

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Como resultado del apoyo recibido a través del PFCE 2017, destaca el impacto en las áreas de formación básica, clínica y aplicada de los estudiantes de 11 programas educativos (PE) de pregrado (seis licenciaturas y cinco de TSU), al mejorar la infraestructura de los laboratorios del Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, de Clínicas Médicas, Odontología Preventiva, Clínicas Odontológicas Integrales, Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria y los de Enfermería Clínica Integral Aplicada. A efecto de favorecer la evaluación, acreditación y reacreditación de los PE de pregrado y posgrado, de acuerdo a recomendaciones, se dio mantenimiento (preventivo y correctivo) a equipo médico y de laboratorios del área de ciencias básicas y preclínicas. Con la intención de acercar a los estudiantes (tanto de pregrado como de posgrado) a escenarios reales de la práctica clínica y de laboratorio, en otras instituciones -nacionales y del extranjero- se les apoyó con los gastos de transporte, hospedaje y alimentación, lo cual, indudablemente, lo cual, fortalece la dimensión internacional, tanto de los PE, como de sus estudiantes. De manera particular, se apoyan los espacios de formación de práctica profesional (laboratorios) de los alumnos del TSU en Prótesis Dental, PE con un significativo rezago en cuanto a la modernización de sus espacios para la enseñanza, impacto que se logra a través de los apoyos recibidos por el Departamento de Odontología Preventiva, ya señalados líneas anteriores. En el caso de los integrantes de cuerpos académicos (CA), se apoyó en la publicación de un artículo en revista con un alto factor de impacto, de un libro (con registro ISBN) sobre evaluación de competencias odontológicas, así como con el pago de traducción al inglés de dos artículos; además, se apoyó a dos profesores que asistieron a eventos académicos (uno nacional, y uno internacional); finalmente, se apoyó a dos CA, con insumos que fortalecen, tanto la investigación en laboratorio, así como el trabajo práctico que estos desarrollan.

2.- Problemas atendidos

Se fortalece el equipamiento de espacios de formación clínica y preclínica, principalmente de los que impactan en la formación de los estudiantes de las Licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Nutrición, Enfermería, así como el TSU en Prótesis Dental, como un estrategia que los optimice para futuros procesos de re-acreditación nacional (COPAES) y/o evaluación de CIEES (en el caso del TSU en Prótesis Dental); con ello, además, se trata de dar respuesta a algunas observaciones realizadas por estos organismos acreditadores y/o evaluadores. Se potencia la dimensión internacional, al incrementar los PE de calidad y mantener los reconocidos en el PNPC, así como el apoyo a estudiantes e integrantes de cuerpos académicos que realizaron experiencias de movilidad.

3.- Fortalezas aseguradas

Se mantiene una matrícula superior al 90% de alumnos de pregrado atendidos en PE evaluables de buena calidad, y se incrementa la de posgrado. Modelo educativo centrado en el aprendizaje, por competencias profesionales, con PE fortalecidos en la formación práctica por las áreas de laboratorios (básicos y clínicos) y diversos espacios de práctica profesional. Se sigue trabajando en la atención y cumplimiento en el 80% de las recomendaciones de CIEES-COPAES. Incremento en las acciones de movilidad que fortalecen la cooperación e internacionalización en el desarrollo de la DES y de sus PE. PTC con reconocimiento del PRODEP y del SNI. Finalmente, se incrementa a 68 los PE de posgrado con reconocimiento en el PNPC, aunado al incremento en el nivel de calidad de dos de estos programas.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El desarrollo y la continuidad de los programas educativos de calidad con los que cuenta el CUCS es un indicador que, en los últimos años, ha ido en franco ascenso. En el ejercicio que se informa (PFCE 2017) la matrícula de calidad, tanto de pregrado como de posgrado, muestra un incremento significativo (tomando como referencia el reportado en el PFCE 2016), al pasar de 26,512 alumnos en 2017 a 27,177 en 2018. Así mismo, concretamente en el caso de posgrado, los programas que cuentan con el reconocimiento de PNPC muestran un incremento significativo, al pasar de 43 en 2017 a 49 en 2018.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las recomendaciones atendidas de CIEES (en el caso del TSU en Prótesis Dental) remiten a la mejora de los servicios de apoyo al estudiantado; del perfil y

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

actividades del personal académico y de docencia e investigación, a través del apoyo a la movilidad de integrantes de CA, así como el fortalecimiento de los PE de posgrado en el PNPC; infraestructura (laboratorios, equipo y servicios). En el caso de las recomendaciones de COPAES están los rubros de alumnos, servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes, infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo de los PE. Para el PNPC, se apoyó principalmente la dimensión internacional a través de la movilidad estudiantil.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

La contribución del PFCE respecto a otros indicadores de la DES, remite a una permanente evaluación y actualización de los PE de pregrado y posgrado y, con ello, no solo mantener el reconocimiento de su calidad, sino también asegurar su pertinencia; se hacen esfuerzos para reforzar el modelo educativo de la DES, que reconoce como fundamentos la enseñanza centrada en el aprendizaje y por competencias profesionales integradas. En el pregrado se fortalecen las prácticas profesionales y los programas de Servicio Social, vía fundamental que define la fuerte relación que el Centro Universitario mantiene con su entorno. Se incorpora en dominio del inglés (en un nivel determinado por tipo de PE -TMP, TSU y Lic.), como requisito de titulación. Desde diferentes programas, se fortalece la formación integral, al promover estilos de vida saludable. Los servicios a estudiantes, son apoyados significativamente a través del proyecto PFCE, así como la mejora de los espacios físicos y equipamiento para la enseñanza, principalmente en el pregrado. Como cada año, se promueve la evaluación de los CA, y junto con la evaluación promovida desde la SEP, se depuran al darse algunos de baja, otros se reconfiguran y se plantea el registro de nuevos CA, actualmente se cuenta con 63 CA (19 CAC, 17 CAEC y 27 CAEF).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	8	4	4
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	8	4	4

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	1	0	1		
Alumnos de Licenciatura	36	13	23		
Alumnos de Posgrado	25	5	20		
Total	62	18	44	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se fortalecen los espacios de formación preclínica, como un requerimiento que organismos evaluadores externos, a través de la modernización de los laboratorios de Prótesis Dental, Nutrición, Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Partero y Enfermería que, como ya fue señalado, apoyan la formación de los estudiantes de los diferentes PE, principalmente de pregrado. Particularmente, resalta la modernización de algunos espacios de práctica, principalmente de formación preclínica.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de profesores es un rubro que en los últimos años, en el caso del CUCS, no ha recibido apoyo desde programas del gobierno federal, como es el caso del PFCE. En el caso de los CA del CUCS, se beneficia con pago de viáticos a ocho profesores que asistieron a eventos académicos (4 internacionales y 4 nacionales) y que pertenecen al UDG-CA-454 (CAC), UDG-CA-775 (CAEF), UDG-CA-779 (CAEF) y al UDG-CA-478 (CAC), que siendo resultado del trabajo que realizan los CA, coadyuvan al incremento en el nivel de consolidación de estos, el nivel en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de sus integrantes, al reconocimiento en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), así como a elevar los indicadores de calidad del

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

CUCS, así como de la IES en general, independientemente de que se constituyen como insumos de consulta que fortalecen la formación de los alumnos del CUCS, particularmente en el campo de la investigación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Como parte de la formación integral de los estudiantes, particularmente en el fortalecimiento de escenarios de práctica apegada a la realidad (simulada), se moderniza el mobiliario de los laboratorios de los laboratorios de Prótesis Dental, Nutrición, Enfermería, Cirujano Dentista y Médico Cirujano y Partero, todo ello en concordancia con el modelo educativo del CUCS que, en su esencia, busca la formación integral del estudiante.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Evaluación del aprendizaje de las competencias odontológicas

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

Artículo 1: Accuracy of anthropometric equations for estimating body fat in profesional male soccer players compared with
Revista: Journal of Sports Medicine

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

La autoevaluación y actualización de la planeación requerido por PFCE, se vive como un proceso complejo, en el que no se reconoce la particularidad de la estructura departamental y funcionamiento matricial y semiflexible, pero resulta en una herramienta importante que retroalimenta los procesos y resultados de la DES, aunque no considere otras dimensiones de la institución. Haciendo una síntesis del impacto que generó el proyecto P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09 Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017), es necesario reconocer que los apoyos recibidos fortalecen las tareas que la comunidad del CUCS realiza para elevar la calidad de la formación de los estudiantes de los diferentes PE, de pregrado y posgrado, lo cual se traduce en un beneficio social para el estado de Jalisco, así como para la región occidente de México, al formar profesionales en el campo de la salud que, en su trabajo cotidiano, dan solución a las problemáticas de la sociedad. Lo anterior, tratando de darle vida al lema que alimenta el ser de la Universidad de Guadalajara: Piensa y Trabaja.

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Rector General

Guillermo González Estevez
Responsable del proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09
Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Período 2016 -



Universidad de Guadalajara

P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09 Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017)

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
	Descripción de la Meta Académica			Valores Cualitativos		Valores Financieros	
No. MA				Programado	Alcanzado	%	%
1	Reforzar a los programas de pregrado del CUCS, a través de reestructurar los espacios y, con ello avanzar en la atención a las recomendaciones de CIEES, COPAES, así como de organismos acreditadores internacionales, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes			4.00	4.00	100.00	82.75

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	2.00	2.00	0.00	1.00	1.00	360,735.43	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	334,842.34

Observación	
No. MA	1
La meta se alcanzó conforme a lo planeado	

No. OP		Descripción del Objetivo Particular							
2		Apoyar a los PE de posgrado del CUCS, reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP y PFC)							
No. MA		Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos		Valores Financieros			
		Programado	Alcanzado	%		Programado	Ejercido	%	
1		10.00	25.00	250.00		523,570.00	293,588.11	56.07	
		Apoyar la movilidad de alumnos de posgrado, como un criterio para avanzar hacia el reconocimiento internacional y el fortalecimiento de la investigación vinculada a los PE y, con ello atender las observaciones del PNP							

No. MA		Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
		Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	127,230.08	0.00	0.00	120,441.53	10.00	25.00	45,916.50

No. MA		Observación											
1		Dado que el recurso autorizado en este objetivo fue amplio, se logró apoyar a un mayor número de estudiantes y, con ello, rebasar la meta proyectada.											

No. OP		Descripción del Objetivo Particular							
3		Fortalecer la planta académica y el avance de la capacidad académica del CUCS a través de apoyar el desarrollo de sus CA							
No. MA		Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos		Valores Financieros			
		Programado	Alcanzado	%		Programado	Ejercido	%	
1		1.00	1.00	100.00		270,613.00	139,183.45	51.43	
		Mejorar el nivel de consolidación de los CA a través de incrementar la productividad científica, la participación en redes, así como la movilidad							
2		3.00	3.00	100.00		260,636.94	556,989.00	213.70	
		Fortalecer el desarrollo de CA del CUCS y sus LGAC mediante la atención a los requerimientos de infraestructura básica							

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	139,183.45
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	181,292.94	1.00	1.00	0.00	2.00	2.00	375,696.06

No. MA	Observación											
1	La meta se alcanzó conforme a lo planeado											
2	La meta se alcanzó conforme a lo planeado											

No. OP	Descripción del Objetivo Particular											
4	Asegurar la calidad en la atención a los estudiantes del CUCS, a través de reforzar programas que promueven la formación integral											
No. MA	Descripción de la Meta Académica						Valores Cualitativos			Valores Financieros		
							Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Apoyar la movilidad de alumnos de pregrado, para favorecer la internacionalización de estos PE, como un proceso integral y transversal que fortalece la formación de los estudiantes						18.00	28.00	155.56	497,441.00	412,198.95	82.86

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	10.00	10.00	0.00	0.00	0.00	16,623.66	8.00	8.00	320,192.52	0.00	10.00	75,382.77

No. MA	Observación											
1	Dado que el recurso autorizado en este objetivo fue amplio, se logró apoyar a un mayor número de estudiantes y, con ello, rebasar la meta proyectada.											

Firma Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro Rector General	Guillermo González Estevez Responsable del Proyecto
---	--

Los montos ejercidos que se reflejan en este reporte se presentan con carácter informativo, en tanto el Departamento de Seguimiento Financiero de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, concluye la revisión de la documentación que la universidad capturó durante el cuarto trimestre del ejercicio 2017, para comprobar la aplicación de los montos asignados, y en su caso, la institución subsane en tiempo y forma las observaciones que se hayan emitido a los datos y comprobantes de pago asociados.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Del 01 de Marzo 2018 al 31 Mayo de 2018

Clave de convenio: CIPFCE-2017-14MSU0010Z-22-69

Proyecto: Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017)

Clave de proyecto: PIPFCE-2017-14MSU0010Z-09

Indicador de Calidad		Valor Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Justificación IES	
		Número	%	Número	%	Número	%	%Alcanzado	%Total de avance
Capacidad Académica		Total: 526							
1.1.1	Licenciatura	0	0	19	3.61	16	3.61	3.04	84.21
1.1.2	Especialidad	81	12.24	76	14.45	80	14.45	15.21	100+
1.1.3	Maestría	205	30.97	171	32.51	149	32.51	28.33	87.13
1.1.4	Doctorado	376	56.8	260	49.43	301	49.43	57.22	100+
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	623	94.11	496	94.3	527	94.3	100+	100+

La jubilación de docentes
La contratación de un mayor número de PTC con grado de especialidad apoyo en el incremento de este indicador.
Hoy en día, la tendencia de los PTC es cursar un PE de doctorado, y no aspirar solamente a una maestría.
Debido a esto hemos tenido varios PTC que han obtenido el grado de doctor y por ende se ha reducido la cantidad de PTC con maestría.
La cantidad de PTC con doctorado se incrementa debido a la contratación de nuevos docentes con este grado, además de haber incrementado el grado académico de profesores que ya estaban en la plantilla con un grado menor.
Como política institucional, para llevar a cabo la contratación de nuevos profesores, es necesario que cuenten con estudios de posgrado y que estos estén relacionados con el área disciplinar de su desempeño lo que ha sido positivo para el incremento de estos indicadores.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Clave de convenio: CIPFCE-2017-14MSU0010Z-22-69

Del 01 de Marzo 2018 al 31 Mayo de 2018

Proyecto: Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017)

Clave de proyecto: PIPFCE-2017-14MSU0010Z-09

1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	344	51.96	256	48.67	256	48.67	300	57.03	100+	100+	100+	Como política institucional, para llevar a cabo la contratación de nuevos profesores, es necesario que cuenten con estudios de posgrado y que estos estén relacionados con el área disciplinar de su desempeño lo que ha sido positivo para el incremento de estos indicadores.
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	329	49.7	322	61.22	322	61.22	321	61.03	99.69	99.69	99.69	Jubilaciones y defunciones de docentes
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	165	24.92	182	34.6	182	34.6	206	39.16	100+	100+	100+	Nuevas contrataciones de PTC e ingresos al Sistema Nacional de Investigadores
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	395	59.67	361	68.63	361	68.63	343	65.21	95.01	95.01	95.01	El incremento en la participación de los Profesores ha sido constante sin embargo se continúa trabajando en la mejora del Sistema Integral de Tutorías con el objetivo de ser una plataforma que se adapte a las necesidades del Centro, lo cual permita incorporar un mayor número de PTC.
Total de profesores que conforman la planta académica		Total: 1,212											
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	232	19.83	1,000	82.51	1,000	82.51	1,183	97.61	100+	100+	100+	Se generaron las acciones de capacitación necesarias para cumplir con el indicador, por la eficiente participación del Centro, ejecutando las acciones propuestas por la Coordinación General Académica
Total de Cuerpos Académicos		Total: 63											
1.3.1	Consolidados	21	36.21	23	36.51	23	36.51	19	30.16	82.61	82.61	82.61	Resultado de la última evaluación, tres CAs disminuyen su nivel de consolidación (pasan de CAC a CAEC)
1.3.2	En Consolidación	12	20.69	13	20.63	13	20.63	17	26.98	100+	100+	100+	Se rebasa el indicador resultado, principalmente, del paso de 3 CAs de CAC a CAEC.

Universidad: Universidad de Guadalajara

Clave 911: 14MSU0010Z

Del 01 de Marzo 2018 al 31 Mayo de 2018

Clave de convenio: CIPFCE-2017-14MSU0010Z-22-69

Proyecto: Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Período 2016 - 2017)

Clave de proyecto: PIPFCE-2017-14MSU0010Z-09

1.3.3	En Formación	25	43.1	27	42.86	27	42.86	27	42.86	100	100
Competitividad Académica											
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic		Total: 11									
2.1.1	Número y % de PE con estudios de licenciatura para buscar su pertinencia	11	100	11	100	11	100	13	100+	100+	Se crearon dos Programas Educativos nuevos de Licenciatura
2.1.2	Número y % de PE con currículo flexible	11	100	11	100	11	100	13	100+	100+	Se crearon dos Programas Educativos nuevos de Licenciatura
2.1.3	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el	11	100	11	100	11	100	13	100+	100+	Se crearon dos Programas Educativos nuevos de Licenciatura
2.1.4	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	9	81.82	10	90.91	10	90.91	13	100+	100+	Se crearon dos Programas Educativos nuevos de Licenciatura
2.1.5	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	10	90.91	11	100	11	100	13	100+	100+	Se crearon dos Programas Educativos nuevos de Licenciatura
2.1.6	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	10	90.91	11	100	11	100	13	100+	100+	Se crearon dos Programas Educativos nuevos de Licenciatura
2.1.7	Número y % de PE basado en competencias	11	100	11	100	11	100	13	100+	100+	Se crearon dos Programas Educativos nuevos de Licenciatura
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic evaluables		Total: 10									
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	2	20	4	40	4	40	4	40	100	100
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	6	60	6	60	6	60	6	60	100	100
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	8	80	10	100	10	100	10	100	100	100
2.2.4	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	2	20	2	20	5	50	100+	Debido al trabajo colaborativo, la totalidad de los Programas educativos con Examen General lograron el IDAP 1

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Clave de convenio: C/PFCE-2017-14MSU0010Z-22-69

Del 01 de Marzo 2018 al 31 Mayo de 2018

Proyecto: Aseguramiento de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Período 2016 - 2017)

Clave de proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09

2.2.5	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	1	10	2	20	2	20	0	0	0	0	Debido al trabajo colaborativo, la totalidad de los Programas educativos con Examen Ceneval obtuvieron el IDAP 1, por tanto, los programas proyectados en IDAP 2, lograron un mejor nivel siendo esto un resultado positivo para la institución.
Total: 13,769												
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	14,265	96.33	13,769	100	13,769	100	98.29	98.29	98.29	98.29	Falta un programa educativo de ser evaluado por CIEES (Técnico Superior Universitario en Terapia Respiratoria) el cual ya está trabajando en la elaboración del documento. Se espera la visita del comité evaluador a finales del año en curso.
Total: 87												
2.4.1	PE de posgrado que se actualizarán	30	35.71	16	18.39	16	18.39	16	18.39	100	100	La meta fue superada ya que se aprobaron un mayor número de programas educativos en el PNPC, esto gracias al compromiso de la institución con la mejora de la calidad.
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	47	55.95	55	63.22	55	63.22	68	78.16	100+	100+	La meta fue superada ya que se aprobaron un mayor número de programas educativos en el PNPC, esto gracias al compromiso de la institución con la mejora de la calidad.
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	17	20.24	34	39.08	34	39.08	39	44.83	100+	100+	La meta fue superada ya que se aprobaron un mayor número de programas educativos en el PNPC, esto gracias al compromiso de la institución con la mejora de la calidad.
2.4.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	30	35.71	21	24.14	21	24.14	29	33.33	100+	100+	La meta fue superada ya que se aprobaron un mayor número de programas educativos en el PNPC, esto gracias al compromiso de la institución con la mejora de la calidad.
Total: 2,950												

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Del 01 de Marzo 2018 al 31 Mayo de 2018

Clave de convenio: CIPFCE-2017-14MSU0010Z-22-69

Proyecto: Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017)

Clave de proyecto: PIPFCE-2017-14MSU0010Z-09

2.5.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	% Alcanzado	% Trimestral	% Total de avance	El aumento se debe a un mayor número de estudiantes inscritos en Programas Educativos de calidad así como por el incremento de programas educativos y sedes de especialidades médicas reconocidos por el PNPC.
2.6.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	280	235	0	140	50	140	50	201	71.79	100+	100+	Se supera la meta debido al egreso de un PE nuevo de TSU
2.6.2	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	283	236	0	164	58.57	164	58.57	147	52.5	89.63	89.63	La meta no se cumplió, debido a que los PE de TSU al ser programas cortos, se caracterizan por contar con alumnado que realizan actividades adicionales al estudio, alargando la estancia, además de la alta deserción en este calendario.
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	% Alcanzado	% Trimestral	% Total de avance	Justificación IES
2.7.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	235	189	0	90	38.3	90	38.3	147	62.55	100+	100+	Se supera la meta establecida gracias a las estrategias empleadas por las diferentes instancias de la DES para incentivar la titulación.
2.7.2	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	236	195	0	93	39.57	93	39.57	119	50.64	100+	100+	Se supera la meta establecida gracias a las estrategias empleadas por las diferentes instancias de la DES para incentivar la titulación.
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	% Alcanzado	% Trimestral	% Total de avance	Justificación IES
2.8.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	1,100	842	0	831	75.55	831	75.55	980	89.09	100+	100+	Se supera la meta establecida gracias a las estrategias empleadas por las diferentes instancias de la DES para incentivar la eficiencia terminal de egreso.

Universidad: Universidad de Guadalajara
Clave 911: 14MSU0010Z

Clave de convenio: CIPFCE-2017-14MSU0010Z-22-69

Del 01 de Marzo 2018 al 31 Mayo de 2018

Proyecto: Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017)

Clave de proyecto: PIPFCE-2017-14MSU0010Z-09

2.8.2	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	1,150	889	0	788	71.64	788	71.64	954	86.73	100+	100+	Se supera la meta establecida gracias a las estrategias empleadas por las diferentes instancias de la DES para incentivar la eficiencia terminal de egreso.
	Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	% Alcanzado	% Trimestral	% Total de avance	Justificación IES
2.9.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	842	695	0	667	79.22	667	79.22	851	100+	100+	100+	Se supera la meta establecida gracias a las estrategias empleadas por las diferentes instancias de la DES, facilitando los procesos académico-administrativos lo que permite que el estudiante reúna las condiciones necesarias para obtener la titulación y que el trámite se realice de forma ágil y eficiente.
2.9.2	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	889	704	0	619	73.52	619	73.52	827	98.22	100+	100+	Se supera la meta establecida gracias a las estrategias empleadas por las diferentes instancias de la DES, facilitando los procesos académico-administrativos lo que permite que el estudiante reúna las condiciones necesarias para obtener la titulación y que el trámite se realice de forma ágil y eficiente.
	Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	% Alcanzado	% Trimestral	% Total de avance	Justificación IES

Universidad: Universidad de Guadalajara

Clave 911: 14MSU0010Z

Clave de convenio: C/PFCE-2017-14MSU0010Z-22-69

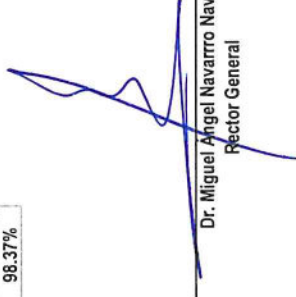
Del 01 de Marzo 2018 al 31 Mayo de 2018

Proyecto: Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017)

Clave de proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-09

2.10.1	Tasa de graduación para PE de posgrado	779	681	0	675	86.65	790	100+	100+	100+	Se supera la meta establecida gracias a las estrategias empleadas por las diferentes instancias de la DES ya que los PE de posgrado cuentan con un programa de acompañamiento y asesoramiento, además de que en la mayoría de los programas se ven beneficiados por apoyos económicos lo cual implica un compromiso por parte de los alumnos y las coordinaciones de concluir en tiempo y forma los estudios.
--------	--	-----	-----	---	-----	-------	-----	------	------	------	---

Porcentaje ponderado del cumplimiento de los indicadores de 98.37%


Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Rector General


Guillermo González Estévez
Responsable del proyecto