratorios, no existe un adecuado mantenimiento de las áreas, el equipamiento es insuficiente, la distribución física de los espacios es inadecuada, se carece de un presupuesto específico para el mantenimiento del equipo, además, no todos los laboratorios cuentan con manuales de procedimientos y de prácticas.

Atendida por medio de:

El equipamiento de espacios de prácticas como los laboratorios de psicología aplicada, clínica escuela, desarrollo turístico, posta zootécnica, biología molecular, bufete jurídico, sala de juicios orales y periodismo.

Recomendaciones:

1) Establecer una estrategia para que los alumnos realicen prácticas en los diferentes campos profesionales, sistematizando la información.

Atendida por medio de:

Apoyo para prácticas profesionales nacionales e internacionales de estudiantes

Recomendaciones:

1) Motivar más a estudiantes a presentar el EGEL.

Atendida por medio de:

El pago del arancel para que estudiantes puedan presentar el examen EGEL

Recomendaciones:

1) Implementar un programa de promoción de la salud para profesores y estudiantes.

Atendida por medio de:

Las actividades de formación integral como los talleres de seguridad y sexualidad, así como los talleres deportivos

Recomendaciones:

1) Es deseable que desarrollen un programa de becas, movilidad e intercambio académico para profesores que aplique permanentemente.

Atendida por medio de:

Apoyos para movilidad de académicos con la finalidad de presentación de ponencias y realización de estancias cortas de investigación

Recomendaciones:

1) Formalizar un programa institucional para impulsar la publicación de los trabajos de investigación, artículos y ensayos, a efecto de que el 50% de los profesores realicen esta actividad.

2) Incrementar y apoyar el número de profesores con perfil PRODEP.

3) Contar al menos con un profesor investigador que pertenezca al SNI.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
 Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-17

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Sur (CUSur) e impulso de la

Atendida por medio de:

El pago del arancel para la publicación de libros, productos de la investigación de académicos

Recomendaciones:

1) Alentar la investigación y el autoaprendizaje en los alumnos.

Atendida por medio de:

Equipamiento de laboratorios y Centros de Investigación donde participan estudiantes

Recomendaciones:

1) Buscar la realización de proyectos en colaboración con otros grupos de investigación nacionales o extranjeros, así como la participación de empresas a través de proyectos financiados por el gobierno

2) Incrementar la producción científica y académica así como participar en convocatorias de investigación y redes temáticas.

Atendida por medio de:

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI**

- \* Incremento en el número de PTC, se pasa de 135 a 138 PTC con respecto de 2016
- \* Incremento en la habilitación de PTC, se pasa de 51 a 57 doctores con respecto del año anterior
- \* Reconocimiento de Perfil Prodep, se pasa de 93 a 94 PTC con dicho reconocimiento
- \* Miembros del SNI, se pasa de 27 a 33 PTC miembros del SNI con respecto del año pasado
- \* Se crearon 4 nuevos PE de pregado (3 de ellos en el área de ingenierías) y 6 PE de posgrado
- \* Se incrementó el número de PE de Posgrado de Calidad, se pasa de 5 a 6 posgrados reconocidos por el PNPC
- \* Por primera ocasión un PE de posgrado forma parte del PNP, al ser dictaminado con el nivel de Consolidado
- \* Se tienen 3 CAC, 4 CAEC y 9 CAEF, se trabaja en la ruta que permita aumentar el número de CAEC
- \* Se avanzó en materia de PE reconocidos por el IDAP, ahora se tienen 6 PE, 2 más que en 2016
- \* Se fortalecen los programas de movilidad estudiantil, al apoyar la realización de prácticas profesionales nacionales e internacionales, las escuelas de campo y los internships

**7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	13	2	11
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	0
Alumnos de Licenciatura	33	4	6	17	6
Alumnos de Posgrado	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
 Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-17

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Sur (CUSur) e impulso de la

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

Mediante recursos PFCE se apoyó el mantenimiento de la modernización de 8 laboratorios (biología molecular, bufete jurídico, clínica escuela, desarrollo turístico, periodismo, posta zootécnica, psicología aplicada y sala de juicios orales). Se adquirió equipo para apoyar al CA de Alternativas Agroalimentarias y también se adquirieron equipos educativos para los PE de Agrobiotecnología y Sistemas Biológicos, programas de reciente creación en el ámbito de las ciencias exactas.

Los equipos adquiridos benefician la realización de proyectos de investigación y la incorporación temprana de estudiantes en esta actividad.

Los PE de Agrobiotecnología y Sistemas biológicos al ser de reciente creación no cuentan todavía con laboratorios totalmente equipados, pero los bienes adquiridos con recursos PFCE permitirán el pertinente desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los equipos adquiridos se encuentran camaras de electroforesis, baños maría, micropipetas los cuales facilitarán la aplicación de los conceptos teóricos visualizados en el aula.

Al ser la DES una institución que trabaja en un modelo departamental matricial, permite que los equipos adquiridos para los distintos laboratorios apoyen el desarrollo de actividades de varios PE, además de que apoyan la vinculación con instituciones y la población de la región, lo que permite la optimización y autogeneración de recursos.

El bufete jurídico y la sala de juicios orales representa un avance en materia de fortalecimiento de la docencia y la realización de prácticas, al brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en ambientes reales.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

Los recursos PFCE 2017 impactaron en la capacitación de los integrantes de CA, así como de profesores miembros del S.N.I. y con reconocimiento de perfil deseable Prodep; mediante el apoyo a la generación, aplicación y difusión del conocimiento a través de la presentación de ponencias en eventos académicos, la realización de estancias cortas de investigación y la publicación de libros.

Actualmente se tienen 3 CAC, 4 CAEC y 9 CAEF, nuestra planta académica está conformada por 57 doctores, 94 PTC con reconocimiento de perfil deseable y 33 miembros del S.N.I., lo que representa un gran avance en materia de capacidad académica.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

La DES ha podido dar seguimiento a proyectos exitosos que impactan la formación integral de los estudiantes, entre los que destacan los siguientes:

Las prácticas profesionales nacionales, en el extranjero y los internships, permiten reafirmar el conocimiento que los estudiantes han adquirido en las aulas, ampliando las competencias interculturales, generando en ellos nuevas formas de trabajo, valores, costumbres y disciplina, lo que enriquece profundamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que fortalece los vinculo de la DES con instituciones y organizaciones nacionales e internacionales.

Los talleres de sexualidad, los programas de mejora a la calidad de vida y salud, así como los talleres deportivos y artísticos brindan a los alumnos la oportunidad de enriquecer su aprendizaje, además de que desarrollan habilidades y aptitudes que benefician su desarrollo profesional.

El programa de Universidad Saludable representa una extraordinaria oportunidad de detección de posibles riesgos en nuestros estudiantes y además permite el desarrollo de proyectos de investigación encaminados a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.

**11.- Producción científica**

Libros

**Libro 1:** Guía para la protección, conservación y manejo de humedades

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71  
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-17


Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Sur (CUSur) e impulso de la

Ponencias	
<b>Ponencia 1:</b>	The why? And for what? Of feeding behavior research and its relation of nutrition
<b>Evento:</b>	IUNS 21th International Congress of Nutrition 2017
<b>Ponencia 2:</b>	Clinical applications of feeding behavior research
<b>Evento:</b>	IUNS 21th International Congress of Nutrition 2017
<b>Ponencia 3:</b>	Health-Related Quality of Life and suicidal behaviors among adolescents from an extreme regions of Chile
<b>Evento:</b>	International Society for Quality of Life Research and the 24th Annual Conference
<b>Ponencia 4:</b>	Modelo de Salud y Seguridad en el Trabajo con Gestión Integral para la Sustentabilidad de las organizaciones
<b>Evento:</b>	IV Congreso Internacional de Salud Ambiental y Ocupacional
<b>Ponencia 5:</b>	Effect of pomegranate juice consumption on the levels of glucose and lipidic profile; y Umami taste preference
<b>Evento:</b>	IUNS 21th International Congress of Nutrition 2017
<b>Ponencia 6:</b>	Food consumption patterns in adult workers of an electronic company un Zapopan, Mexico
<b>Evento:</b>	IUNS 21th International Congress of Nutrition 2017
<b>Ponencia 7:</b>	Non-destructive ripening indexes of prickly pear (Opuntia ficus-indica) for an optimal freeze-drying
<b>Evento:</b>	IUNS 21th International Congress of Nutrition 2017
<b>Ponencia 8:</b>	La influencia de la novela lírica española en la narrativa mexicana: autoficción y mitologías
<b>Evento:</b>	III Congreso Internacional de Literatura Española Contemporánea. Diálogos transatlánticos: Puntos de Encuentro.

**Memorias**  
No se han agregado memorias.

**Patentes**  
No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Miguel Angel Navarro Navarro  
Rector General

  
\_\_\_\_\_  
Humberto Palos Delgadillo  
Responsable del proyecto