



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

INFORME

RICARDO VILLANUEVA
RECTOR GENERAL

2022



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Ricardo Villanueva Lomeli

Rector General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea

Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata

Secretario General

CONSEJO DE RECTORAS Y RECTORES

COORDINACIÓN GENERAL EJECUTIVA

Mtra. Paola Lyccette Corona Gutiérrez

Coordinadora General de Planeación y Evaluación

Mtro. Rafael Serrano González

Secretario de la Coordinación General de Planeación
y Evaluación

COORDINACIÓN TÉCNICA Y LOGÍSTICA

Mtro. José Martínez Graciliano

Coordinador de Evaluación

DIAGRAMACIÓN, EDICIÓN Y DISEÑO

Luis Alonso González Carranza

Luis Enrique Sánchez Salas

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Rogelio Villarreal Macías

Sandra Elizabeth Hernández Zamora

D.R. © 2023, Universidad de Guadalajara

Avenida Juárez 976

C.P. 44100, Guadalajara, Jalisco

www.udg.mx

Este informe de actividades se terminó de editar en
abril de 2023.

Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión
parcial o total de esta obra por cualquier sistema de re-
cuperación de información, existente o por existir, sin
el permiso previo por escrito del titular de los derechos
correspondientes.



Contenido

Presentación	12		
Identidad y vocacionamiento	16		
Docencia e innovación académica	24		
2.1 Cobertura incluyente y con calidad	24		
2.1.1 Infraestructura académica	24		
2.1.1.1 Construcción y remodelación de espacios	29		
2.1.2 Equipamiento académico	34		
2.1.3 Oferta educativa	40		
2.1.3.1 Programas educativos	40		
2.1.3.2 Programas educativos y planteles reconocidos por su calidad	44		
2.1.3.3 Modalidades distintas a la presencial	46		
2.1.4 Matrícula	49		
2.1.4.1 Matrícula total	49		
2.1.4.2 Matrícula de calidad	57		
2.1.5 Admisión	62		
2.1.5.1 Educación media superior	62		
2.1.5.2 Educación superior	64		
2.1.6 Inclusión	70		
2.1.6.1 Grupos étnicos y multiculturalidad	70		
2.1.6.2 Accesibilidad	77		
2.1.6.3 Diversidad sexual	83		
2.1.6.4 Situación de vulnerabilidad	85		
2.1.7 Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias de las y los estudiantes	90		
2.1.7.1 Semestre Base	90		
2.1.7.2 Orientación vocacional	94		
2.1.7.3 Tutorías	96		
2.1.8 Permanencia y egreso	99		
2.1.8.1 Egresados y egresadas	99		
		2.1.8.2 Titulación	105
		2.1.8.3 Seguimiento de egresados y egresadas	107
		2.1.9 Enseñanza incorporada	112
		2.2 Innovación y gestión a la docencia	117
		2.2.1 Planta docente	117
		2.2.1.1 Distribución por sexo	117
		2.2.1.2 Categoría y tiempo de dedicación	118
		2.2.2 Calidad académica	119
		2.2.2.1 PROINNOVA	119
		2.2.2.2 PRODEP	122
		2.2.2.3 Cursos y certificaciones	124
		2.2.3 Estímulos al desempeño docente	129
		2.3 Desarrollo integral y global	132
		2.3.1 Infraestructura para desarrollo integral	132
		2.3.2 Actividades artísticas y culturales	135
		2.3.3 Deporte y recreación	142
		2.3.3.1 Participación en competencias deportivas	142
		2.3.3.2 Actividades deportivas de recreación	146
		2.3.4 Emprendedoras y emprendedores universitarios	150
		2.3.5 Cátedras nacionales e internacionales	153
		2.3.6 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos	156
		2.3.6.1 Idiomas	156
		2.3.6.2 Programas educativos en un segundo idioma	160
		2.3.6.3 Programas educativos interinstitucionales y con doble titulación	163
		2.3.7 Movilidad nacional e internacional	164
		2.3.7.1 Movilidad estudiantil	164
		2.3.7.2 Movilidad del personal universitario	170
		2.3.8 Internacionalización en casa	172
		2.3.9 Servicios de atención integral y apoyos	175
		2.3.9.1 Orientación educativa	175
		2.3.9.2 Apoyos y becas	177
		2.4 Principales logros en Docencia e innovación académica	182

Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento 186**3.1 Desarrollo científico universitario 188****3.1.1 SNI y SNCA 188**

3.1.1.1 PROSNI 191

3.1.2 Cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento 195

3.1.2.1 Evaluación de cuerpos académicos PRODEP 200

3.1.3 Proyectos de investigación 202

3.1.3.1 Por campo de formación 202

3.1.3.2 Por fuente de financiamiento 203

3.1.3.3 En colaboración nacional o extranjera 206

3.1.3.4 Programa de concurrencias financieras para la investigación 209

3.1.4 Redes académicas de investigación 212**3.1.5 Infraestructura científica 218**3.1.5.1 Programa Institucional de Fortalecimiento de Institutos,
Centros y Laboratorios de Investigación 221**3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento 222****3.2.1 Publicaciones científicas 222****3.2.2 Títulos de invención 230****3.2.3 Difusión y divulgación científica 238****3.3 Formación de talentos para la investigación 241****3.3.1 Incorporación temprana a la investigación 241****3.3.2 Formación de recursos humanos de alto nivel 247****3.4 Principales logros en Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento 252****Extensión y responsabilidad social 256****4.1 Desarrollo sostenible y sustentable 258****4.1.1 Actividades que contribuyen al desarrollo de sociedades sostenibles y sustentables 258****4.1.2 Medio ambiente y recursos naturales 269**

4.1.2.1 Energía 269

4.1.2.2 Cuidado y gestión del agua 271

4.1.2.3 Vida en ecosistemas terrestres y submarinos 275

4.1.2.4 Otras acciones en favor del cuidado ambiental 278

4.2 Extensión de los servicios universitarios 283**4.2.1 Acciones para la preservación de la salud 283****4.2.2 Servicios comunitarios 287**

4.2.2.1 Prestadores de servicio social 287

4.2.2.2 Brigadas multidisciplinarias 288

4.2.2.3 Servicios de atención integral 292

4.2.3 Apoyo a grupos vulnerables 294

4.2.3.1 Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) 296

4.2.3.2 CASA Universitaria 300

4.3 Vinculación con los diferentes sectores sociales y productivos 303**4.3.1 Prácticas profesionales 303****4.3.2 Contribución al desarrollo regional 308**

4.3.2.1 Centros de Emprendimiento 308

4.3.2.2 Sector gubernamental 313

4.3.2.3 Sector empresarial 318

4.3.2.4 Instituciones educativas 324

4.3.2.5 Sociedades y asociaciones civiles 329

4.4 Principales logros en Extensión y responsabilidad social 334**Difusión cultural 338****5.1 Producción y difusión artística 338****5.1.1 Oferta educativa vinculada a la cultura y las artes 338****5.1.2 Oferta Cultural 342**

5.1.2.1 Feria Internacional del Libro 342

5.1.2.2 Festival Internacional de Cine en Guadalajara 346

5.1.2.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas 348

5.1.2.4 Feria Internacional de la Música Guadalajara 350

5.1.2.5 Otra oferta cultural 352

5.1.3 Expresiones culturales en espacios universitarios 354**5.1.4 Difusión cultural en medios digitales 358****5.2 Patrimonio e infraestructura cultural 360**

5.2.1 Infraestructura cultural	360
5.2.2 Patrimonio cultural	363
5.2.2.1 Patrimonio tangible	363
5.2.2.2 Compañías artísticas de la Universidad	364
5.2.3 Conservación y mantenimiento del patrimonio	367
5.3 Cultura institucional	368
5.3.1 Identidad universitaria y Cultura de paz	368
5.3.1.1 Identidad universitaria	368
5.3.1.2 Cultura de la paz	370
5.3.1.3 Igualdad de género	374
5.3.2 Recursos humanos (personal administrativo)	378
5.3.3 Planeación y evaluación institucional	380
5.3.3.1 Actualización PDI	380
5.3.3.2 Participación en mediciones externas	381
5.3.4 Rendición de cuentas	385
5.3.4.1 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados	385
5.3.4.2 Presupuesto ordinario federal y estatal	387
5.3.4.3 Ingresos autogenerados	388
5.3.4.4 Fondos extraordinarios	389
5.3.4.5 Acciones de ahorro y eficiencia de gasto	391
5.3.4.6 Entidades productivas	393
5.3.4.7 Transparencia	395
5.3.4.8 Contraloría	396
5.3.5 Reducción de asimetrías	397
5.3.5.1 Programa Prioridades	397
5.3.6 Mejora regulatoria e innovación para la gestión	401
5.4 Principales logros en Difusión cultural	404
Premios y reconocimientos	408

Presentación

De acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara (UDEG) y en el marco de la transparencia y rendición de cuentas que ha caracterizado a esta institución, me honra presentar ante los integrantes del Honorable Consejo General Universitario (HCGU), las autoridades competentes, las representaciones de las comunidades estudiantil, académica, científica, administrativa y la sociedad en general, el cuarto informe de actividades de esta gestión.

En Jalisco y en el entorno a la Universidad de Guadalajara se han presentado en los últimos años cambios vertiginosos que nos han obligado a mejorar la gestión institucional para ser más efectivos en el cumplimiento de la misión institucional. La reingeniería puesta en marcha en la presente administración ha contribuido a mejorar las capacidades institucionales y la prestación más eficiente de los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria y sociedad en general.

La mejora constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje han logrado posicionar y consolidar a la Universidad de Guadalajara dentro de las principales universidades del país y ser reconocida por organismos internacionales dentro de las mejores instituciones a nivel global. En el año 2022, el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoció a la Universidad de Guadalajara entre las cinco instituciones en el mundo con las mejores prácticas de igualdad de género.

Después de 4 años de haber dado inicio esta gestión, nuestra comunidad estudiantil ha tenido un crecimiento superior a los 38,000 estudiantes. La Universidad de Guadalajara tiene presencia en 110 de los 125 municipios



del estado y atiende a más de la mitad de la población estudiantil de Jalisco que estudia en el nivel medio superior y superior.

A pesar de las limitaciones y recortes presupuestales la Red Universitaria sigue creciendo para que más jóvenes tengan la oportunidad de estudiar una carrera profesional. En la presente gestión se incorporó a la Red el Centro Universitario de Tlajomulco, y los centros universitarios de Tlaquepaque (CUTLAQUEPAQUE) y de Chapala (CUCHAPALA).

La presencia cultural que tiene la Universidad de Guadalajara en el estado de Jalisco con eventos reconocidos a nivel internacional, como lo es la Feria Internacional del Libro, logró convertir a Guadalajara en la Capital Mundial del Libro, siendo esta la primera ciudad mexicana, la tercera en Latinoamérica y la cuarta de habla hispana en obtener esta prestigiosa distinción internacional creada por la UNESCO.

Atendiendo a nuestra visión que se encuentra plasmada en la versión actualizada de nuestro Plan Institucional recientemente aprobado, y que contó con una amplia participación de comunidad universitaria y la sociedad en general, la Universidad de Guadalajara es y seguirá siendo un referente global por su alta calidad y compromiso con la sociedad, garante, flexible e innovadora de la formación científica y profesional. La formación de nuestros estudiantes y la investigación que realiza la Universidad debe contribuir necesariamente al desarrollo de la sociedad, y para asegurar que vamos por el camino correcto, haremos uso de métricas que midan permanentemente la gestión y los resultados.

Agradezco a los miembros del HCGU y del Consejo de Rectoras y Rectores, a los representantes de los gremios universitarios (STAUEG, SUTUDG y FEU), así como a toda la comunidad universitaria en general por 4 años de constancia, innovación, resiliencia y solidaridad, virtudes que han caracterizado la presente gestión. Continuemos trabajando incansablemente

en la construcción de una Universidad comprometida socialmente con el desarrollo y el crecimiento, con el corazón de león que nos caracteriza y nos une en un solo rugido.

“Piensa y Trabaja”

Dr. Ricardo Villanueva Lomeli

Rector General

1.

Identidad y vocacionamiento

La visión de transformar la Universidad de Guadalajara en una Red Universitaria en 1994, ha sido una de las decisiones con mayor impacto para las y los jaliscienses, que ha permitido que miles de jóvenes tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad sin necesidad de trasladarse de sus municipios y/o regiones. 25 años después de ponerse en marcha la Red Universitaria, en el año 2019 dio inicio la reingeniería institucional de la Universidad de Guadalajara con el propósito de responder de manera más efectiva a los problemas de la comunidad universitaria, e incidir activamente en el desarrollo de los municipios y regiones de Jalisco. En este contexto, el H. Consejo General Universitario, aprobó en el año 2022 la transformación de los Centros Universitarios Temáticos a Centros Universitarios Regionales, que se traduce en mayores oportunidades para la población estudiantil del Área Metropolitana de Guadalajara para acceder a una oferta educativa variada y cercana a sus hogares.

La Red Universitaria de la UDEG al cierre del año 2022 estaba conformada por 18 Centros universitarios regionales, 1 Sistema de Universidad Virtual (SUV) y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), compuesto por 175 planteles (71 Escuelas Preparatorias y 104 módulos) distribuidos en las 12 regiones administrativas de Jalisco. Para el ciclo escolar 2022-2023 se encontraban matriculados 329,641 estudiantes en los niveles de educación media superior y superior. Esto representó el 52.62% del total de inscritos en toda la entidad en estos niveles, lo que significa que un poco más de la mitad de quienes cursan algún grado de educación media superior y superior en Jalisco (626,427) estudia en alguna escuela de la UDEG.



Conformación de la Red Universitaria

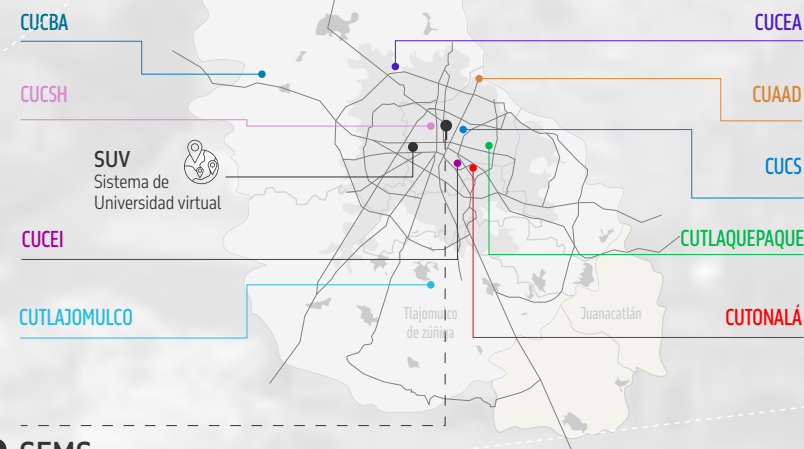
Centros Universitarios No Metropolitanos



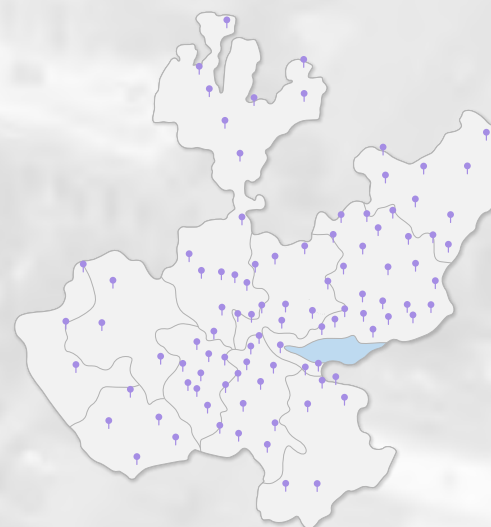
18 CENTROS UNIVERSITARIOS

09 Metropolitanos **09** Regionales

Centros Universitarios Metropolitanos



SEMS Preparatorias y módulos



175 PLANTELES

71 Escuelas preparatorias

33 metropolitanas
38 regionales

104 Módulos

09 metropolitanos
95 regionales

Con la descentralización de la educación superior impulsada por la UDEG, la cual implicó la instalación de Centros Universitarios Regionales, se han ampliado las oportunidades de estudio para la juventud que radica fuera del Área Metropolitana de Guadalajara (AMG). Esto ha contribuido a elevar el nivel educativo y la profesionalización de la población en áreas del desarrollo acordes al vocacionamiento regional, lo que propicia el acceso a empleos mejor remunerados y revierte la migración y la despoblación regional.

Para aquella población que desea estudiar y que por alguna razón no dispone de horarios específicos o se encuentra en zonas remotas, la UDEG cuenta con el SUV, que oferta 1 programa de bachillerato, 9 de pregrado e igual número de posgrados, todos ellos en línea. De esta manera, constituye una alternativa para el desarrollo profesional de la población que trabaja y que busca, a través de la educación virtual, prepararse para alcanzar el día de mañana mejores condiciones de vida. Al término del año 2022, en 110 de los 125 municipios de Jalisco había presencia de planteles educativos de la UDEG.

En el tema de calidad, al cierre del año 2022, 88 de cada 100 estudiantes de educación media superior se encontraban registrados en planteles reconocidos por el Padrón de Calidad en el Sistema Nacional de Educación Media Superior. En el caso de pregrado, 95.5% de los estudiantes estaban matriculados en un programa reconocido por su calidad, respecto al total de matrícula en programas educativos evaluables. En 2022, la Subdirección de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), anunciaron de manera conjunta la extinción del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), encargado de la evaluación de la calidad de los programas educativos de posgrado. Sin embargo, aquellos programas educativos vigentes a la fecha en el extinto PNPC, se continúan considerando programas educativos reconocidos por su calidad. En este sentido, durante 2022 se contabilizaron un total de 4,822 estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad, lo que representa el 73.1% de la matrícula total, así como un incremento de 7.4% respecto al año 2019.

La UDEG es la segunda universidad en México con más investigadores e investigadoras en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT. En el año 2022, la Institución acumuló 1,642 académicos con esta distinción, lo que representa un aumento del 9.5% con respecto al año inmediato anterior (1,500) y 15.8% desde el 2019 (1,418). Del total de integrantes del SNI, los hombres representan el 57.9% y las mujeres 42.1%, asimismo, por primera vez en 4 años, las mujeres son mayoría en la categoría “Candidato(a) a Investigador(a) Nacional”, con 188, mientras que la cifra para los hombres es de 180.

Comprometidos con el cuidado del medio ambiente, durante el año que se informa, la intervención de sedes con sistema solar fotovoltaico de la Universidad creció 47%. Con una inversión superior a los 21 millones de pesos, se instalaron 1,994 paneles solares, los cuales suman una potencia instalada de 1.02 MWP, y tienen la capacidad de generar 1,813,853 kW (verdes) al año, es decir, un ahorro económico anual estimado de \$2,865,316. A partir del uso de energías alternas e implementación de nuevas tecnologías de ahorro de energía, entre los años 2019 y 2022, la Red Universitaria consiguió un ahorro de consumo de energía eléctrica de 9%.

En atención a los grupos más desprotegidos y vulnerables de la sociedad, a través de las Brigadas Multidisciplinarias en las que participan estudiantes voluntariamente, durante el periodo de 2019-2022 se han beneficiado 124,576 personas que radican en comunidades de vulnerabilidad social, principalmente con servicios de salud, deporte, recreación y educación. En el año que se reporta, se logró un incremento de 31.1% de personas beneficiarias de estas brigadas con respecto a lo contabilizado en 2021. En apoyo al desarrollo regional y crecimiento económico de Jalisco, a través de los Centros de Emprendimiento, se proporcionaron 6,265 asesorías y mentorías a estudiantes, personal académico, personal administrativo, empresas regionales y público general, con lo que se obtuvo un crecimiento del 30% respecto al año 2020 en ese rubro.

La UDEG contribuye de manera constante e inagotable al desarrollo y la difusión de la cultura a través del fomento de una amplia variedad de eventos culturales en todas las disciplinas y géneros artísticos. La Feria Internacional del Libro (FIL) se consolidó dentro de los principales espacios de encuentro literario en el ámbito global. Su edición 2022 contó con una participación de más de 800 mil asistentes presenciales y más de 18 millones de asistentes virtuales. Respecto a las diversas expresiones culturales realizadas en espacios universitarios como el Auditorio Telmex, el Cineforo, la Cineteca, el Conjunto Santander de Artes Escénicas, el Estudio Diana, la Librería Carlos Fuentes, el Museo de las Artes (MUSA), la Pantalla Bicentenario, el Paraninfo Enrique Díaz de León, el Teatro Diana, el Teatro Experimental de Jalisco y el Teatro Vivian Blumenthal, entre otros, la cifra sumó un total de 7,497 eventos y más de un millón y medio de asistentes.

La Universidad de Guadalajara es un referente a nivel internacional. En el año 2022 fue reconocida como una de las cinco instituciones en el mundo con las mejores prácticas de igualdad de género, de acuerdo con el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), instituto especializado de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Por su parte, en el sistema de evaluación *QS Stars Rating System*, la Universidad obtuvo una calificación de *excelente* en 6 de las 8 categorías evaluadas; un logro destacable que posiciona a la Universidad dentro de los mejores estándares nacionales e internacionales, ya que, considerando que es una institución pública con más de 300 mil estudiantes, es poco común alcanzar estos estándares de excelencia. Asimismo, resulta de suma importancia destacar que el programa de medicina ofertado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) es el único en México y América Latina que ha logrado este reconocimiento.

Es así como esta Casa de Estudio se consolida dentro de las principales universidades en nuestro país y América Latina, no solo en el ámbito académico, sino también por su contribución a la atención de los grupos vulnerables y el desarrollo social y económico de Jalisco.



2. Docencia e innovación académica

El apartado de Docencia e innovación académica reúne los indicadores fundamentales de la Universidad de Guadalajara (UDEG) en el ámbito académico, tales como la cobertura regional, el perfil del personal académico y la implementación de acciones que contribuyen a la formación integral de la comunidad universitaria, así como la evolución de la matrícula y los programas educativos reconocidos por su calidad, las acciones que fortalecen las trayectorias académicas de la comunidad estudiantil, y los aspectos más importantes que abonan a la internacionalización del currículo y al desarrollo de actividades artísticas, deportivas y culturales.

2.1 Cobertura incluyente y con calidad

2.1.1 Infraestructura académica

La UDEG es la institución pública de educación media superior y superior que tiene presencia en 110 de los 125 municipios de Jalisco, brindando educación en las 12 regiones que integran el estado, a través de una infraestructura conformada por 16 Centros universitarios regionales y 10 sedes, así como un Sistema de Educación Media Superior (SEMS), integrado por 175 planteles, distribuidos en 71 escuelas y 104 módulos a lo largo de todo Jalisco, y un Sistema de Universidad Virtual (SUV). Destaca durante 2022 la creación de



los Centros universitarios regionales de Tlaquepaque (CUTLAQUEPAQUE) y de Chapala (CUCHAPALA), que en su primera etapa funcionarán como sedes de otros centros y ofrecerán 5 y 2 carreras respectivamente, comenzando a recibir a 295 estudiantes entre ambas sedes en el calendario 2023-A.

Tabla 1. Planteles de educación media superior y superior que conforman la Red Universitaria 2022, por región administrativa

Región administrativa	Centros Universitarios			Escuelas de educación media superior			Total
	Regionales	Sedes	Total	Escuelas Preparatorias	Módulos	Total	
Norte	1		1	3	6	9	10
Altos Norte	1	1	2	2	6	8	10
Altos Sur	1		1	4	8	12	13
Ciénega	1	2	3	5	7	12	15
Sureste		1	1	2	7	9	10
Sur	1		1	4	9	13	14
Sierra de Amula	1		1	4	10	14	15
Costa Sur		2	2	2	15	17	19
Costa-Sierra Occidental	1		1	1	5	6	7
Valles	1		1	6	11	17	18
Lagunas			0	5	9	14	14
Centro	8	4	12	33	11	44	56
Total	16	10	26	71	104	175	201

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 8.1.1. Información con corte a diciembre 2022.

Los Centros universitarios regionales y Sistemas de los que se conforma la Red Universitaria se enlistan a continuación:

Tabla 2. Centros universitarios regionales y Sistemas de la Red Universitaria, 2022

Centros universitarios regionales	
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
CUCIÉNEGA	Centro Universitario de la Ciénega
CUSUR	Centro Universitario del Sur
CUCOSTA	Centro Universitario de la Costa
CUCSUR	Centro Universitario de la Costa Sur
CUVALLES	Centro Universitario de los Valles
CUNORTE	Centro Universitario del Norte
CULAGOS	Centro Universitario de los Lagos
CUTONALÁ	Centro Universitario de Tonalá
CUTLAJOMULCO	Centro Universitario de Tlajomulco
CUTLAQUEPAQUE	Centro Universitario de Tlaquepaque
CUCHAPALA	Centro Universitario de Chapala
Sistemas	
SUV	Sistema de Universidad Virtual
SEMS	Sistema de Educación Media Superior

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 8.1.2. Información con corte a diciembre 2022.

Durante 2022, el H. Consejo General Universitario (HCGU), máximo órgano de gobierno de la UDEG, aprobó, por medio del dictamen número IV/2022/020, que las 7 extensiones existentes en el SEMS pasarían a convertirse en módulos, con el objetivo de que todos los planteles de educación media superior tengan igualdad de condiciones, sin importar la lejanía a la capital de Jalisco. Por tal motivo, a partir de ese año se integraron como módulos los siguientes: Módulo El Salvador de la Preparatoria de Amatlán, Módulo Teuchitlán de la Preparatoria de Ahualulco de Mercado, Módulo Citala de la Preparatoria de Zacoalco de Torres, Módulo Tequesquitlán de la Preparatoria de Casimiro Castillo, Módulo Vista Hermosa de la Preparatoria de Tamazula de Gordiano, Módulo San Andrés de la Preparatoria de Tequila y Módulo Lázaro Cárdenas de la Preparatoria de Tamazula de Gordiano.

Por otra parte, entre los espacios universitarios disponibles en la Institución, en 2022 se contabilizó un total de 4,863 aulas, 1,024 laboratorios y 285 talleres, así como 202 bibliotecas y 70 espacios artísticos. En los últimos 4 años se ha observado un incremento de 47% en los espacios deportivos, al pasar de 249 en 2019 a 366 en 2022.



Firma de convenio de apertura del CUTLAQUEPAQUE

Tabla 3. Distribución de espacios universitarios, 2022

Espacios universitarios	
Aulas	4,863
Centros de cómputo	434
Laboratorios	1,024
Talleres	285
Bibliotecas	202
Auditorios	222
Espacios artísticos	70
Espacios deportivos	366

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadros 8.2.3, 8.2.4 y 8.2.5. Información con corte a diciembre 2022.

2.1.1.1 Construcción y remodelación de espacios

En el año que se informa, la Universidad adquirió 4 inmuebles con un valor catastral acumulado de más de 82 millones de pesos y una extensión total de 24,043 m². El modo de adquisición de dichos inmuebles fue a través de donaciones municipales y/o federales, así como mediante proceso de compra-venta; 3 de ellos serán destinados para uso educativo en el SEMS y 1 para uso cultural en el Centro Cultural Universitario.

Tomando en cuenta que la ampliación y adecuación de la infraestructura física permite el desarrollo de las actividades sustantivas de la Universidad, al brindar espacios en óptimas condiciones para el desarrollo de la docencia, el aprendizaje y la investigación, con la finalidad de cubrir la demanda educativa y garantizar la calidad académica, en 2022 se realizó la adecuación y/o incorporación de 215 espacios universitarios, entre los que se incluyen aulas, laboratorios, auditorios, espacios deportivos, entre otros. Del total que se reporta, 171 corresponden a espacios nuevos y 44 a espacios existentes que fueron adecuados a las necesidades de cada CU o Sistema.

Tabla 4. Espacios universitarios nuevos y/o adecuados, 2022

Espacios universitarios	Nuevos	Adecuados	Total
Aulas	150	27	177
Centros de cómputo	5	-	5
Laboratorios	4	7	11
Talleres	2	2	4
Bibliotecas	2	-	2
Auditorios	7	1	8
Espacios deportivos	1	7	8

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 8.2.12. Información con corte a diciembre 2022.

Asimismo, en seguimiento a los retos planteados en la presente administración, durante 2022 se concertaron 369 contratos de obra para infraestructura física universitaria, con una inversión de \$867,362,155, de los cuales 43 corresponden a obras nuevas, 79 a obras de continuidad, 65 a obras concluidas, 58 a remodelaciones, 30 a adecuaciones y 94 a mantenimientos, entre los que destacan los siguientes:

- Conclusión de los edificios H e I para el inicio de operaciones de la División de Estudios Jurídicos, con un aforo de 3,000 estudiantes en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), sede Belenes.
- Habilitación de cuatro aulas en sótano del edificio de Diseño, Arte y Tecnología Interactivas (DATI), así como la adecuación de un espacio para el proyecto de transformación pedagógica y digital en el aula del Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño (CUAAD).
- Adecuación de los laboratorios de microbiología industrial, de procesos biotecnológicos y el área de posgrados del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI).
- Adecuación del laboratorio de calidad de agua y acuicultura experimental en el Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA) para el

fortalecimiento de institutos, centros y laboratorios de investigación.

- Construcción de bardas perimetrales en 64 planteles del SEMS y Centros Universitarios con un monto de \$77,247,616, con la finalidad de resguardar la seguridad de los estudiantes, así como una inversión de \$42,428,585 para la construcción de aulas, principalmente en preparatorias regionales.
- Conclusión de las bibliotecas de las preparatorias No. 20 y San José del Valle, en Tlajomulco de Zúñiga, con una inversión de \$7,051,440, lo que contribuirá al incremento del acervo cultural y el desarrollo académico de los estudiantes.
- Construcción de canchas de usos múltiples en 6 planteles del SEMS, con una inversión de \$17,835,524.

Igualmente, se continúa trabajando para fortalecer de forma equilibrada la infraestructura física educativa ya existente en la Red Universitaria. En la Escuela Preparatoria No. 21 se equiparon diversas áreas de la biblioteca, el auditorio de usos múltiples, el laboratorio de ciencias y el área de encargo de laboratorio de cómputo y préstamo de computadoras. En el Módulo Juanacatlán también se equipó el laboratorio de cómputo, el laboratorio de ciencias, la biblioteca, las oficinas, el archivo y la sala de maestros. Además, se invirtieron \$69,927,609 para iniciar la construcción de la primera etapa de las nuevas preparatorias en los municipios de Tlajomulco de Zúñiga y Tonalá, mismas que se proyecta concluir en el año 2023.

Con una inversión de \$7,250,000 para el Centro Universitario de Tonalá (CUTONALÁ), se concluyó la construcción del edificio de recursos tecnológicos y análisis de datos para la Academia de Investigación, lo cual permitirá coadyuvar en los ambientes de aprendizaje, al beneficiar a 7,000 estudiantes de diversas carreras. A su vez, en dicho Centro Universitario se destinó una inversión de \$22,525,191 para la conclusión del Centro de Posgrado e Investigación y otra de \$2,015,372 para la terminación del Laboratorio de Ciencias Forenses. Ahora bien, en el Centro Universitario de Tlajomulco (CUTLA-

JOMULCO) se invirtieron \$25,999,386 para la conclusión de la construcción del edificio A, el puente de conexión y la obra exterior complementaria, así como la terminación de la construcción del edificio B y las obras exteriores complementarias. Estos 2 edificios permitirán incrementar la matrícula a 1,320 estudiantes en este Centro Universitario.



Preparatoria No. 22 en Tlaquepaque

Para la habilitación del CUTLAQUEPAQUE, ubicado temporalmente en el Centro Cultural El Refugio, en Tlaquepaque, se realizaron obras de adecuación y mantenimiento, así como la adquisición de mobiliario y equipamiento para oficinas administrativas, sala de maestros, sala de juntas, aulas, espacios para *coworking* y área de archivo y almacenaje. Por su parte, para iniciar operaciones en 2023 en el CUCHAPALA, ubicado temporalmente en las instalaciones de la Unidad Administrativa del H. Ayuntamiento de Chapala, se remodelaron y adecuaron aulas, sala de maestros y sala de juntas, oficinas, sanitarios, pintura de fachada, señalética, iluminación e instalaciones eléctricas. Ade-

más, se adquirió mobiliario y equipo para oficinas administrativas, sala de maestros, sala de juntas, aulas y área de archivo y almacenaje. El equipamiento de ambas sedes supuso una inversión de \$10,140,991.

Con respecto al programa Mil Aulas, que forma parte del macroprograma Prioridades, se adquirió mobiliario y equipo para dar continuidad con el equipamiento de las aulas de preparatorias y centros universitarios, mejorando con ello las condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al abonar a la reducción de asimetrías mediante herramientas que incluyen mobiliario ergonómico, con materiales duraderos y de alta calidad, que fomentan el aprendizaje y promueven la interacción y motivación en los estudiantes, así como la instalación de pantallas LCD de 65”, escritorios y sillas para el personal académico, pintarrones y mantenimiento menor de inmuebles, como señalética en muros y luminarias. De 2019 a 2022 se han remodelado y/o equipado 2,897 aulas en las distintas Escuelas Preparatorias y Centros de la Red, lo que representa el 60% de la totalidad de aulas disponibles en la Universidad.

Tabla 5. Aulas equipadas a través del programa Mil Aulas

Entidad	Aulas equipadas
Red Universitaria	2,897
Centros universitarios regionales	863
SEMS	2,034
Planteles metropolitanos	978
Planteles regionales	1,056

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de Proyectos Estratégicos, Rectoría General. Información con corte a diciembre 2022.

Asimismo, con el objetivo de atender las necesidades integrales de las y los estudiantes en sus planteles, se dio continuidad a la votación de 2020 a través del proyecto multianual Tus Prioridades, con la puesta en marcha de los gim-

nasios de las Escuelas Preparatorias Regionales de Ameca, Cocula, Etzatlán, El Grullo, Jalostotitlán, San Miguel El Alto, Tepatitlán, Tamazula, Toluquilla, Santa Anita y Zapotlanejo. Aunado a ello, con la finalidad de atender el rezago de infraestructura y coadyuvar a la formación integral de la comunidad estudiantil, se concluyeron los trabajos de las canchas multiusos de las Escuelas Preparatorias de El Salto, La Barca, Sayula, Jamay, Villa Corona y El Politécnico de Guadalajara, con una inversión de \$15,642,543. Además, se asignó un monto de \$35,500,000 para la compra consolidada de proyectos tipo gimnasio al aire libre, gimnasio en aula, mobiliario de convivencia, ciclopuestos, lockers, aula digital, así como para la remodelación de canchas multiusos.

2.1.2 Equipamiento académico

La Universidad contabiliza 60,307 computadoras disponibles para su uso en cada uno de los Centros Universitarios y Sistemas: 27,031 destinadas para el uso de las y los estudiantes de todos los niveles educativos, lo que representa una proporción de 12.2 estudiantes por cada computadora; 15,701 para uso docente y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y 17,575 para el cumplimiento de las funciones administrativas en las diversas entidades que conforman la Red Universitaria.

Adicionalmente, como parte del apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay un total de 7,279 tabletas al servicio de estudiantes, personal docente y administrativo en la educación media superior y superior. La proporción de estudiantes por tableta electrónica disponible en la Red Universitaria es de 45.3 a 1. Se cuenta, además, con 246 robots, 181 drones y 96 dispositivos y/o sistemas de realidad virtual, lo que representa un incremento del 34.4, 49.7 y 18.3% respectivamente, con relación al año 2019.

En cuanto a la conectividad complementaria a internet y enlaces entre sedes en planteles del SEMS y Rectoría General, en el año que se informa se registra un acumulado de 16,714 Mbps, lo cual representa 27.4% más respecto a 2021.

De la misma manera, respecto a 2021, hubo un incremento de 64.7% en el número de equipos de videoconferencia en red, con una cifra total de 374.

Cabe señalar que por primera vez se contabilizaron las cuentas de correo electrónico disponibles en la Red Universitaria, mismas que son administradas por la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT). De manera histórica, se presentan los siguientes datos:

Tabla 6. Correos electrónicos en la Red Universitaria

Cuentas de correo electrónico	2019	2020	2021	2022
	248,448	437,489	527,846	562,675

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 8.4.5. Información con corte a diciembre 2022.

Como parte de las acciones llevadas a cabo durante 2022, la CGSAIT implementó el programa Conexión de León, el cual se realizó en colaboración con el SEMS. Es así que la segunda etapa del proyecto alcanzó la habilitación de 1,312 puntos de acceso a internet en toda la Red Universitaria, un proyecto que ha fortalecido la conectividad al interior de nuestros planteles con las siguientes acciones:

- 70 equipos de seguridad de la red adquiridos
- 25 planteles con puntos de acceso de red inalámbrica
- 17 planteles con cableado estructurado

Además, se robustecieron las redes inalámbricas de la biblioteca del CUCOS-
TA, el Paraninfo Enrique Díaz de León y el Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara.

Con el fin de impulsar la participación de la Red Universitaria en la renovación de la infraestructura tecnológica y el reforzamiento de los procesos académico-administrativos, se puso en marcha el Programa Fortalecimiento

Tecnológico. De esta manera, se realizaron las gestiones necesarias para destinar recursos a este objetivo con el programa Peso a peso, el cual se deriva de un plan de austeridad en el que la Institución destina recursos para equipar y mejorar la infraestructura básica de las escuelas, con la misión de reducir asimetrías y propiciar condiciones dignas en las áreas físicas donde los estudiantes desarrollan sus habilidades. En dicho programa se reunió un total de \$24,433,732, de los cuales la Rectoría General se compromete a otorgar el ejercicio concurrente correspondiente.



Actividades en laboratorio reforzado por programas de equipamiento en Preparatoria No. 22

Como parte del equipamiento académico, se contabilizan 214 bibliotecas en la Red Universitaria, de las cuales se identificó que el número de personas usuarias en 2022 incrementó más del doble respecto al año 2021. Asimismo, se presentó un aumento del 5% en la cantidad de cubículos existentes en la Red de Bibliotecas.

Tabla 7. Equipamiento, personas usuarias y servicios de la Red de Bibliotecas

	2019	2020	2021	2022
Número de personas usuarias	5,055,888	1,884,090	1,504,653	3,199,750
Computadoras para personas usuarias	2,689	2,769	2,623	2,471
Cubículos individuales	427	457	531	519
Cubículos grupales	135	134	150	157

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadros 8.3.1. y 8.3.2. Información con corte a diciembre 2022.

En lo correspondiente a los títulos y volúmenes de libros impresos, se observó un incremento de 8 y 6% respectivamente. Además, las suscripciones a revistas científicas electrónicas crecieron 6% en 2022 con relación al año 2021.

Tabla 8. Títulos y volúmenes de libros impresos y suscripciones a revistas científicas

	2019	2020	2021	2022
Títulos existentes	2,585,695	2,662,237	2,514,142	2,724,828
Volúmenes existentes	4,822,061	4,913,365	4,791,219	5,091,938
Suscripciones a revistas científicas impresas	1,229	1,009	988	697
Suscripciones a revistas científicas electrónicas	39,753	67,493	68,736	73,001

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 8.3.3. Información con corte a diciembre 2022.

En los últimos años, la Universidad de Guadalajara ha implementado una migración paulatina del acervo físico de la Red de Bibliotecas hacia la digitalización de los títulos, volúmenes y revistas, por lo que esto ha representado una variación entre el material impreso y digital. El acervo digital es un insumo básico para la investigación y el aprendizaje. Con la participación de la Universidad en el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y

Tecnológica (CONRICYT) del CONACYT, siendo la UDEG miembro fundador, en 2022 se ofertó el acceso a recursos informativos de frontera a través de la Biblioteca Digital, la cual dispone de un acervo conformado por:

- 141 bases de datos de diversas áreas del conocimiento
- 72,886 revistas
- 3,167,558 tesis
- 6,272,090 libros electrónicos

Asimismo, se cuenta con un catálogo en línea, buscador de información y gestores bibliográficos, entre otros servicios, lo que permitió que 1,298,509 de personas usuarias ingresaran a la Biblioteca Digital en el año que se reporta. Se estima que cerca del 80% de los artículos que citan las y los autores de la producción científica universitaria se localizan en dicha biblioteca.



Preparatoria No. 12 en Guadalajara

También destacan las más de 60 sesiones de capacitación, tanto virtuales como presenciales, dirigidas a las y los investigadores, personal académico y estudiantes de esta Institución, a través del programa Acercamiento a la Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara, en las que participaron 8,346 personas usuarias de diversas áreas de conocimiento: ciencias exactas e ingenierías, ciencias de la salud, ciencias económico administrativas, ciencias sociales y humanidades, y ciencias biológicas y agropecuarias; y en las que posteriormente se registraron cerca de 7,000 visualizaciones en las grabaciones de dichas sesiones. En cuanto a las capacitaciones presenciales, se impartieron 31 cursos, con un total de 432 personas beneficiadas.

La UDEG realizó una inversión de 40 millones en los recursos y servicios que ofrece a las personas usuarias, además de dar soporte, con información actualizada y de alto impacto, a los 394 programas educativos, los 608 Cuerpos Académicos y los 1,642 integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de esta Casa de Estudio.

De manera detallada, se presentan los siguientes datos:

Tabla 9. Biblioteca digital

Concepto / Servicios	2019	2020	2021	2022
Consultas a la Biblioteca Digital	887,812	1,075,205	1,279,077	1,298,509
Bases de Datos	145	140	143	141
Suscritas a través de CONRICYT	70	59	59	55
Suscritas por UDEG	75	81	84	86
Acervo digital				
Libros electrónicos	4,011,896	4,258,132	5,820,800	6,272,090
Revistas electrónicas	41,158	67,373	68,622	72,886
Tesis en bases de datos	1,909,307	2,760,615	2,820,800	3,167,558

Concepto / Servicios	2019	2020	2021	2022
Documentos de producción UDEG	20,921	23,222	24,254	39,244
Capacitación virtual				
Cursos virtuales	39	47	62	32
Usuarios/as beneficiados/as	648	2,146	1,328	8,346
Visualizaciones posteriores en redes sociales	9,903	9,741	6,986	6,581

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 8.3.5. Información con corte a diciembre 2022.

2.1.3 Oferta educativa

2.1.3.1 Programas educativos

La oferta educativa de la Universidad de Guadalajara se conformó de 394 programas educativos (PE) en 2022; 31 correspondieron a educación media superior, 130 a pregrado y 233 a posgrado. De 2019 a 2022, el total de programas educativos ofertados por la UDEG registró un incremento de 4%, siendo los niveles de licenciatura y maestría donde se observa el mayor crecimiento.

Tabla 10. Histórico de programas educativos con matrícula, por nivel educativo 2019-2022

Nivel educativo	2019	2020	2021	2022
Bachillerato General	2	2	2	2
Bachillerato Tecnológico	14	14	14	14
Profesional Medio	15	15	15	15
Técnico Superior Universitario	6	6	6	6
Licenciatura	117	122	122	124
Especialidad	70	71	56	65
Maestría	110	115	113	117
Total	380	394	378	394

Nivel educativo	2019	2020	2021	2022
Doctorado	46	49	50	51
Total	380	394	378	394

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 2.1.4. Información con corte a septiembre 2022.

Del total de PE ofertados en el año que se reporta, se contabilizan 72 en modalidad multisede, es decir, que se encuentran disponibles en más de un CU o Sistema, y de los cuales 11 corresponden al nivel de educación media superior, 46 a pregrado y 15 a posgrado. De la misma manera, 14 PE se impartieron en modalidad intercentro, que corresponde a aquellos programas educativos que se imparten en colaboración de 2 CU, y sus estudiantes reciben clases en ambos. En 2022 la Universidad de Guadalajara ofertó un acumulado de 545 PE entre todos los planteles, Centros Universitarios y Sistemas de la Red, lo que representó un incremento de 23% en contraste con 2019.



Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica.

Respecto al campo de formación, 23% de los PE se concentran en el área de ciencias de la salud, seguido por el campo de ingeniería, manufactura y construcción, y el de ciencias sociales y derecho, donde se encuentran el 14.3 y 13.8% de los programas educativos ofertados en la Red Universitaria respectivamente. Por nivel educativo, los PE de educación media superior y pregrado se concentran en el campo de ingeniería, manufactura y construcción, mientras que para posgrado el campo de formación con mayor número de PE ofertados es ciencias de la salud.

Tabla 11. Programas educativos por nivel y campo de formación, 2022

Campo de formación	Programas educativos		
	Educación media superior	Pregrado	Posgrado
Administración y negocios	4	17	20
Agronomía y veterinaria	2	4	7
Artes y humanidades	3	22	18
Ciencias de la salud	3	13	74
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	1	13	29
Ciencias sociales y derecho	0	16	38
Educación	0	5	15
Ingeniería, manufactura y construcción	11	24	21
Servicios	4	6	5
Tecnologías de la información y la comunicación	1	10	6
Total	29	130	233

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 2.1.4. Información con corte a septiembre 2022.

En 2022 se incluyeron a la oferta educativa de la Universidad de Guadalajara y los distintos Centros Universitarios, programas innovadores que buscan responder a las necesidades de educación superior actuales. De los 14 programas que comenzaron a ofertarse en el ciclo 2022-2023, 2 corresponden a licenciatura, 1 a especialidad, 6 a maestría y 5 más a doctorado. Destaca la apertura de la Licenciatura en Educación Indígena en el calendario 2022-B, la cual cuenta con una matrícula de 54 estudiantes de la etnia wixárika, dando inicio a sus actividades escolares en la comunidad de Tuxpan de Bolaños, Jalisco.

Tabla 12. Nueva oferta educativa, 2022

Entidad universitaria	Nombre del PE
CUCEA	Doctorado en Innovación y Sustentabilidad en los Negocios
CUCEI	Doctorado en Ciencia de Biomateriales Sustentables
CUCSH	Maestría en Estudios Críticos del Lenguaje
CUCS	Especialidad en Hemato-Oncología Pediátrica
CUAAD	Maestría en Estudios en Literacidad
	Doctorado en Innovación para el Hábitat Sustentable
CUCIÉNEGA	Maestría en Psicología Con Orientación en Psicología Social
CUCSUR	Maestría en Ciencia e Ingeniería de Materiales
	Doctorado en Ciencia e Ingeniería de Materiales
CUNORTE	Licenciatura en Educación Indígena
CUTONALÁ	Maestría en Ciencias Antropológicas
	Maestría en Geología
	Doctorado en Geología
CUTLAJOMULCO	Licenciatura en Construcción de la Paz y Seguridad

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del *Cuestionario 911* de inicio de curso SEP-ANUIES-INEGI. Información con corte a septiembre 2022.

2.1.3.2 Programas educativos y planteles reconocidos por su calidad

Brindar educación de calidad es una de las prioridades de la Universidad de Guadalajara. Por ello, la Red Universitaria cuenta con planteles de educación media superior y programas educativos de pregrado y posgrado reconocidos por su calidad a nivel nacional e internacional. Referente a la educación media superior, en 2022 se contabilizaron 145 planteles reconocidos en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), 65 de ellos con el nivel más alto de reconocimiento, es decir, 45% del total. Respecto a la totalidad de planteles del SEMS, el 83% de las escuelas y módulos cuenta con reconocimiento de calidad en alguno de los 3 niveles.

Tabla 13. Planteles en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) por nivel, 2022

Plantel	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Metropolitanos	16	4	4
Escuelas	15	4	4
Módulos	1	0	0
Regionales	48	64	8
Escuelas	20	19	3
Módulos	28	45	5
Virtual	1	0	0
Total	65	68	12

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 8.1.3. Información con corte a diciembre 2022.

En lo que respecta a la educación superior, en el año que se reporta se contabilizaron 181 PE de pregrado, reconocidos por su calidad a nivel nacional, de los cuales 141 cuentan con reconocimiento otorgado por los organismos acreditadores del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); 36 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la

Educación Superior Superior (CIEES) y 64 dentro del Padrón de Alto Rendimiento del EGEL-CENEVAL. Estas cifras suponen un incremento de 7.1% respecto a 2019, destacando un crecimiento de 11% en los PE reconocidos por organismos del COPAES en el mismo periodo. En lo referente a calidad internacional, 28 PE de pregrado cuentan con este reconocimiento en 2022.

El Padrón de Alto Rendimiento es un proyecto de evaluación, coordinado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), que busca reconocer a los programas de licenciatura ofertados por las instituciones de educación superior, cuyos egresados alcanzaron altos niveles de aprendizaje en su Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). La incorporación de un programa educativo al Padrón EGEL se sustenta exclusivamente en el porcentaje de testimonio de desempeño satisfactorio (TDS) o sobresaliente (TDSS) de los egresados, y cuenta con los niveles 1 Plus, el cual se otorga cuando 80% o más de las y los egresados obtiene algún testimonio de desempeño (TDS o TDSS) y 50% o más obtiene TDSS; nivel 1, que corresponde a 80% o más de las y los egresados que obtiene algún testimonio de desempeño (TDS o TDSS) y menos de 50% logra TDSS; y nivel 2, que se otorga cuando 60% o más de las y los egresados, pero menos de 80%, obtiene testimonio de desempeño (TDS o TDSS).

Durante 2022, la UDEG logró el registro de 64 PE de licenciatura con reconocimiento en el Padrón de Alto Rendimiento EGEL, de los cuales 39 obtuvieron nivel 1, 23 alcanzaron nivel 2, y 2 mantuvieron reconocimiento en el nivel 1 Plus. Es importante destacar que durante el periodo de 2019 a 2022 se logró incrementar un 14.7% de los programas educativos en nivel 1 del Padrón EGEL.

En el caso de posgrado, considerando la extinción del Programa Nacional de Posgrados de Calidad y la puesta en marcha del Sistema Nacional del Posgrado (SNP) en 2022, la Universidad registró, al cierre del año, 266 programas educativos en el SNP que buscan impulsar la investigación y la formación desde la pertinencia social de los programas de posgrado.

Tabla 14. Programas educativos de educación superior reconocidos por su calidad, 2019-2022

Categoría	2019	2020	2021	2022
Calidad Nacional	169	176	178	181
CIEES	42	39	40	36
COPAES	127	135	138	141
Padrón de alto rendimiento	67	67	67	64
Padrón-EGEL nivel 1 PLUS	2	2	2	2
Padrón-EGEL nivel 1	34	34	34	39
Padrón-EGEL nivel 2	31	31	31	23
Calidad Internacional	38	38	31	28
Programa Nacional de Posgrados de Calidad	199	201	200	-
Sistema Nacional de Posgrados	-	-	-	266

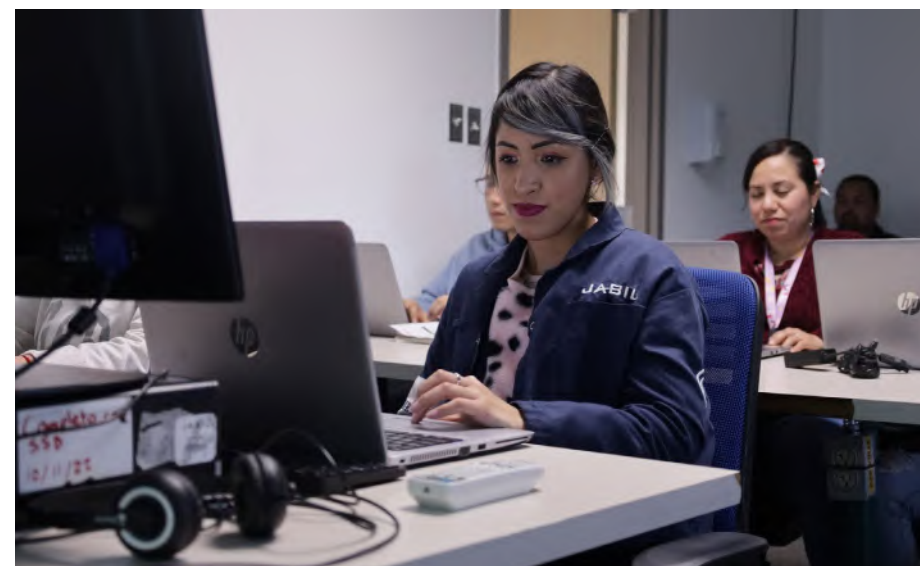
Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 2.2.1. Información con corte a diciembre 2022.
 Nota: El Programa Nacional de Posgrados de Calidad fue extinto en julio de 2022, siendo reemplazado por el Sistema Nacional de Posgrados.

Es importante destacar el reconocimiento de 5 estrellas en la medición *qs Stars* 2022, en la categoría Fortaleza del programa, al PE de Médico, Cirujano y Partero del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), que lo convierte en el primer programa de medicina en toda América Latina en conseguir dicha distinción. La medición *qs Stars* evalúa aspectos como las acreditaciones obtenidas por el programa, la tasa de empleo de las y los graduados, la satisfacción estudiantil con el programa educativo, entre otros criterios. Los resultados de la evaluación hicieron a la Universidad de Guadalajara y al PE de Médico, Cirujano y Partero acreedores del reconocimiento de 5 estrellas *qs Stars*, al obtener 157 puntos de 200 posibles, sobresaliendo en 5 de los 7 criterios evaluados.

2.1.3.3 Modalidades distintas a la presencial

La Ley General de Educación Superior establece que las instituciones de educación superior podrán contar con las modalidades y opciones educa-

tivas que determinen convenientes. De acuerdo con la normativa aplicable, estas podrán ser: escolarizada, no escolarizada, mixta y dual. La modalidad escolarizada, que implica la coincidencia espacio-temporal de quienes cursan un programa educativo y la institución, es la que tiene mayor usanza dentro de la Universidad de Guadalajara; sin embargo, también se cuenta con oferta de PE en modalidades no escolarizada y mixta.



Modalidad innovadora en convenio con JABIL

La modalidad no escolarizada se caracteriza por la virtualidad en los procesos educativos, por lo que no existen coincidencias espaciales entre las y los estudiantes y el personal académico, aunque puede darse la coincidencia temporal, a través de medios sincrónicos. Durante 2022, en la UDEG se contabilizaron 28 PE que corresponden a esta modalidad de estudio, concentrándose, por su naturaleza, en el SUV.

Por su parte, la modalidad mixta combina elementos de la modalidad escolarizada y no escolarizada, priorizando la virtualidad en las actividades académicas a través de medios sincrónicos, y permitiendo, a su vez, la coincidencia espacial entre estudiantes y personal académico de vez en cuando. Para el año que se reporta, 37 PE en la Red Universitaria emplearon esta modalidad, siendo CUCSH, CUCEI y CUSUR los CU que la implementan en mayor medida.

Tabla 15. Programas educativos en modalidad no escolarizada y mixta, 2022

Entidad	Modalidad	
	No escolarizada	Mixta
Red Universitaria	28	37
Centros universitarios regionales	8	35
CUCEA	-	2
CUCEI	-	4
CUCSH	1	5
CUCS	4	1
CUAAD	-	1
CUCBA	1	2
CUALTOS	1	2
CUCIÉNIGA	-	3
CUSUR	-	4
CUCOSTA	-	1
CUCSUR	-	1
CUVALLES	1	3
CUNORTE	-	2
CULAGOS	-	1
CUTONALÁ	-	1

Entidad	Modalidad	
	No escolarizada	Mixta
CUTLAJOMULCO	-	2
SUV	19	2
SEMS	1	

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 2.1.2. Información con corte a diciembre 2022.

La modalidad dual, caracterizada por el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera combinada, tanto en las instituciones de educación superior como en contextos reales en los sectores productivo y social, a través de fases teóricas y prácticas interrelacionadas que se complementan entre sí, es una modalidad de estudio de reciente incorporación a la UDEG, pues a partir de 2023, CUTLAJOMULCO será el primer Centro Universitario de la Red en ofertar PE en modalidad dual, de las ingenierías en Mecatrónica, Biotecnología y Diseño Industrial.

2.1.4 Matrícula

2.1.4.1 Matrícula total

Durante el ciclo escolar 2022-2023 se contabilizó una matrícula total de 329,641 estudiantes en la UDEG, tanto en los Centros Universitarios como en los Sistemas de Educación Media Superior y Universidad Virtual, lo que representó un incremento del 1.6% respecto al ciclo anterior, y un crecimiento acumulado, desde el inicio de la actual administración (2019-2020), del 13%.

Tabla 16. Evolución de la matrícula, ciclos 2019-2020 al 2022-2023

Entidad universitaria	Ciclo				Crecimiento porcentual acumulado
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019 a 2022
Red Universitaria	291,600	310,845	324,340	329,641	13.0%
Centros universitarios regionales	129,426	136,674	137,597	139,406	7.7%
CUCEA	20,267	21,746	22,530	22,468	10.9%
CUCEI	15,680	17,274	18,112	18,555	18.3%
CUCSH	12,084	12,943	13,268	13,036	7.9%
CUCS	18,636	19,248	18,457	19,289	3.5%
CUAAD	7,813	8,078	8,190	8,118	3.9%
CUCBA	6,913	7,210	6,698	7,164	3.6%
CUALTOS	3,971	4,127	4,192	4,193	5.6%
CUCIÉNEGA	5,949	6,221	6,069	5,824	-2.1%
CUSUR	8,162	8,184	7,869	7,686	-5.8%
CUCOSTA	6,630	7,051	7,310	7,077	6.7%
CUCSUR	4,185	4,581	4,331	4,047	-3.3%
CUVALLES	4,195	4,393	4,395	4,546	8.4%
CUNORTE	4,751	4,080	3,716	3,649	-23.2%
CULAGOS	2,971	3,153	3,195	3,136	5.6%
CUTONALÁ	7,219	7,884	8,198	8,678	20.2%

Entidad universitaria	Ciclo				Crecimiento porcentual acumulado
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019 a 2022
CUTLAJOMULCO	-	501	1,067	1,940	287.2%
SUV	3,945	4,569	5,317	5,631	42.7%
SEMS	158,229	169,602	181,426	184,604	16.7%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.1.1. Información con corte a septiembre 2022.

Los crecimientos de matrícula más notables se observan en CUTLAJOMULCO, con un incremento de 81.8% respecto al ciclo anterior. En CUCBA, su matrícula fue de 7% más en comparación con el ciclo 2021-2022. Asimismo, CUTONALÁ y el SUV presentan un incremento en su matrícula de 5.9% cada uno en el mismo periodo. Referente al crecimiento acumulado desde el inicio de esta administración en el ciclo 2019-2020, el SUV y CUTONALÁ han incrementado su matrícula 42.7 y 20.2% respectivamente, mientras que CUCEI y CUCBA han crecido su matrícula 18.3 y 10.9% respectivamente.

No obstante, en algunas entidades de la Red Universitaria el decrecimiento de matrícula ha sido uno de los efectos ocasionados por la pandemia derivada de la COVID-19 que azotó al mundo entero en 2020 y que afectó, entre otras cosas, al sistema educativo, siendo CUNORTE el Centro Universitario que más se ha visto afectado por esta situación, pues de manera acumulada ha presentado una disminución de 23.2% en su matrícula. Por otro lado, CUSUR y CUCSUR han decrecido su matrícula 5.8 y 3.3 puntos porcentuales respectivamente, en comparación con el ciclo 2019-2020.

De acuerdo con el nivel educativo, el crecimiento de la matrícula en lo que va de la presente administración ha sido de 15.8% para el nivel medio superior y 9.6% para el nivel superior. Este incremento se traduce en más 38 mil nue-

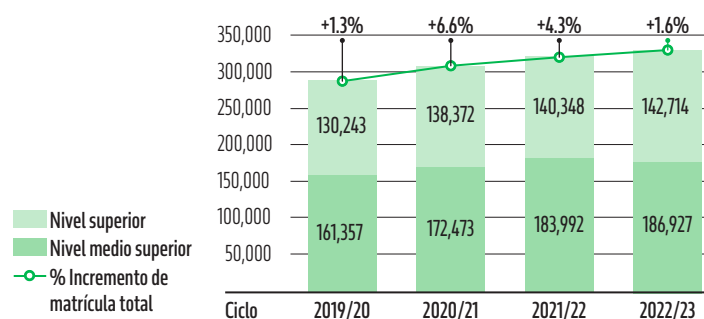
vos espacios para las y los estudiantes en los últimos 4 años en toda la Red Universitaria, siendo 25,570 para educación media superior y 12,471 para educación superior respecto al ciclo 2019-2023.

Tabla 17. Crecimiento de matrícula por nivel educativo

Nivel educativo	Ciclo				Crecimiento absoluto	Crecimiento porcentual
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Red Universitaria	291,600	310,845	324,340	329,641	38,041	13.0%
Educación media superior	161,357	172,473	183,992	186,927	25,570	15.8%
Educación superior	130,243	138,372	140,348	142,714	12,471	9.6%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.1.6. Información con corte a septiembre 2022.

Figura 1. Crecimiento de matrícula por nivel educativo



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, cuadro 1.1.6. Información con corte a septiembre 2022.

En lo que corresponde al lugar de residencia, la UDEG es una universidad global, puesto que entre su matrícula se integran estudiantes de los 5 con-

tinentes: 13 de Europa, 10 de África, 7 de Oceanía, 5 de Asia y 329,589 de América. De este último, se contabilizan 221 estudiantes de otros países distintos a México; 65 estudiantes provenientes de Colombia, 59 de Cuba, 32 de Ecuador y 30 de los Estados Unidos de América, por mencionar algunos. En el ámbito nacional, la Universidad brinda atención a 12,164 estudiantes de otros estados distintos a Jalisco, entre ellos, 8,013 estudiantes de la Región Centro Occidente, entre los que se pueden mencionar Michoacán con 2,689, Nayarit con 2,474, Zacatecas con 989, Guanajuato con 908 y Colima con 611. Sin embargo, la prioridad de atención de la Universidad continúa siendo el estado de Jalisco, pues el 96% de la matrícula, es decir, 317,204 estudiantes residen en alguno de los 125 municipios del estado.

En cuanto a la distribución por sexo, históricamente en la UDEG la proporción de mujeres en educación media superior y superior ha sido mayor respecto a la proporción de hombres. Durante el ciclo escolar de 2021-2022, se tuvo una participación de 179,063 mujeres, con una representación del 54.3% de la matrícula, mientras que la cifra de hombres contabilizados en el mismo periodo fue de 150,578, representando el 45.7%. Tanto para los niveles educativos de bachillerato general y técnico, como para técnico superior universitario, licenciatura, especialidad y maestría, la distribución por sexo sigue siendo mayor para las mujeres, aunque para los niveles educativos de profesional medio y doctorado, la proporción se invierte al haber una mayor presencia de hombres respecto a las mujeres. En posgrado, la proporción entre hombres y mujeres es cada vez más equilibrada, siendo en 2022 de 50.1 y 49.9% respectivamente.

Tabla 18. Estudiantes por nivel educativo y sexo, ciclo 2022-2023

Nivel educativo	Total	Absoluto		%	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	329,641	150,578	179,063	45.7%	54.3%
Educación media superior	186,927	85,778	101,149	45.9%	54.1%
Bachillerato general	168,746	76,364	92,382	45.3%	54.7%
Bachillerato técnico	8,410	3,870	4,540	46.0%	54.0%
Profesional medio	9,771	5,544	4,227	56.7%	43.3%
Educación superior	142,714	64,800	77,914	45.4%	54.6%
Pregado	136,119	61,498	74,621	45.2%	54.8%
Técnico superior universitario	1,561	606	955	38.8%	61.2%
Licenciatura	134,558	60,892	73,666	45.3%	54.7%
Posgrado	6,595	3,302	3,293	50.1%	49.9%
Especialidad	2,526	1,230	1,296	48.7%	51.3%
Maestría	2,817	1,407	1,410	49.9%	50.1%
Doctorado	1,252	665	587	53.1%	46.9%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.1.6. Información con corte a septiembre 2022.

Por área de formación, en el ciclo 2022-2023, las mujeres representaron una mayor proporción en los campos de formación de educación (75.1%), ciencias de la salud (69.5%), ciencias sociales y derecho (64.9%) y artes y humanidades (63.3%). Para los hombres, la proporción fue mayor en los campos de formación de tecnologías de la información y la comunicación (83%) e ingeniería, manufactura y construcción (67.9%). Cabe señalar que la proporción de hombres y mujeres se encuentra equilibrada en los campos de formación de administración y negocio; agronomía y veterinaria; ciencias naturales, matemáticas y estadística, y servicios.

Tabla 19. Estudiantes de educación superior por campo amplio de formación, ciclo 2022-2023

Campo de formación	Total	Absoluto		%	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Administración y negocios	32,414	13,975	18,439	43.1%	56.9%
Agronomía y veterinaria	6,581	3,256	3,325	49.5%	50.5%
Artes y humanidades	8,333	3,055	5,278	36.7%	63.3%
Ciencias de la salud	27,397	8,352	19,045	30.5%	69.5%
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	6,673	3,406	3,267	51.0%	49.0%
Ciencias sociales y derecho	25,572	8,980	16,592	35.1%	64.9%
Educación	1,999	497	1,502	24.9%	75.1%
Ingeniería, manufactura y construcción	18,832	12,785	6,047	67.9%	32.1%
Servicios	4,979	2,245	2,734	45.1%	54.9%
Tecnologías de la información y la comunicación	9,934	8,249	1,685	83.0%	17.0%
Total	142,714	64,800	77,914	45.4%	54.6%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.1.10. Información con corte a septiembre 2022.

Respecto a las modalidades no escolarizadas, el SUV de la Universidad de Guadalajara brinda educación de nivel medio superior y superior a través de programas educativos que se apoyan en las tecnologías de la información y la comunicación. Para el ciclo 2022-2023, el SUV ofertó el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI), además de 19 PE de pregrado y posgrado, distribuidos en 9 programas académicos de licenciatura, 8 maestrías y 2 doctorados. La matrícula del BGAI para el ciclo escolar 2022-2023 fue de 328 estudiantes, mientras que en el nivel superior asciende a 5,303. Estos valores representan el 2% de la matrícula total de la UDEG en los niveles de educación media superior y superior. En lo que refiere a la proporción por sexo, 55.8% de la matrícula total del SUV corresponde a mujeres y 44.2% a hombres.

Tabla 20. Programas educativos y matrícula 2022-2023 del suv

Nivel	Programa educativo	Total	Hombres	Mujeres
Bachillerato general	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	328	123	205
	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1,465	577	888
	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	113	33	80
	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	481	338	143
Licenciatura	Licenciatura en Desarrollo Educativo	692	137	555
	Licenciatura en Gestión Cultural	292	82	210
	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1,058	426	632
	Licenciatura en Periodismo Digital	75	44	31
	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	162	84	78
	Licenciatura en Tecnologías e Información	657	492	165
	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	60	36	24
	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	21	7	14
Maestría	Maestría en Gestión de la Cultura	17	6	11
	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	32	11	21
	Maestría en Gobierno Electrónico	33	19	14
	Maestría en Periodismo Digital	20	8	12
	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	26	13	13
	Maestría en Valuación	78	44	34
Doctorado	Doctorado en Gestión de la Cultura	8	3	5
	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	13	5	8
Total		5,631	2,488	3,143

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.1.8. Información con corte a septiembre 2021.

La matrícula del suv está compuesta por 41 estudiantes de 16 países, sin considerar México, y 1,334 estudiantes del resto de estados de la República, entre ellos el Estado de México y la Ciudad de México, con 282 y 246 estudiantes respectivamente. El 75.6% de la matrícula del suv tiene como lugar de residencia alguno de los 125 municipios del estado de Jalisco.

En 2022, el porcentaje de atención de la UDEG respecto al total de estudiantes en Jalisco fue de 57% (186,927 de 327,288) para educación media superior y de 48% (142,714 de 299,139) para educación superior. De manera global, la Universidad de Guadalajara atiende al 52.6% de todos los estudiantes de educación media superior y superior en el estado.

2.1.4.2 Matrícula de calidad

Para la Universidad de Guadalajara, brindar educación de calidad a los estudiantes de todos los niveles educativos es una prioridad. Durante 2022, 163,599 estudiantes de educación media superior se encontraban inscritos en algún plantel reconocido por su calidad, lo que representa 88.5% de la matrícula total y un incremento de 14.3% respecto a 2019. Según su localización, 87% de la matrícula del total de planteles que se encuentran dentro del Área Metropolitana de Guadalajara (AMG) y 90.1% de la matrícula en planteles regionales cursan sus estudios de educación media superior en un plantel reconocido por su calidad.

Tabla 21. Estudiantes de educación media superior en planteles reconocidos por su calidad por el PC-SINEMS, ciclo 2022-2023

Planteles	Estudiantes en planteles de calidad	Estudiantes totales	Porcentaje de matrícula en planteles de calidad
Red Universitaria	163,599	184,932	88.5%
Planteles Metropolitanos	87,340	100,361	87.0%
Escuelas	86,713	97,991	88.5%
Módulos	627	2,370	26.5%

Planteles	Estudiantes en planteles de calidad	Estudiantes totales	Porcentaje de matrícula en planteles de calidad
Planteles Regionales	75,931	84,243	90.1%
Escuelas	54,213	58,333	92.9%
Módulos	21,718	25,910	83.8%
Virtual	328	328	100.0%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadros 1.1.9 y 1.2.1. Información con corte a septiembre 2022.

En lo referente a educación de pregrado, en 2022 el 95.5% de las y los estudiantes se encontraban matriculados en un programa reconocido por su calidad, respecto al total de matrícula en programas educativos evaluables. Es de resaltar que los centros universitarios CUCBA, CUCEA, CUCSH, CUALTOS, CUCSUR, CUNORTE, CUVALLES, así como el SUV, cuentan con el 100% de su matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad, respecto a la matrícula en PE evaluables.

Tabla 22. Estudiantes de pregrado en programas educativos reconocidos por su calidad, ciclo 2022-2023

Entidad Universitaria	Estudiantes en programas educativos de calidad	Estudiantes en programas educativos evaluables	Porcentaje de matrícula en programas educativos de calidad
Red Universitaria	118,624	124,213	95.5%
Centros universitarios regionales	115,168	120,757	95.4%
CUCEA	19,368	19,368	100.0%
CUCEI	17,161	17,846	96.2%
CUCSH	11,741	11,741	100.0%
CUCS	14,704	14,945	98.4%
CUAAD	5,782	7,267	79.6%
CUCBA	6,958	6,958	100.0%
CUALTOS	4,114	4,114	100.0%

Entidad Universitaria	Estudiantes en programas educativos de calidad	Estudiantes en programas educativos evaluables	Porcentaje de matrícula en programas educativos de calidad
CUCIÉNEGA	5,095	5,643	90.3%
CUSUR	5,965	6,168	96.7%
CUCOSTA	5,312	6,061	87.6%
CUCSUR	3,588	3,588	100.0%
CUVALLES	3,759	3,759	100.0%
CUNORTE	3,051	3,051	100.0%
CULAGOS	2,091	2,406	86.9%
CUTONALÁ	6,479	7,842	82.6%
CUTLAJOMULCO	-	-	-
SUV	3,456	3,456	100.0%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.2.2. Información con corte a septiembre 2022.

Nota: El CUTLAJOMULCO no cuenta con programas educativos evaluables por ser un centro de reciente creación.

El Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico es un proyecto de evaluación establecido por el CENEVAL para reconocer a los programas de licenciatura ofertados por las Instituciones de Educación Superior cuyos egresados alcanzaron altos niveles de aprendizaje en la evaluación correspondiente a los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Durante el año 2022, 75,176 estudiantes de toda la Red Universitaria cursaron sus estudios en alguno de los 64 PE reconocidos en este Padrón de Alto Rendimiento, lo que representa un crecimiento de 7.2% respecto a 2019. En el periodo de 2019 a 2022, los Centros Universitarios que más han incrementado su matrícula en los PE del Padrón EGEL han sido CUCEI y CUTONALÁ, con crecimientos de 17.3 y 14% respectivamente.

Tabla 23. Estudiantes en Programas de Alto Rendimiento Académico en el Padrón EGEL

Entidad	Ciclo			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Red Universitaria	70,112	73,793	74,386	75,176
CUCEA	17,857	18,807	19,224	19,050
CUCEI	10,867	11,888	12,459	12,743
CUCSH	7,690	8,096	8,201	8,137
CUCS	11,181	11,618	11,692	12,029
CUAAD	1,343	1,391	1,389	1,339
CUCBA	6,133	6,423	5,971	6,504
CUALTOS	3,258	3,335	3,388	3,400
CUCIÉNEGA	482	504	524	497
CUSUR	5,392	5,448	5,267	5,114
CUCOSTA	1,192	1,264	1,333	1,275
CUCSUR	1,103	1,222	1,145	1,184
CUVALLES	1,027	1,044	974	954
CUNORTE	-	-	-	-
CULAGOS	-	-	-	-
CUTONALÁ	2,587	2,753	2,819	2,950
CUTLAJOMULCO	-	-	-	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.10.7. Información con corte a septiembre 2022.

En cuanto a la educación de posgrado, durante 2022 la Subdirección de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), anunciaron de manera conjunta la extinción del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Por lo

anterior, se pretende que en 2023 inicien los primeros ejercicios de evaluación de programas de posgrado en el país, lo anterior por parte del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) de la Secretaría de Educación, que busca sustituir la evaluación de la calidad que anteriormente realizaba el PNPC. Aunque cabe resaltar que los programas educativos que durante 2022 mantenían vigencia del extinto PNPC, se continúan considerando PE reconocidos por su calidad. En este sentido, durante 2022 se contabilizaron un total de 4,822 estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad, lo que representa el 73.1% de la matrícula total, así como un incremento de 7.4% respecto al año 2019.

Tabla 24. Estudiantes de posgrado en programas educativos reconocidos por su calidad, ciclo 2022-2023

Entidad Universitaria	Estudiantes en programas educativos de calidad	Estudiantes totales	Porcentaje de matrícula en programas educativos de calidad
Red Universitaria	4,822	6,595	73.1%
Centros universitarios regionales	4,514	6,287	71.8%
CUCEA	588	854	68.9%
CUCEI	375	381	98.4%
CUCSH	456	494	92.3%
CUCS	1,891	2,895	65.3%
CUAAD	266	272	97.8%
CUCBA	198	206	96.1%
CUALTOS	49	79	62.0%
CUCIÉNEGA	9	70	12.9%
CUSUR	83	121	68.6%
CUCOSTA	122	212	57.5%
CUCSUR	71	150	47.3%
CUVALLES	91	111	82.0%

Entidad Universitaria	Estudiantes en programas educativos de calidad	Estudiantes totales	Porcentaje de matrícula en programas educativos de calidad
CUNORTE	231	231	100.0%
CULAGOS	11	17	64.7%
CUTONALÁ	73	194	37.6%
CUTLAJOMULCO	-	-	-
SUV	308	308	100.0%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.2.4. Información con corte a septiembre 2022.

2.1.5 Admisión

2.1.5.1 Educación media superior

Por tercer año consecutivo, en el nivel de educación media superior se dispusieron las condiciones necesarias para que, mediante el programa Prepas UDEG: Un lugar para todos, se aceptara al 100% de aspirantes que cumplieron con los requisitos de ingreso para algún plantel de la Universidad de Guadalajara. Con estos esfuerzos, la UDEG contribuye en la ampliación de la cobertura de educación media superior en el estado, en beneficio de la formación de la juventud y de la reducción de las brechas académicas existentes.

Es importante resaltar que lo anterior implicó la ampliación y adecuación de espacios educativos en los planteles del SEMS para ofrecer las modalidades educativas del Bachillerato General por Competencias (BGC) y el Bachillerato Tecnológico (BT). También se ampliaron espacios en el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGA1), en sus modalidades virtual y semiescolarizada, como alternativa para aquellos que no alcanzaron un espacio en la modalidad presencial.

Pese a que el presupuesto no ha aumentado, se registró un crecimiento de 2,562 estudiantes de nuevo ingreso para el ciclo 2022-2023 respecto al ci-

clo anterior, lo que representa un aumento de 4.2%. De las y los estudiantes admitidos en el ciclo 2022-2023, 36,417 fueron aceptados en el calendario 2022-B en el BGC y 22,556 en el 2023-A. El BT, por su parte, recibió a 3,158 estudiantes en el calendario 2022-B y a 1,996 en el 2022-A.

Tabla 25. Histórico de admitidos a educación media superior por programa, calendarios 2020-B al 2023-A

Entidad Universitaria	2020-B	2021-A	2021-B	2022-A	2022-B	2023-A
Red Universitaria	41,360	24,075	38,922	22,643	39,575	24,552
Bachillerato General	37,455	21,824	35,362	20,918	36,417	22,556
Planteles metropolitanos SEMS	15,968	14,865	15,366	13,965	15,078	14,690
Planteles regionales SEMS	21,385	6,846	19,875	6,859	21,246	7,784
SUV	102	113	121	94	93	82
Bachillerato Técnico y Profesional Medio	3,905	2,251	3,560	1,725	3,158	1,996
Planteles metropolitanos SEMS	2,506	1,714	2,368	1,425	1,949	1,621
Planteles regionales SEMS	999	332	925	283	1,068	375
CUAAD	160	-	112	-	120	-
CUCS	200	183	133	-	-	-
CUSUR	40	22	22	17	21	.

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.3.2. Información con corte a enero 2023.

En el ciclo 2022, destaca que las mujeres tuvieron un mayor porcentaje de admisión a educación media superior en alguno de los planteles de la Red Universitaria. De manera que en el calendario 2022-B, de las y los 39,575 estudiantes admitidos, 17,727 (45%) fueron hombres y 21,848 (56%) mujeres. Por su parte, en calendario escolar 2023-A, fueron admitidas y admitidos un total de 24,552 estudiantes, de los que 12,284 (50%) fueron hombres y 12,268 (50%) mujeres, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 26. Estudiantes admitidos a educación media superior por entidad y sexo

Entidad Universitaria	2022-B			2023-A		
	Totalizado	Hombres	Mujeres	Totalizado	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	39,575	17,727	21,848	24,552	12,284	12,268
Bachillerato General	36,417	16,111	20,306	22,556	11,193	11,363
Plantel metro-politanos SEMS	15,078	6,633	8,445	14,690	7,286	7,404
Plantel regionales SEMS	21,246	9,440	11,806	7,784	3,868	3,916
SUV	93	38	55	82	39	43
Bachillerato Técnico y Profesional Medio	3,158	1,616	1,542	1,996	1,091	905
Plantel metro-politanos SEMS	1,949	1,073	876	1,621	909	712
Plantel regionales SEMS	1,068	463	605	375	182	193
CUAAD	120	77	43	-	-	-
CUCS	-	-	-	-	-	-
CUSUR	21	3	18	.	.	.

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.3.2. Información con corte a enero 2023.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, las y los jóvenes de 117 municipios al interior del estado aspiraron a algún plantel de educación media superior.

2.1.5.2 Educación superior

El porcentaje de absorción permite conocer la proporción de estudiantes de educación media superior que continúa su trayectoria al nivel superior dentro de la misma institución. Del total de egresados y egresadas del SEMS de

la Universidad de Guadalajara, para el calendario 2022-B, 33,999 aspirantes realizaron su trámite al nivel pregrado, de los cuales fueron admitidos 11,524, lo que representa el 42.3% del total. En lo que respecta al calendario 2023-A, se tuvo registro de 26,063 aspirantes provenientes del SEMS, de los cuales fueron admitidos 10,995, es decir, 42.2%

Respecto a la admisión general, en lo que va de la presente administración se han sumado a la Universidad de Guadalajara más de 12 mil estudiantes de educación superior, lo que representa un incremento del 9.6% respecto a 2019. El histórico de la siguiente tabla sobre aspirantes y admitidos y admitidas a educación superior en la UDEG muestra un incremento del 4.5% en el calendario 2023-A respecto a la admisión del calendario 2020-A.



Clases de primer ingreso en el CUHAPALA

En los Centros Universitarios, para el calendario 2022-B hubo una admisión general de 18,792 estudiantes de un total de 79,102 aspirantes; y para el ciclo

2023-A, de un total de 54,716 aspirantes se aceptaron 17,381 estudiantes. Lo anterior representa un porcentaje de admisión para el ciclo 2022-2023 de 27%.

Tabla 27. Histórico de estudiantes admitidos a pregrado, calendarios 2019-B al 2023-A

Entidad Universitaria	2019-B	2020-A	2020-B	2021-A	2021-B	2022-A	2022-B	2023-A
Red Universitaria	19,511	16,629	19,901	17,047	19,601	17,974	18,792	17,381
Centros universitarios regionales	18,718	15,909	18,958	16,218	18,424	16,953	17,959	16,519
TSU	366	344	366	345	365	273	297	286
Licenciatura	18,352	15,565	18,592	15,873	18,059	16,680	17,662	16,233
SUV	793	720	943	829	1,177	1,021	833	862

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.3.3. Información con corte a enero 2023.

De acuerdo con la siguiente tabla, para el ciclo escolar 2022-2023, que comprende los calendarios 2022-B y 2023-A, la mayor cantidad de aspirantes a Centros Universitarios se concentró en CUCS con 28,424, seguido de CUCEA con 16,244 y CUCEI con 15,770, así como CUTONALÁ con 8,704 aspirantes, seguido de CUSUR con 5,640. Para el SUV en el mismo periodo se contabilizaron 4,228 aspirantes.

Los Centros Universitarios que registraron los mayores porcentajes de admisión para el ciclo escolar 2022-2023 fueron CUCSH (57%), CUCEI (51%), CUNORTE (100%), seguido de CULAGOS (90%) y por último CUCSUR (85%). El SUV registró un porcentaje de admisión del 89%.

Tabla 28. Estudiantes admitidos a pregrado por sexo, ciclo 2022-2023

Entidad Universitaria	2022-B			2023-A		
	Totalizado	Hombres	Mujeres	Totalizado	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	18,792	8,778	10,014	17,381	8,088	9,293
CUCEA	2,938	1,349	1,589	2,919	1,422	1,497
CUCEI	2,326	1,691	635	2,296	1,639	657
CUCSH	1,452	524	928	1,304	524	780
CUCS	1,870	670	1,200	1,856	627	1,229
CUAAD	867	357	510	804	334	470
CUCBA	841	396	445	783	365	418
CUALTOS	578	222	356	484	155	329
CUCIÉNEGA	820	365	455	676	293	383
CUSUR	871	333	538	766	310	456
CUCOSTA	1,125	556	569	892	451	441
CUCSUR	598	277	321	360	170	190
CUVALLES	873	400	473	663	256	407
CUNORTE	654	257	397	641	232	409
CULAGOS	476	240	236	280	111	169
CUTONALÁ	1,097	514	583	1,068	497	571
CUTLAJOMULCO	573	263	320	518	217	301
CUTLAQUEPAQUE	-	-	-	161	94	67
CUCHAPALA	-	-	-	48	11	37
SUV	833	374	459	862	380	482

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 1.3.3. Información con corte a septiembre 2022.

Durante los calendarios 2022-B y 2023-A, la Coordinación General de Control Escolar reportó que las carreras con mayor demanda fueron: Médico Cirujano y Partero, Psicología, Abogado, Enfermería, Cirujano Dentista, Negocios Internacionales, Contaduría Pública, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Arquitectura y Nutrición. Asimismo, en el calendario 2022-B se resalta la creación de 2 carreras nuevas; la primera corresponde a la Licenciatura en Construcción de la Paz y Seguridad en CUTLAJOMULCO, con una demanda de 44 aspirantes y una admisión de 40 estudiantes, y la segunda, a la Licenciatura en Educación Indígena en el CUNORTE, con un registro de 62 aspirantes, de los que se admitieron 54 estudiantes.

Los estudios de posgrado representan estudios especializados en diversas áreas de conocimiento que se cursan después de una licenciatura y fomentan a su vez actividades de investigación. La Universidad de Guadalajara proporciona, a través de sus especialidades, maestrías y doctorados, programas de calidad reconocidos por su vanguardia, recursos tecnológicos y su profesorado.

En el ciclo 2022-2023, que comprende los calendarios 2022-B y 2023-A, ingresaron 1,727 estudiantes a los diferentes programas de posgrados que ofrece la UDEG; en el calendario 2022-B la admisión estuvo conformada por 1,172 estudiantes, de los cuales son 635 hombres y 537 mujeres; y en el calendario 2023-A el ingreso fue de 555 estudiantes, 303 hombres y 252 mujeres. De modo que el porcentaje de admisión de estudiantes en el ciclo 2022-2023 representa un 54.3% de hombres y 45.7% de mujeres.

Tabla 29. Estudiantes admitidos a posgrado por sexo, ciclo 2022-2023

Nivel educativo	2022-B			2023-A		
	Totalizado	Hombres	Mujeres	Totalizado	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	1,172	635	537	555	303	252
Especialidad	14	6	8	6	3	3

Nivel educativo	2022-B			2023-A		
	Totalizado	Hombres	Mujeres	Totalizado	Hombres	Mujeres
Maestría	930	500	430	514	280	234
Doctorado	228	129	99	35	20	15

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 1.3.4. Información con corte a septiembre 2022.

Asimismo, para el ciclo 2022-2023 se destacó la presencia de estudiantes provenientes de 123 municipios del estado de Jalisco, además de registrarse aspirantes de todos los estados de la República, así como sustentantes de los 5 continentes.

Por otro lado, cabe destacar que el año 2021 se aprobó por parte del HCGU el Programa especial de apoyo educativo para hijas e hijos de policías y bomberos que fallecieron en el cumplimiento de su deber en el estado de Jalisco, el cual tiene como objetivo principal brindarles el apoyo para que ingresen en alguno de los programas que se ofertan en la Universidad de Guadalajara en los niveles de educación media superior, técnico superior universitario o licenciatura. Por esta razón, las y los estudiantes que ingresen se sujetarán a lo establecido en la normatividad universitaria, salvo las excepciones consideradas en dicho programa, y solo se podrá hacer uso de este una vez por nivel educativo, así como por hijo o hija. El acuerdo establece que solo se podrá admitir en cada Centro Universitario o Escuela del Sistema de Educación Media Superior hasta en el 10% del cupo de primer ingreso por programa educativo en los niveles y sistemas.

Así pues, como resultado de ese programa, en el calendario 2022-B se recibieron 16 solicitudes, de las cuales se admitió a 10 estudiantes que finalizaron su trámite, mientras que para el calendario 2023-A de las 6 solicitudes recibidas, se admitieron las 4 que completaron el trámite.

2.1.6 Inclusión

2.1.6.1 Grupos étnicos y multiculturalidad

De acuerdo con cifras del Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México habitan 68 pueblos indígenas, cada uno hablante de una lengua originaria, lo que representa 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes, es decir, el 6.1% de la población mexicana pertenece a algún pueblo originario. En el caso particular del estado de Jalisco, esta población representa menos del 1% de sus 7,912,955 habitantes, lo que corresponde a 66,963 personas, de las cuales el 44% se encuentra en municipios que forman parte del AMG.

Por lo anteriormente expuesto, una de las estrategias del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030 (PDI) de la Universidad de Guadalajara es la inclusión, que tiene como objetivo garantizar la permanencia y el egreso del estudiantado perteneciente a algún pueblo originario, así como eliminar las barreras estructurales a las que se han enfrentado y que han impedido el acceso de las y los jóvenes a las aulas de la UDEG para desarrollar sus capacidades y potencialidades.



Actividades estudiantiles de Comunidades Originarias

La Universidad de Guadalajara cuenta con una matrícula de 1,368 estudiantes pertenecientes a algún pueblo originario, de los cuales 1,195 (87%) se encuentran en educación media superior, 168 (12%) en pregrado y 5 (1%) en posgrado. Por sexo, la distribución se conforma por 702 mujeres (51%) y 666 hombres (49%).

Las comunidades a las que pertenecen las y los estudiantes de pueblos originarios son las siguientes: akatekos (1), amuzgos (3), chatinos (2), chiapanecos (1), chichimecas (5), chinantecos (10), cocas (25), coras (3), huastecos (18), huicholes (1), mayas (5), mayos (2), mazahuas (33), mazatecos (2), mixes (6), mixtecos (34), nahuas (544), otomíes (20), purépechas (34), tarahumaras (1), triquis (7), tseltales (4), victoricos (1) y wixárika (606).

Tabla 30. Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario por sexo, 2022

Entidad Universitaria	Total	Hombres	%	Mujeres	%
Red Universitaria	1,368	666	49	702	51
Media superior	1,195	589	49	606	51
Pregrado	168	76	45	92	55
Posgrado	5	1	20	4	80

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadros 1.1.19, 1.1.20 y 1.1.21. Información con corte a diciembre 2022.

De los 1,368 estudiantes pertenecientes a un pueblo originario, se identificó que 1,200 son hablantes de alguna lengua originaria, lo que representa un crecimiento del 9.9% en comparación con el ciclo anterior. Además, se resalta que es el mayor número de estudiantado en los últimos 4 años. La dispersión de dicha matrícula fue mayoritariamente en educación media superior, con una población de 728 (60%); seguida de 440 estudiantes de pregrado (37%) y 32 (3%) de posgrado.

El número de estudiantes hablantes de alguna lengua originaria estudiando una licenciatura se ubicaron en los siguientes Centros Universitarios: CUNORTE (212), CUCEI (36) y CUCEA (26), seguidos de CUCSH (23), CUCSUR (22), CUSUR (20), CUCOSTA (17), CUCS (12), CUCBA (11), CUAAD (9), CUCIÉNEGA (8), CUVALLES (5), CUTONALÁ (4), CUTLAJOMULCO (4), CUALTOS (3) y CULAGOS (1). Aunado a ello, el SUV contabilizó 25 estudiantes en el mismo periodo.

Como parte de la continuidad en los estudios de posgrado, la Red Universitaria contó con una matrícula de 20 estudiantes hablantes de una lengua originaria en maestría, lo que representa el número más alto en los últimos 4 años. Su distribución por CU es la siguiente: CUNORTE (5) y CUCEA (4), seguidos de CUCSH (3), CUVALLES (2), CUAAD (1), CUALTOS (1), CUCOSTA (1) y CUSUR (1). En este nivel educativo, el SUV tuvo una matrícula de 2 estudiantes.

Respecto al doctorado, que representa el grado máximo de estudios que ofrece la Universidad de Guadalajara, en el año 2022 se registraron 7 estudiantes hablantes de una lengua originaria en los siguientes CU: CUCS (2), CUCEA (2), CUCBA (1), CUNORTE (1) y CUSUR (1).

Tabla 31. Estudiantes hablantes de una lengua originaria por nivel educativo, 2019-2022

Entidad Universitaria	Ciclo			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Red Universitaria	831	977	1,091	1,200
Educación media superior	435	558	718	728
TSU	1	1	2	2
Licenciatura	365	386	350	438
Especialidad	5	4	2	5
Maestría	17	19	16	20

Entidad Universitaria	Ciclo			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Doctorado	8	9	3	7

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.1.18. Información con corte a diciembre 2022.

Con base en la información proporcionada por la Coordinación General de Control Escolar, del total de estudiantes de la UDEG que habla alguna lengua originaria, se identificaron las siguientes: amuzgo (3), chatino (2), chinanteco (4), cora (2), huasteco (6), huichol (589), ixil (1), maya (5), mazahua (12), mazateco (3), mixe (3), mixteco (26), náhuatl (60), otomí (6), tarasco (10), triqui (2), tseltal (2) y zapoteco (1); del resto de estudiantes (463) no se tiene identificada la lengua originaria hablada.

Tabla 32. Lengua originaria hablada en el ciclo 2022-2023

Lengua originaria hablada	Estudiantes
Amuzgo	3
Chatino	2
Chinanteco	4
Cora	2
Huasteco	6
Huichol	589
Ixil	1
Maya	5
Mazahua	12
Mazateco	3
Mixe	3
Mixteco	26
Total	1,200

Lengua originaria hablada	Estudiantes
Náhuatl	60
Otomí	6
Tarasco	10
Triqui	2
Tzeltal	2
Zapoteco	1
No identificada	463
Total	1,200

Fuente: Elaborado por la CGCE. Información con corte a septiembre 2022.

Llevar a la práctica el compromiso institucional del respeto, el reconocimiento de los grupos étnicos, el fomento a la multiculturalidad y la inclusión, requiere que las instancias que integran la Red Universitaria trabajen acciones para la visibilización y el acompañamiento de estudiantes de comunidades originarias, tal como la presencia de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI), que, como parte de este compromiso, realizó actividades encaminadas a generar condiciones igualitarias.

Dentro de la totalidad de acciones en apoyo a la población originaria, respecto al tema educativo, se tiene el programa de tutorías; en el eje de salud, se atiende exclusivamente a pacientes de comunidades originarias; en el plano legal, se asesora y orienta a petición de alguna persona integrante de algún pueblo originario; y, finalmente, se hace la difusión a través de programas radiofónicos en los que se abordan problemáticas de las comunidades originarias.

Como parte de los apoyos otorgados a esta población, 508 estudiantes hablantes de lenguas originarias fueron beneficiados con alguna beca escolar, de las cuales 182 se otorgaron a hombres y 326 a mujeres. En comparación

con el año 2022, hubo un crecimiento porcentual del 80.1%, respecto a las becas otorgadas en 2021 (282). En relación con la atención de integrantes de pueblos originarios (estudiantes y población general), la UACI brindó 486 asesorías o actividades en materia de salud, así como 45 servicios educativos. Además, llevó a cabo 5 actividades en el área de interculturalidad e inclusión y 52 acciones de difusión y comunicación.

En el caso específico de la salud, la UACI mantiene activos módulos de atención a la población originaria que acude al Hospital Civil de Guadalajara, mediante diversas actividades, tales como realización de entrevistas para la detección de problemáticas; canalización de pacientes a las consultas correspondientes; ayuda en la elaboración de expedientes clínicos; gestión de traslados y trámites ante casos de defunción; gestiones para la obtención de medicamento; gestiones para la obtención de condonaciones de estudios subrogados, y gestiones para la obtención de medicamentos y hospedaje para familiares de pacientes. Cabe señalar que, de enero a diciembre del 2022, dichos módulos brindaron atención médica a 946 pacientes ambulatorios, 265 pacientes hospitalizados y 61 cirugías, además de atender 11 casos de defunción, siendo toda la población beneficiaria de las siguientes comunidades originarias: wixárika, purépecha, otomí, cora, mazahua, nahua, mixteca, triqui, zapoteca, maya, pame, totonaca, tzotzil, zoque, popoluca, teneek, mixe, tepehuano, tseltal y chol.

La concepción y las tradiciones en torno a la salud y la enfermedad en los pueblos originarios han permanecido en sus saberes en la historia de sus pueblos. Es por esto que la Universidad de Guadalajara, en apoyo a dichos saberes, a través del área de Salud Intercultural de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas de la CEAS y la Casa de Salud de Tuxpan Jalisco *Calli Tecolhuateca Tochan*, trabajan con la capacitación y atención a la salud por medio de la medicina tradicional, lo que ha dado como resultado la atención de 247 pacientes de algún pueblo originario en los diferentes servicios.

Como parte del programa denominado Apoyo en el seguimiento académico de estudiantes indígenas, operado por la UACI, se incluyó a 13 jóvenes de pueblos originarios a la Red Universitaria (7 hombres y 6 mujeres), con la finalidad de elaborar una base de datos que se coteje con la información de las coordinaciones de Control Escolar de los Centros Universitarios y Sistemas para brindar la atención puntual de dichos estudiantes.

En cuanto a las actividades de extensión y responsabilidad social, se impartió el Diplomado en Agroecología, Desarrollo Local, Circuitos Económicos Solidarios y Economía Social Solidaria, el cual tuvo una duración de 3 meses y se realizó de manera virtual. Dicha actividad alcanzó de manera directa a 60 estudiantes y, de manera indirecta, a 300 campesinos.

En materia de eventos culturales en torno a la multiculturalidad, se logró la visibilización, sensibilización e inclusión de los pueblos originarios mediante la realización de 4 festivales y 2 semanas culturales: el Festival de Pueblos Originarios en la ZMG; la sexta edición del ODS Fest CUCEA; el Festival Multicultural sobre la Muerte y una exhibición y venta artesanal, así como la semana cultural “La cuarta extinción” y la semana de Ciencia, Cultura, Arte y Deporte. Aunado a lo anterior, en 2022 se proporcionaron 30 espacios de venta artesanal para los fines de semana y 7 espacios durante la FIL.

Con el objetivo de formalizar acciones para el conocimiento y la difusión de la importancia de sitios sagrados, a través del registro del ciclo ceremonial como patrimonio inmaterial de la humanidad, el Rector del CUNORTE, Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez, firmó un acuerdo con la Unión Wixárika de Centros Ceremoniales de Jalisco, Nayarit y Durango A. C., en el que se señala que, de acuerdo con el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Norte 2014-2030 y en virtud de las características socioeconómicas del contexto regional en el que se ubica, el CUNORTE buscará impulsar la equidad en la educación como medio para reforzar la igualdad de oportunidades

Asimismo, durante 2022 se celebró el coloquio “La interculturalización del currículo en la educación superior: experiencias y retos desde la comunalidad y la vinculación comunitaria” en la Universidad Intercultural de Chiapas, donde participaron estudiantes y personal académico del CUNORTE vinculados a la licenciatura de educación indígena.

2.1.6.2 Accesibilidad

Los avances alcanzados por parte de la UDEG en cuanto a inclusión y equidad pueden identificarse principalmente en lo que refiere a la integración de grupos vulnerables en la vida académica para eliminar las brechas educativas. En relación con esto, la Coordinación General de Control Escolar reporta que 6,735 estudiantes de la Red Universitaria viven con alguna discapacidad. La mayor parte de la población se concentra en el grupo de baja visión (78.3%), seguido del grupo con discapacidad física/motriz (7.1%), tal como se muestra en la tabla 33.

La matrícula de estudiantes con alguna discapacidad pasó de 6,479 en el año 2021 a 6,735 en 2022, lo que representa un crecimiento de 3.9% del estudiantado a nivel Red Universitaria en todos los Centros Universitarios y Sistemas. Del total de estudiantes que viven con alguna discapacidad, 3,594 (53.4%) son mujeres y 3,141 (46.6%) hombres. En lo que corresponde a educación superior, los Centros Universitarios reportaron un total de 3,357 estudiantes con alguna discapacidad, los cuales se dispersaron en: CUCEI (491) y CUCEA (409), siguiéndoles CUCS (330), CUCSH (263), CUCBA (166), CUAAD (189), en CUCOSTA (245), CUSUR (215) y CUCIÉNIGA (212); le siguen CUTONALÁ (186), CUALTOS (150), CUVALLES (139), consecutivo CULAGOS (115), CUNORTE (110), CUCSUR (105) y CUTLAJOMULCO (32). Para el SUV, la población fue de 138, mientras que en el SEMS fue de 3,240.

Tabla 33. Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo y tipo de discapacidad, ciclo 2022-2023

Tipo de discapacidad	CU	SUV	SEMS	Total Red Universitaria	
				Absoluto	%
Auditiva (hipoacusia)	99	6	74	179	2.7
Auditiva (sordera)	71	7	111	189	2.8
Física / motriz	171	35	272	478	7.1
Intelectual	43	11	228	282	4.2
Múltiple	15	1	13	29	0.4
Psicosocial	24	5	57	86	1.3
Visual (baja visión)	2,834	73	2,367	5,274	78.3
Visual (ceguera)	100	0	118	218	3.2
Total	3,357	138	3,240	6,735	100

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.1.23 Información con corte a septiembre 2022.

Para el ciclo escolar 2022-2023, se reporta el índice más alto de estudiantes con alguna discapacidad en la UDEG en los últimos 5 años, con un total de 6,735 estudiantes, de los cuales 2,960 se encuentran inscritos en el programa de bachillerato general, 143 en bachillerato, 189 en profesional medio, 35 en técnico superior universitario, 3,334 en licenciatura, 33 en especialidad, 29 en maestría y 12 en doctorado.

Tabla 34. Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo, 2018-2019 a 2022-2023

Nivel educativo	Ciclo			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Estudiantes con discapacidad	3,951	5,337	6,479	6,735
Bachillerato general	1,705	2,231	2,743	2,960
Bachillerato técnico	88	129	158	143

Nivel educativo	Ciclo			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Profesional Medio	136	182	200	189
TSU	28	34	44	35
Licenciatura	1,922	2,677	3,263	3,334
Especialidad	20	23	16	33
Maestría	42	50	41	29
Doctorado	10	11	14	12

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 1.1.22. Información con corte a diciembre de cada año.

La inclusión consiste en la implementación de medidas que garanticen el bienestar y la participación de las y los estudiantes con alguna discapacidad en la Red Universitaria. Por este motivo, la Universidad de Guadalajara trabaja en la inclusión y accesibilidad de la infraestructura, en busca de que la comunidad estudiantil que vive con alguna discapacidad pueda tener movilidad en todos los espacios de los planteles educativos, de manera que 175 planteles del SEMS, 16 Centros Universitarios y el SUV cuentan con infraestructura adecuada para personas con discapacidad, tales como accesos, rampas, señalamientos, lugares de estacionamiento, entre otros.

Las adecuaciones en los espacios universitarios brindan condiciones de autonomía y accesibilidad para que las y los estudiantes que viven con alguna discapacidad puedan transitar y desarrollarse en sus actividades diarias sin restricciones. Entre los elementos que configuraron los espacios inclusivos en UDEG en el año 2022 destacan 652 rampas, 7,666 m² de pavimento táctil, 481 barandales y pasamanos, 130 áreas de detención de bastón, 151 tiras antiderrapantes en escaleras, así como 65 elevadores y plataformas.

Asimismo, durante 2022 se han ampliado acciones en torno a la inclusión, con el Programa Universidad Incluyente (PUI), que tiene por objetivo el ple-

no desarrollo de las y los integrantes de la comunidad universitaria en todas las actividades y espacios, garantizando la accesibilidad universal a toda la comunidad sin distinción alguna. Es por ello que el programa se centra en 5 actividades generales: 1) exámenes de admisión con ajustes razonables; 2) apoyos económicos a estudiantes con discapacidad; 3) apoyos económicos a estudiantes de pueblos originarios; 4) formación y capacitación a personal académico, y 5) apoyo con equipo especializado (tabletas, líneas Braille, computadoras).

Como parte de estas acciones, el PUI participó en la aplicación del examen de admisión con ajustes razonables, en espacios privados, sin límite de tiempo y ofreciendo, en los casos requeridos, un lector, un intérprete en lengua de señas y personal de asistencia. En el transcurso del año se atendieron 30 solicitudes, de las cuales 23 fueron de hombres y 7 de mujeres en todos los niveles y sistemas de la Universidad, en los calendarios 2022-A y 2022-B.

Para el caso de los apoyos económicos a estudiantes con discapacidad y de pueblos originarios, se contó con 2 programas. A saber, el Programa de Estímulos a Estudiantes con Discapacidad 2022, que como resultado entregó 362 becas que beneficiaron a 209 hombres y 153 mujeres estudiantes de la Red Universitaria; y el Programa de Estímulos a Estudiantes Indígenas 2022, que otorgó 508 estímulos, de los 326 fueron para mujeres y 182 para hombres.

En lo que respecta al tema de formación y capacitación del personal académico, la Unidad de Inclusión, en colaboración con especialistas universitarios y de la sociedad civil, llevaron a cabo 5 cursos en total, 3 cursos de lengua de señas mexicana (LSM), 1 curso para la capacitación de lectores de apoyo para personas con discapacidad visual al someterse a pruebas estandarizadas, y 1 curso sobre ambientes educativos diversificados; la matrícula de dichas acciones fue de 75 profesoras y profesores de la Red Universitaria, con lo que se benefició a estudiantes que viven con alguna discapacidad en los CU y Sistemas.

Es importante destacar que la Universidad de Guadalajara cuenta con intérpretes de lengua de señas mexicana en el aula, por lo que, para eliminar las barreras de aprendizajes, 9 estudiantes de nivel licenciatura recibieron apoyos de intérpretes. Además, se incrementaron a 20 las personas lectoras de apoyo para aspirantes con discapacidad visual, quienes brindaron servicio durante la aplicación de pruebas estandarizadas, incluyendo los exámenes de admisión.

Durante el año 2022, los Centros Universitarios y Sistemas realizaron acciones en torno a la inclusión y equidad, mismas que se reflejaron a través de actividades, proyectos o programas para generar condiciones de inclusión con el propósito de eliminar brechas de desigualdad entre los estudiantes. A continuación, se destacan las acciones implementadas:

Por un lado, el 24 de noviembre del 2022, con la aprobación del H. Consejo del Centro Universitario de la Costa, se creó el Programa de Educación Adaptativa e Inclusiva, adscrito a la Rectoría y al Departamento de Psicología de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, mismo que será aplicable para todos los Programas Educativos y Departamentos del Centro Universitario.

El propósito principal de dicho programa es promover la inclusión y la equidad en las actividades y los espacios, poniendo especial énfasis en grupos que han sido vulnerados por razones de género, orientación sexual, razones económicas, discapacidad, origen étnico, racial, lengua, nacionalidad, entre otros, para garantizar el desarrollo de cada integrante de la comunidad universitaria. Los objetivos con que cuenta el programa son los siguientes:

- Crear e implementar estrategias generales que den difusión y atención a la Cultura de Paz e inclusión en la comunidad del Centro Universitario y de la región de Bahía de Banderas.
- Crear e implementar protocolos específicos de inclusión de acuerdo a los diferentes subgrupos de inclusión, facilitando su ingreso, trayectoria académica y titulación.

- Implementar adecuaciones a la normatividad universitaria, a la infraestructura y equipamiento del Centro Universitario de la Costa, con el fin de construir la accesibilidad universal, académica y social.

Por otro lado, en el CUCEA, con motivo del 03 de diciembre: Día Internacional de las Personas con Discapacidad, se organizó el “*Diálogo: Hacia una educación inclusiva para las personas con discapacidad*”, como parte de las acciones realizadas para la visibilización y acompañamiento de estudiantes con discapacidad. En dicha actividad participaron 41 personas, entre integrantes de la comunidad académica, personas que viven con alguna discapacidad y funcionarias públicas.

El objetivo de la actividad realizada en este CU fue la sensibilización sobre los retos que enfrentan las personas con discapacidad, a fin de promover una cultura de inclusión y empatía, que tenga como resultado la contribución de esfuerzos para eliminar las barreras que limitan el desarrollo óptimo de las personas con discapacidad, no solo del Centro Universitario, sino también de la sociedad.

Aunado a lo anterior, por el Día Internacional de Lengua de Señas, conmemorado el 23 de septiembre, entre los meses de octubre a diciembre se efectuó el taller Manos que hablan: Aprende Lengua de Señas Mexicana. Dicha actividad tuvo como resultado 25 personas graduadas entre estudiantes y personal administrativo de la comunidad de CUCEA.

En materia de LSM, también cabe destacar que la Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) de la Universidad de Guadalajara publicó una versión digital del *Glosario Universitario de Lengua de Señas Mexicana*, el cual contiene 600 entradas de uso general y específico del ámbito educativo en los niveles medio superior y superior, con el objetivo de que las personas puedan acercarse y sensibilizarse, además de eliminar barreras de comunicación con la comunidad que tiene alguna discapacidad auditiva, para crear ambientes incluyentes y plurales.



Glosario Universitario de Lenguas de Señas Mexicana

2.1.6.3 Diversidad sexual

La inclusión a grupos históricamente vulnerados es un compromiso que la Universidad ha trabajado por medio de las instancias, planteles y sistemas en conjunto con especialistas, organizaciones, estudiantes y activistas. Por tal motivo, durante 2022, la UDEG unió esfuerzos para realizar acciones que eliminen las brechas de desigualdad escolar en integrantes de la comunidad de la diversidad sexual. Los resultados obtenidos de dichas actividades se ven reflejados en el Protocolo de atención a personas con una orientación sexual e identidad de género diversa o disidente, uno de los protocolos internos que seguirá la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), y cuyo objetivo es atender casos relacionados con quienes forman parte de la comunidad de la diversidad sexual.



Participación en la marcha del Orgullo LGBTQ+

Por la razón anteriormente expuesta, el protocolo será una guía de reglas de actuación para el personal de la DDU, los enlaces con otras dependencias, las y los promotores de paz, así como para las personas visitadoras, que permita garantizar el respeto a los derechos humanos de la comunidad de la UDEG, así como erradicar las conductas de odio para fomentar un mejor ambiente en la comunidad universitaria.

Cabe señalar que en la comunidad de CUNORTE se celebró el Mes del Orgullo LGBTQ+, en el que se realizaron 9 charlas virtuales y 1 cartelera de cine que incluía la proyección de 4 películas. Las charlas tuvieron una asistencia de 2,641 (según las vistas en línea) de participantes y a las proyecciones asistieron 28 estudiantes interesados en el tema.

Con el fin de generar espacios seguros y entornos saludables, en el año 2019 se logró acondicionar baños neutros en la Preparatoria 6; por primera vez en

la UDEG se contó con dos baños para aquellas personas que se identifican como hombre, mujer o no binario. Recientemente, en el 2022 el CUCOSTA se unió a este propósito, mediante la construcción y conclusión de baños neutros para la comunidad de la diversidad sexual, los cuales buscan dotar espacios inclusivos a todos y todas.

En materia de discriminación y promoción de inclusión de personas de la diversidad sexual, el CUCEA realizó actividades a través del Programa Integral de Cultura de la Paz, en el que se trabajó con diferentes organizaciones, asociaciones civiles y colectivas de la diversidad sexual, donde se realizaron charlas y conferencias encaminadas a brindar información sobre métodos preventivos, derechos de la comunidad LGBTQ+, prácticas de riesgo, así como mitos y realidades de la transexualidad.

2.1.6.4 Situación de vulnerabilidad

El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030 (PDI) de la Universidad de Guadalajara establece dentro de sus propósitos sustantivos trabajar con estrategias que permitan favorecer la inclusión y equidad educativa, con el compromiso de generar políticas para asegurar que los estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables tengan éxito en su trayectoria escolar. En el PDI se establece como un principio de la gestión institucional, las políticas transversales a través de la identificación de la diversidad para promover la inclusión y la equidad en las actividades y los espacios dentro de la Universidad para garantizar que todos los integrantes de la Red Universitaria puedan desarrollar sus capacidades.

Por otro lado, la vulnerabilidad puede referirse a personas, grupos o poblaciones que son violentados de manera sistémica y/o estructural, lo que impide el libre ejercicio de sus derechos, imposibilitando la vida productiva, así como el desarrollo y el acceso a mejores condiciones para eliminar las brechas que limitan su desenvolvimiento pleno en la sociedad.

A partir de lo anterior, se consideran como estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a todas aquellas personas que forman parte de uno de los siguientes grupos:

- **Bajo nivel de ingreso:** estudiantes cuyo ingreso trimestral de su hogar se encuentra entre \$1 a \$12,606, correspondiente al decil más bajo.
- **Adultos mayores:** estudiantes con una edad igual o mayor a 65 años.
- **Población de comunidades originarias:** estudiantes que se identifican como parte de algún pueblo o comunidad originaria.
- **Personas con alguna enfermedad crónico-degenerativa y que carecen de recursos económicos:** estudiantes que contestaron tener alguna enfermedad crónico-degenerativa y cuyo ingreso trimestral de su hogar se encuentra entre \$1 a \$12,606, correspondiente al decil más bajo.
- **Personas desempleadas:** estudiantes que no trabajan y que son el principal sostén económico del hogar.
- **Jefes o jefas de familias monoparentales carentes de recursos económicos:** estudiantes que respondieron ser personas solteras, viudas o divorciadas, tener hijos, al menos 1 dependiente económico y que son el principal sostén económico de su hogar, además de tener un ingreso trimestral entre \$1 a \$12,606, correspondiente al decil más bajo.
- **Hijos o hijas de elementos caídos que fallecen en el desempeño de sus funciones.**

Desde 2021, a través del *Cuestionario de Contexto* aplicado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación a las y los aspirantes a la UDEG, con la finalidad de conocer sus características socioeconómicas, para que sirvan como insumo para la generación de estrategias institucionales que respondan a las necesidades de los estudiantes, en el ciclo 2022-2023 se han identificado un total de 13,920 aspirantes admitidos y admitidas en situación de vulnerabilidad. Los Centros Universitarios que tuvieron mayores índices de estudiantes

admitidos en situación de vulnerabilidad fue CUCBA con 838 (6%), CUCEA con 598 (4%), seguido de CUCEI con 588 (4%), CUCIÉNEGA con 519 (4%) y CUTONALÁ 355 (3%), el SEMS tuvo una admisión de 7,777 (56%) estudiantes con mayor porcentaje de estudiantes y, por último, el SUV con 399 (3%).

Tabla 35. Histórico de estudiantes admitidos y admitidas en situación de vulnerabilidad, ciclos 2021 y 2022

Entidad Universitaria	Calendarios			
	2021-B	2022-A	2022-B	2023-A
Red Universitaria	16,066	3,606	11,030	2,880
Centros universitarios regionales	3,768	2,862	3,221	2,513
CUCEA	287	304	308	290
CUCEI	359	311	258	330
CUCSH	241	143	179	126
CUCS	267	172	222	147
CUAAD	106	123	166	92
CUCBA	506	441	434	404
CUALTOS	197	143	151	121
CUCIÉNEGA	301	271	279	240
CUSUR	244	207	188	126
CUCOSTA	103	66	84	66
CUCSUR	226	111	206	80
CUVALLES	236	135	167	134
CUNORTE	183	86	158	58
CULAGOS	132	80	151	73
CUTONALÁ	274	188	186	161
CUTLAJOMULCO	106	81	84	65
SEMS	12,081	522	7,609	168
SUV	217	222	200	199

Fuente: Elaborado por la CGPE con *Cuestionario de Contexto* de la Coordinación General de Control Escolar de estudiantes admitidos.

Las y los estudiantes con mayor índice de admisión dentro de los grupos de vulnerabilidad son aquellos que presentan bajo nivel de ingresos en 4 calendarios seguidos. Por tal motivo, durante 2022 la Universidad de Guadalajara, a través de los Centros Universitarios y Sistemas, trabajó desde un enfoque equitativo con estrategias que permitan que la comunidad admitida que se encuentre en alguna situación de vulnerabilidad, cuente con las mismas oportunidades para desarrollar sus capacidades y potencialidades.

Tabla 36. Estudiantes admitidos y admitidas por tipo de vulnerabilidad, ciclos 2021 y 2022

Tipo de vulnerabilidad	Calendarios			
	2021-B	2022-A	2022-B	2023-A
Bajo nivel de ingreso	15,901	3,513	10,852	2,760
Adultos mayores	4	1	2	4
Población indígena	76	35	93	41
Hijos de elementos caídos	10	-	10	4
Proveedor económico desempleado	75	57	73	71
Enfermedades crónicas	753	153	440	115
Jefes de familia monoparentales	80	37	40	34

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la Coordinación General de Control Escolar. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: La suma de los tipos de vulnerabilidad no será el total del cuadro de estudiantes admitidos en situación de vulnerabilidad, ya que algunas variables pueden estar contenidas en otro rubro.

Para eliminar las barreras de desigualdad educativa en poblaciones vulnerables, la Universidad se compromete a garantizar que las y los estudiantes con alguna condición específica tengan la posibilidad de acceder a programas que permitan favorecer sus trayectorias escolares. Con relación a esto, se puede

destacar que se entregaron 508 estímulos económicos en el Programa de Estímulos a Estudiantes Indígenas 2022, de los cuales 182 fueron otorgados a hombres y 326 a mujeres, lo que se verá reflejado en la atención oportuna del abandono escolar.

En este sentido, las becas forman una parte importante en la trayectoria de las y los estudiantes que presentan dificultades económicas, pues buscan que puedan estudiar de manera equitativa, así como facilitar y dar continuidad con sus estudios. Por lo anterior, el CUCEA brindó 2 becas inclusivas al estudiantado que presenta alguna situación de vulnerabilidad. La primera beca consiste en un apoyo económico a estudiantes que tengan dificultades en los pagos del servicio de internet, para que puedan realizar sus actividades escolares. Como resultado de dicha beca, se brindaron 129 apoyos, de los cuales se beneficiaron 79 mujeres y 50 hombres. La segunda beca está destinada a brindar una ayuda económica complementaria para el pago de guardería o estancia infantil, donde se benefició a 57 estudiantes del Centro Universitario, 45 mujeres y 12 hombres con hijos o hijas de hasta de 6 años.

En lo que respecta a la Unidad de Atención Psicológica del Programa Integral de Cultura de Paz, se brindaron 59 terapias psicológicas a estudiantes con alguna vulnerabilidad del CUCEA.

Asimismo, a fin de cumplir con los objetivos del Programa especial de apoyo educativo para hijas e hijos de policías y bomberos que fallecieron en el cumplimiento de su deber en el estado de Jalisco, en los últimos dos ciclos se admitieron a 24 estudiantes, quienes actualmente forman parte de la Red Universitaria.

2.1.7 Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias de las y los estudiantes

2.1.7.1 Semestre Base

El programa Semestre Base, implementado desde 2019, ofrece cursos pre-semestrales con modalidad mixta a la juventud que ingresa a la preparatoria en el calendario A. Uno de los propósitos del programa es brindar herramientas y nivelar las habilidades cognitivas de las y los estudiantes que presentan desventajas en las competencias básicas que se requieren para ingresar al bachillerato, a través del desarrollo de los módulos de matemáticas, lectura y redacción, química e inglés, y al mismo tiempo busca fortalecer las competencias de participación e integración social con proyectos de impacto en sus comunidades.

En agosto 2022, para el calendario 2023-A se dictaminó el ingreso de 24,552 estudiantes adscritos a 66 planteles, de los que 18,716 participaron en el Semestre Base en el 2022, lo que representa una asistencia de 76.2% de las y los admitidos; estos estudiantes conformaron 350 grupos y fueron atendidos por 1,743 integrantes del personal académico.

Otro de los propósitos de Semestre Base es propiciar un sentido de pertenencia con su escuela al crear espacios de participación e integración entre las y los jóvenes; por su parte, también se crean vínculos con el entorno, a través del desarrollo de un proyecto social en beneficio de la población de la comunidad en la que se ubica el plantel.

Tabla 37. Beneficiados del programa Semestre Base del sistema educación media superior, por plantel educativo y sexo, años 2019-2022

	2019	2020	2021	2022
SEMS	16,978	20,465	17,608	18,716
Plantel Metropolitanos	11,701	14,395	12,594	12,535
Plantel Regionales	5,277	6,070	5,014	6,181

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 1.10.9. Información con corte a diciembre de cada año.

Para evaluar los resultados del programa se aplicó un instrumento diseñado en conformidad con el contenido de los apartados del examen PIENSE II para ingreso a educación media superior. Los resultados obtenidos en el programa fueron favorables: en 2022 se alcanzó un incremento de 14.14 puntos porcentuales en la calificación promedio, en comparación con la prueba diagnóstica. Los mejores resultados en las dimensiones de habilidades fueron habilidades cognitivas e inglés, con una diferencia de 15.28%. El promedio más alto de aprobación obtenido en la evaluación posterior se obtuvo en el año 2022, con 68.55 puntos porcentuales, en comparación con los años 2021 y 2020, que consiguieron 66.67 y 66.29% respectivamente.

Tabla 38. Resultados del programa Semestre Base

Año/ tipo de evaluación		Dimensión				
		Habilidades cognitivas	Matemáticas	Lectura y redacción	Inglés	Promedio
2020	Evaluación previa	42.86	45.7	34.79	54.92	44.56
	Evaluación posterior	80.59	63.02	48.65	72.92	66.29
	Diferencia porcentual	37.73	17.32	13.86	18	21.73
2021	Evaluación previa	49.85	48.2	34.76	55.01	46.95
	Diferencia porcentual	82.21	63.16	48.32	73.02	66.67
	Diferencia porcentual	32.36	14.96	13.56	18.01	19.72
2022	Evaluación previa	71.98	59.39	25.43	60.86	54.41
	Evaluación posterior	87.26	74.85	35.96	76.14	68.55
	Diferencia porcentual	15.28	15.46	10.53	15.28	14.14

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 1.10.1. Información con corte a diciembre 2022.

En lo que refiere a la dimensión de responsabilidad social incluida en el programa, la cual implica elaborar un proyecto de intervención en su plantel y/o entorno que permita mejorar las condiciones de sus comunidades al mismo tiempo que fortalecen sus competencias de integración social, durante 2022 se realizaron 44 proyectos en los que participaron 16,291 estudiantes. Entre ellos destacan: recolección de basura y reciclaje, campañas contra el maltrato animal y promoción de adopción responsable, saneamiento de espacios públicos y campañas para concientización de salud, entre otros.

Respecto al total de participantes en las actividades de responsabilidad social realizadas durante el programa del semestre, las mujeres tuvieron una participación del 54.6% (8,902) y los hombres del 45.4% (7,389). Los proyectos con mayor cantidad de personas involucradas fueron: *Patitas al rescate*, con 1,556 participantes; *Cuida tu entorno*, con 1,128, y *El agua es vida*, con 1,411.

Tabla 39. Participantes de responsabilidad social del SEMS en el Semestre Base, 2022

Actividades	Total	Participantes	
		Hombres	Mujeres
Total de participantes	1,6291	7,389	8,902
Patitas al rescate	1,556	656	900
Limpia tu zona	588	252	336
Esteriliza Tlajomulco	130	70	60
Dando vida a nuestros jardines	145	57	88
El cuidado del parque	645	278	367
Limpiadores de áreas verdes "Sueña verde"	340	130	210
Salud	650	300	350
La delincuencia	570	268	302
Reluciendo Tlajomulco / áreas verdes sin basura	335	189	146
Contaminación ambiental	470	183	287

Actividades	Total	Participantes	
		Hombres	Mujeres
Planta tu árbol	525	215	310
Cuida tu entorno	1,128	549	579
Dona tu libro	280	125	155
Embellecimiento Américas	92	42	50
Adicción a sustancias o drogas	508	164	344
Luchemos contra la pobreza	656	298	358
Construyendo nuestra comunidad	880	405	475
El agua es vida	1,411	590	821
Plantando vida	309	167	142
Calles limpias	625	291	334
124	45	20	25
Alternativas hacia un futuro sustentable	248	91	157
El medio ambiente	652	334	318
Manitas en acción para un mundo mejor	40	18	22
Te abrigo	226	154	72
Protección de animales	385	199	186
Ayudemos a que no pisemos un bache	136	45	91
Limpiando nuestra zona	259	123	136
Separación de basura	314	148	166
Salvemos el pulmón de nuestro planeta	265	127	138
Ayudando y cuidando	189	99	90
Dona un juguete y regala una sonrisa	114	50	64
Devolviendo la esperanza	109	48	61
El daño irreversible de los videojuegos	45	23	22

Actividades	Total	Participantes	
		Hombres	Mujeres
Estrategia de participación social para una mejor escuela	129	57	72
Empresa socialmente responsable	245	130	115
El fin del mundo	17	9	8
Ecoladrillos	133	75	58
Camino a un mundo mejor	75	35	40
Alumbrado Santa Anita	60	20	40
La comunicación en la sociedad	535	234	301
No tienes dinero para tu medicina	120	65	55
Abrazo paleta	92	48	44
Bobina de Tesla con material reciclado	15	8	7

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.7.9. Información con corte a diciembre 2022.

2.1.7.2 Orientación vocacional

La orientación vocacional es una actividad de formación integral que tomó lugar como una práctica de guía para las y los jóvenes estudiantes con la ayuda de un profesional que se haya especializado en la materia y que intervenga en los diversos momentos de los procesos educativos, fortaleciendo la formación y promoción para desarrollar motivaciones, intereses y aptitudes, y que pueda tomar una decisión de acuerdo a sus intereses personales y profesionales.

Conforme a ello, la Coordinación de Servicios Estudiantiles trabaja el tema de la orientación vocacional al ser de vital importancia en la vida de las y los estudiantes de bachillerato, por lo que potencializa sus últimos semestres. Con el compromiso de brindar orientación vocacional, se realizan diversas actividades, entre las que destacan la Expo mi Futuro Profesional y Expo Profesiones, con el objetivo de reunir a escuelas públicas y privadas de nivel superior del estado de Jalisco.

Durante 2022, se llevó a cabo el evento para la orientación vocacional de los estudiantes de Expo mi Futuro Profesional 2022 de manera presencial con todas las medidas de seguridad. La organización estuvo a cargo de la Asociación Civil JALTEC, y la actividad contó con una participación total de 4,080 estudiantes los días 27 y 28 de septiembre.

Asimismo, se realizaron la 1ra y 2da Expo Profesiones 2022 de manera virtual, con el objetivo de apoyar al estudiantado de los últimos semestres en la decisión trascendental para la vida académica. Como resultado, se celebraron 27 conferencias de manera virtual con diferentes profesionistas, con el propósito de dar a conocer la oferta académica a los estudiantes de quinto y sexto semestres de 29 preparatorias de la Red Universitaria, que registraron la participación de 11,341 estudiantes de educación media superior de escuelas públicas y privadas. Como actividad complementaria de Expo Profesiones, se brindaron conferencias sobre la oferta académica, el perfil profesional y el sistema de créditos, con la participación de 3,959 asistentes.

En materia de talleres de orientación vocacional, se realizaron pruebas psicométricas y se analizaron las condiciones que influyen en la decisión de elección de una carrera. Se distinguen los intereses personales de las y los estudiantes, así como la vinculación con su contexto social y económico para tomar de manera crítica y constructiva una decisión. Se aplicó el test de orientación vocacional de manera física (Preferencias Universitarias) a diferentes estudiantes de diversos planteles educativos de la Red Universitaria.

Como resultado, la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI) en colaboración con el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) rediseñaron el test psicométrico Recurso Universitario para Transitar al Nivel Superior, proyecto del programa de Orientación Educativa del SEMS, que tiene como objetivo apoyar a la comunidad estudiantil en la elección de una carrera profesional. El test mencionado se basa en la evaluación de su personalidad, inteligencias múltiples y el ambiente laboral deseado, lo que da

como resultado un documento con sugerencias en niveles de afinidad baja, media y alta que puede consultar la persona interesada, así como gráficos que le permiten solicitar a una persona experta en asesoría vocacional con algún profesional de orientación educativa. Durante 2022, 34,672 estudiantes de preparatoria utilizaron el *Test* de Rutas de manera virtual como fuente de orientación para elegir su carrera de pregrado. De esta cantidad, 2,1247 (61%) pertenecen al estado de Jalisco, 13,183 (38%) son de otros estados de la república y 242 (1%) son estudiantes del extranjero.

2.1.7.3 Tutorías

En la Universidad de Guadalajara se ofrecen tutorías a las y los estudiantes de todos los niveles educativos con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias, incrementar la eficiencia terminal y reducir el rezago educativo. Al mismo tiempo, se ofrece acompañamiento personal al estudiantado para identificar las situaciones que podrían dificultar el proceso de aprendizaje, de manera que las y los tutores desarrollan estrategias de detección, atención y seguimiento de dichas situaciones escolares.

Durante 2022, en SEMS se brindó acompañamiento a la comunidad estudiantil por medio de tutorías individuales, grupales y entre pares, donde participaron 4,020 integrantes del personal académico en la modalidad escolarizada y 38 en la modalidad no escolarizada del SUV. Las y los estudiantes recibieron asesorías en temas de desarrollo humano, permanencia, acompañamiento escolar, regularización, trámites de becas, formación integral, desarrollo humano y egreso.

En esta materia, cabe resaltar que hubo un crecimiento del 16% respecto al año anterior, al pasar de 239,245 estudiantes a 277,107. Los Centros Universitarios que ofrecieron una mayor cantidad de tutorías con respecto al total de su matrícula fueron CUCSH, quién cubrió el 100% de su matrícula, seguido de CUCBA con 97% y CUCEI con 80%, seguido de CULAGOS atendió el 99% de su matrícula, CUCSUR el 98%, CUTONALÁ 95% y el SUV 30%, mientras que en el SEMS se brindó tutoría al 100% del estudiantado.

Tabla 40. Estudiantes de la Red Universitaria que recibieron tutorías, 2022

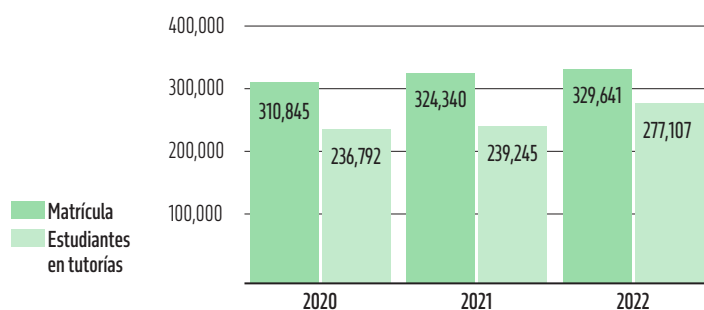
Entidad Universitaria	Matrícula 2022	Estudiantes en tutorías	%
Red Universitaria	329,641	277,107	84
Centros universitarios regionales	139,406	90,780	65
CUCEA	22,468	3,622	16
CUCEI	18,555	14,878	80
CUCSH	13,036	13,036	100
CUCS	19,289	8,857	46
CUAAD	8,118	1,242	15
CUCBA	7,164	6,927	97
CUALTOS	4,193	2,102	50
CUCIÉNEGA	5,824	5,418	93
CUSUR	7,686	5,990	78
CUCOSTA	7,077	5,169	73
CUCSUR	4,047	3,969	98
CUVALLES	4,546	4,338	95
CUNORTE	3,649	1,888	52
CULAGOS	3,136	3,119	99
CUTONALÁ	8,678	8,285	95
CUTLAJOMULCO	1,940	1,940	100
SUV	5,631	1,723	31
SEMS	184,604	184,604	100

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.7.1. Información con corte a septiembre 2022.

La administración actual ha mostrado interés en acompañar a la juventud en su proceso formativo a través de la interrelación entre el personal académico y el estudiantado, para que puedan desarrollar habilidades en sus hábitos de estudio,

mejorar su rendimiento académico, solucionar problemas escolares y evitar el rezago y abandono escolar. De total de tutorías impartidas, el 46% fueron para hombres y el 54% para mujeres. El incremento porcentual respecto al año anterior fue de 16%, y se atendió al 84% del total de estudiantes en la Red Universitaria.

Figura 2. Histórico de estudiantes que toman tutorías



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.7.1; AE 2021, cuadro 1.1.104 y AE 2020, cuadro 1.1.98, e informe del SEMS con corte a diciembre de cada año.

Las tutorías a estudiantes de pueblos originarios tienen el objetivo de construir dentro de la Red Universitaria la interculturalidad en todos sus sistemas y niveles. Además, se busca formar características identitarias, profesionales y comunitarias de quienes asisten a ella mediante la participación conjunta entre la comunidad educativa, el pueblo originario al que pertenecen y la familia, con el propósito de eliminar las barreras educativas.

Durante 2022, para lograr el objetivo de brindar acompañamiento a pueblos originarios, se proporcionaron 759 tutorías en la Red Universitaria, de las cuales 341 (45%) fueron recibidas por hombres y 418 (55%) por mujeres. El porcentaje de tutorías impartidas a estudiantes pertenecientes a pueblos originarios por Entidad Universitaria fueron Centros Universitarios con 437 (56%), el SEMS con 302 (40%) y el SUV 13 (3%).

Tabla 41. Estudiantes de la Red Universitaria pertenecientes a pueblos originarios que recibieron tutorías, por sexo 2022

Entidad Universitaria	Total	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	759	341	418
Centros universitarios regionales	437	189	248
SUV	20	7	13
SEMS	302	145	157

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.7.1. Información con corte a diciembre 2022.

2.1.8 Permanencia y egreso

2.1.8.1 Egresados y egresadas

De diciembre de 2019 a junio de 2022, han egresado de la Universidad de Guadalajara un total de 227,736 estudiantes, de los cuales 73.4% corresponde a educación media superior, 23.6% a pregrado y 3% a posgrado. La mayor parte del egreso de estudiantes en este periodo se concentra en el nivel educativo de bachillerato general, con 150,600, lo que representa el 66.1% de total, seguido por el nivel licenciatura, con 52,003, que representa 22.8% de los más de 227 mil egresados y egresadas en el periodo 2019-2022.

Tabla 42. Egresados y egresadas en el periodo 2019-2022 por nivel educativo y sexo

Nivel educativo	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Bachillerato general	41,697	41,411	67,492
Bachillerato técnico	2,195	2,147	3,277
Profesional medio	2,746	2,444	3,691
TSU	743	539	535

Nivel educativo	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Licenciatura	20,114	14,306	17,583
Especialidad	949	957	906
Maestría	1,069	954	1,269
Doctorado	238	162	312
Total	69,751	62,920	95,065

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.4.1. Información con corte a septiembre 2022.

El Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) es una prueba estandarizada para medir los conocimientos y habilidades de las personas recién egresadas, aplicada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), que además funciona como opción de titulación o requisito de egreso para ciertos programas educativos de educación superior. Según los resultados de las y los sustentantes en cada una de las diferentes categorías del examen, el CENEVAL otorga un testimonio de desempeño de acuerdo con los lineamientos de sus consejos técnicos: sin testimonio (ST), testimonio de desempeño satisfactorio (TDS) o testimonio de desempeño sobresaliente (TDSS). De los 13,029 egresados y egresadas que aplicaron la prueba EGEL en el año 2022, 4% obtuvo un desempeño sobresaliente (TDSS) y 70% un desempeño satisfactorio (TDS). Lo anterior representó una tasa de aprobación del 73% y un aumento de 20 puntos porcentuales respecto al año anterior. De 2019 a 2022, la cifra de personas egresadas que no obtuvieron testimonio en su EGEL disminuyó en 50 puntos porcentuales y, en el mismo periodo, la tasa de aprobación incremento 13%.



Acto académico del SEMS

Tabla 43. Tasa de aprobación EGEL-CENEVAL 2019 -2022

Desempeño	Sustentantes				Porcentaje			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
	15,458	13,281	14,721	13,029	100%	100%	100%	100%
TDSS	2,045	1,711	1,730	466	13%	13%	12%	4%
TDS	6,396	5,237	6,223	9,067	41%	39%	42%	70%
ST	7,017	6,333	6,768	3,496	45%	48%	46%	27%
Aprobación	8,441	6,948	7,953	9,533	55%	52%	54%	73%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.10.8. Información con corte a diciembre 2022.

Los Centros Universitarios con el porcentaje más alto de sustentantes que obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio y sobresaliente son CUCS y CUCSH, con 93.3 y 88.7% respectivamente. , seguido por CUALTOS, CUTO-NALÁ y CUSUR, con sus correspondientes porcentajes TDS y TDSS de 85.9, 74.1 y 68.6%. Del total de programas educativos evaluados, el de Médico Cirujano y Partero del CUCS encabeza la lista, con un porcentaje mayor al 33% de sustentantes que obtuvieron TDSS, seguido de CUTO-NALÁ con 27.5%, CUALTOS con 20.8% y CUSUR con 17.7%. Otros PE destacados son el de Abogado, con TDSS de 16% en CUCSH y 8.7% en CUALTOS, así como la Licenciatura en Nutrición del CUCS, con 5.7% de estudiantes que obtuvieron TDSS.

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa y promover la comunicación de la Institución con las y los futuros egresados, la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE), cuenta con un cuestionario llamado *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*, el cual es aplicado a las y los estudiantes que son identificados como candidatos a egresar en el calendario de aplicación de los 3 niveles educativos: educación media superior, pregrado y posgrado. Dicho cuestionario se integra por 10 categorías de análisis, mediante las cuales se busca conocer la experiencia que tuvo el estudiantado durante su trayecto por la Universidad de Guadalajara, así como la opinión con respecto a la calidad de los servicios y la formación recibida.

Durante 2022, se identificaron 149,576 estudiantes candidatos a egresar, de los cuales participaron 49,420, lo que representa un porcentaje del 33%. Asimismo, del total de participantes que se registraron en el año reportado, se identificó que 58% fueron mujeres y 42% hombres. La mayor participación se concentró en educación media superior, representando 52% del total, mientras que el nivel pregrado representó el 47% y en posgrado solo un 2%.

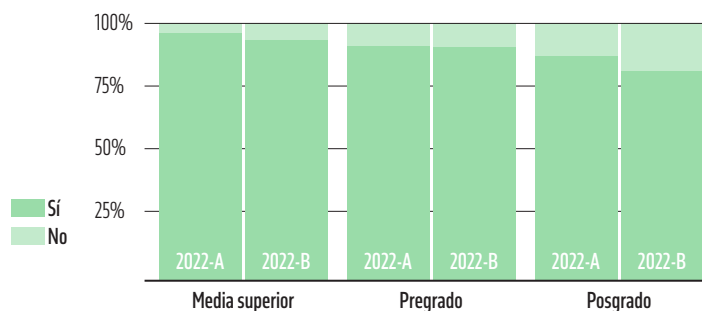
Tabla 44. Participación en el cuestionario *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso* por nivel educativo y ciclo

Nivel educativo	2022-A			2022-B		
	Candidatas y candidatos a egresar	Total de participantes	% de participación	Candidatas y candidatos a egresar	Total de participantes	% de participación
Medio superior	51,228	20,636	40%	23,496	4,934	21%
Pregrado	36,503	11,223	31%	35,357	11,787	33%
Posgrado	2,024	459	23%	968	381	39%
Total	89,755	32,318	36%	59,821	17,102	29%

Fuente: Elaborado por la CGPE con base en los resultados del cuestionario *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso* 2022.

Como resultado de la aplicación de este cuestionario, se identificó que 97% (46,030) de las y los participantes recomendarían a otras personas el programa educativo que cursaron en la Universidad de Guadalajara. Por nivel educativo, 96% de educación media superior, 91% de pregrado y 84% de posgrado recomendarían el programa educativo que cursaron en la Institución.

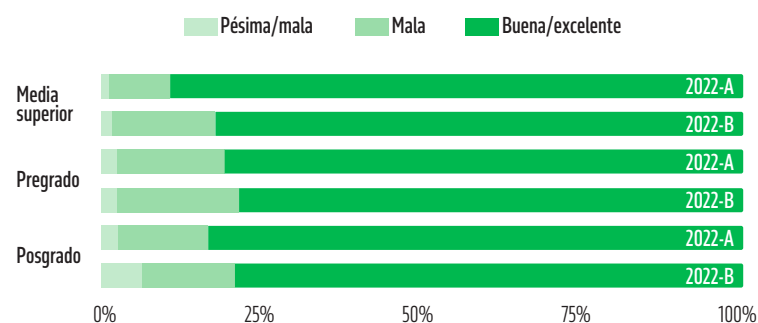
Figura 3. Resultados de la pregunta: ¿Recomendarías la carrera que cursaste en la Universidad de Guadalajara? del cuestionario *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso por nivel educativo y ciclo*



Fuente: Elaborado por la CGPE con base en los resultados del cuestionario *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso 2022*.

Asimismo, como parte del cuestionario, se les pidió a las y los candidatos a egresar evaluar la formación que recibieron durante su trayecto en la Universidad, donde 84% respondió sentirse satisfecho, al seleccionar las opciones de *buena* o *excelente* en su evaluación. Por su parte, 14% catalogó la formación recibida como *regular*, y 2% entre *pésima* y *mala*. Estos resultados ayudan a la UDEG y a los propios programas educativos a identificar áreas de oportunidad para mejorar la experiencia de nuestros estudiantes dentro y fuera de las aulas.

Figura 4. Resultados de la pregunta: ¿Cómo evalúas la formación recibida? del cuestionario *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso por nivel educativo*



Fuente: Elaborado por la CGPE con base en los resultados del cuestionario *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso 2022*.

2.1.8.2 Titulación

Durante el año 2022, la Coordinación General de Control Escolar emitió un total de 15,543 títulos a los estudiantes de la Universidad de Guadalajara, de los cuales 83% fueron para estudiantes de licenciatura. Por nivel educativo, del total de títulos emitidos, 4% corresponden a educación media superior, 84.1% a pregrado y 11.9% a posgrado. Estas cifras representan un incremento de 5% respecto al total de títulos emitidos en 2021.

Tabla 45. Títulos emitidos por nivel educativo y sexo, 2022

Nivel educativo	Hombres	Mujeres	Total
Bachillerato tecnológico	82	164	246
Profesional medio	88	278	366
TSU	76	101	177
Licenciatura	5,223	7,674	12,897

Nivel educativo	Hombres	Mujeres	Total
Especialidad	433	455	888
Maestría	377	320	697
Doctorado	149	123	272
Total	6,428	9,115	15,543

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.5.1. Información con corte a febrero y agosto 2022.

Referente a las modalidades de titulación elegidas por las y los egresados de la UDEG, 45% optó por la modalidad por exámenes, ya fuera a través del examen global teórico-práctico, examen global teórico, examen general de certificación profesional, examen de capacitación profesional o técnico-profesional, o réplica verbal o por escrito; 34.6% eligió la modalidad de desempeño académico sobresaliente, que incluye las submodalidades de excelencia académica y titulación por promedio; y 11.5% se tituló por tesis, tesina, informe de prácticas profesionales o informe del servicio social.

Tabla 46. Modalidades de titulación por nivel educativo, 2022

Modalidad de titulación	BT	PM	TSU	Lic	Esp	Mae	Doc	Total
Demostración de habilidades	0	7	0	27	-	-	-	34
Desempeño académico sobresaliente	140	94	137	5,004	-	-	-	5,375
Exámenes	82	242	16	6,648	-	-	-	6,988
Investigación y estudios de posgrado	1	16	0	324	0	0	-	341
Producción de materiales educativos	7	0	0	35	0	0	0	42
Tesis, tesina e informes	16	7	24	859	22	588	272	1,788
Memoria de evidencia profesional	-	-	-	-	0	20	0	20

Modalidad de titulación	BT	PM	TSU	Lic	Esp	Mae	Doc	Total
Propuesta de solución a un problema específico en el campo de la profesión	-	-	-	-	0	89	0	89
Exención (Especialidades)	-	-	-	-	866	-	-	866

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.5.3. Información con corte a diciembre 2022. Nota: Bachillerato Tecnológico (BT); Profesional Medio (PM); Técnico Superior Universitario (TSU); Licenciatura (Lic); Especialidad (Esp); Maestría (Mae); Doctorado (Doc).

La Coordinación General de Control Escolar ha trabajado continuamente en mejorar los tiempos de entrega de los títulos, diplomas y grados, compromiso realizado en 2020 por el Rector General de nuestra Casa de Estudio. Desde agosto de 2020, se ha dado seguimiento puntual a la impresión de los pergaminos por parte del proveedor, y, de manera simultánea, se han realizado ajustes al procedimiento administrativo para que los Centros Universitarios y Sistemas ingresen diariamente las solicitudes de elaboración de pergaminos, lo que ha permitido la agilización en los tiempos para la expedición y el registro de títulos, diplomas y grados. En 2022 el tiempo promedio para la expedición de los pergaminos, contado a partir del ingreso del expediente a la Coordinación General de Control Escolar y hasta que los mismos se ponen a disposición de los Centros Universitarios y Sistemas de la Red Universitaria, fue de hasta un máximo de 12 días hábiles, que representa una disminución de 84.6% en el tiempo de espera, pues en 2020 se requerían 78 días hábiles para concluir el trámite.

2.1.8.3 Seguimiento de egresados y egresadas

Entre los esfuerzos realizados por la Institución para dar seguimiento a las y los egresados, la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos (CEEEXA) de la Universidad de Guadalajara ha trabajado en el diseño e implementación de un sistema de relacionamiento con quienes han concluido satisfactoriamente su plan de estudios, mediante el cual se ha logrado una vinculación más cercana. Este sistema es una mejora administrativa para el flujo y manejo de la información,

que permite obtener estadísticas básicas, así como ser un medio de comunicación con las y los egresados. Durante 2022, se trabajó en realizar una vinculación directa por medio de la plataforma SIAU, a través de una invitación de registro a la plataforma de egresados y egresadas de manera automática.

Aunado a lo anterior, se lanzó una aplicación móvil para acercar los servicios de la CEEXA de una manera más rápida y eficiente, así como promover los beneficios de formar parte de la comunidad de egresados y egresadas. Entre los beneficios que se promueven a través de la plataforma, y que se pueden consultar mediante el catálogo virtual, se encuentran descuentos en diversos establecimientos de nuestros socios comerciales, espacios de *networking* y bolsa de trabajo. En 2022, la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos logró renovar 150 convenios y generar 35 convenios más, para otorgar beneficios exclusivos a la comunidad egresada de la UDEG.



Participación de la sociedad civil, egresados y comunidad universitaria

Cabe señalar que algunos Centros Universitarios también llevaron a cabo diversas actividades para el seguimiento de sus egresados y egresadas. En 2022, en CUCOSTA se realizó la aplicación de la encuesta llamada Cédula de Egresados, la cual se envía a cuenta de correo electrónico institucional de las personas recién egresadas. Para el calendario 2022-A, se contó con 198 egresados y egresadas de los diferentes PE de CUCOSTA que dieron respuesta a la encuesta. Por su parte, CUVALLES realiza el seguimiento a través de una encuesta aplicada por la Coordinación de Extensión, monitoreando a cada estudiante en el momento que ha terminado la totalidad de sus créditos y comienza con su proceso de titulación. Una vez realizada la encuesta, se le extiende una constancia de no adeudo por parte de la Coordinación de Control Escolar para continuar con su trámite. En CUAAD, la coordinación de carreras en música ha elaborado un formulario como parte del proceso de titulación de las y los egresados de las carreras de Técnico en Música y Licenciatura en Música, que permite contar con los datos de contacto actualizados, así como de información laboral.

Además de las diversas estrategias implementadas de manera institucional y por Centro Universitario para dar seguimiento a las y los egresados, la Universidad de Guadalajara pone a disposición de la comunidad universitaria la bolsa de trabajo, la cual es una herramienta que tiene como objetivo la inserción de la comunidad estudiantil y egresada al mercado laboral y profesional, funcionando como un vínculo entre dicha comunidad y las empresas, asociaciones o dependencias públicas que sean posibles empleadores. Esta herramienta posibilita la búsqueda de trabajo y permite encontrar oportunidades de empleo con mayor relación con su perfil profesional.

En el año que se informa, la bolsa de trabajo de la UDEG logró ampliar en un 20% la base de empresas registradas que ofrecen empleos dignos. Hasta diciembre de 2022, se contabilizaron 5,430 empresas registradas que ofertaron 2,573 vacantes, así como 502,845 solicitantes, de los cuales se postularon 4,118. Por tipo de contrato de las vacantes ofertadas, se tiene registro

de 2,033 permanentes, 283 temporales, 180 para becarios y 77 para practicantes. Las vacantes ofertadas estuvieron dirigidas a los perfiles de egresadas y egresados (2,135) y estudiantes (438). De 2019 a 2022 se contabiliza un acumulado de 24,743 nuevos registros de personas egresadas en la bolsa de trabajo institucional.

Existen además bolsas de trabajo en diversos centros de la Red Universitaria, donde se vincula la oferta educativa del Centro Universitario con el mercado laboral. De esta forma, los empleadores ponen a disposición de estudiantes, egresadas y egresados las vacantes que más se relacionan con los perfiles de cada entidad universitaria. Entre los Centros Universitarios que cuentan con bolsa de trabajo se encuentran CUCEA, CUCEI, CUALTOS, CUCOSTA, CUSUR, CUTONALÁ y CUVALLES, mientras que CUCBA se encuentra trabajando en la incorporación de una bolsa de trabajo para sus egresadas, egresados y estudiantes.

Desde julio de 2021 a diciembre de 2022, la bolsa de trabajo de CUCEA publicó 1,929 vacantes laborales, todas alineadas al perfil profesional del CUCEA, y brindó el servicio de difusión a más de 889 organizaciones. En CUALTOS, a través de la Coordinación de Extensión, que se encarga de ofertar vacantes laborales en conjunto con las y los empleadores de la región, publicó en 2022 un total de 232 vacantes en las redes sociales oficiales; de 141 empleos ocupados, 9% corresponden a egresados y egresadas de este Centro Universitario. Por otro lado, en 2022 el CUVALLES recibió 58 solicitudes de distintas dependencias que buscaban perfiles relacionados con las carreras ofrecidas por el CUVALLES; mientras que en CUCEI 355 empresas publicaron sus vacantes para el Centro en el mismo año.

En CUCOSTA, a través de la Unidad de Seguimiento a Egresados, cada semana se realiza la divulgación de las vacantes que las empresas envían, mismas que se difunden en las plataformas digitales oficiales del Centro Universitario. Para el cierre del año 2022, se tuvo contacto con 35 empresas interesadas en la contratación de estudiantes tanto activos como egresados. Se difundieron

60 vacantes, de las cuales 38 fueron dirigidas a las y los egresados de las diferentes licenciaturas. De las 38 ofertas, se notificó que 28 fueron ocupadas por personas egresadas del Centro Universitario de la Costa.

Otro de los recursos empleados para promover la vinculación del estudiante y la comunidad egresada con las empresas y posibles empleadores son las ferias del empleo, que funcionan como un espacio de promoción de las empresas para el reclutamiento de personal y que se encuentran orientadas al perfil profesional de cada Centro Universitario. En este sentido, en 2022 se realizaron en CUCEA 3 ferias del empleo, las cuales contaron con la participación de 80 empresas de diversos sectores económicos, como lo son Banco del Bajío, S.A., BBVA México S.A. y Flextronics Manufacturing Mex S.A. de C.V. El total de asistentes fue de más de 3,000 estudiantes, egresadas y egresados.

En las ediciones 2022 de la Feria del empleo en CUCEI, se contó con la participación de 177 empresas, tales como Bosch, Continental y Jabil, que ofrecieron 6,724 plazas laborales y espacios para prácticas profesionales; en la Feria del empleo de 2022 en CUTONALÁ participaron 370 personas, entre estudiantes activos, egresadas y egresados del Centro Universitario, misma que se realizó en colaboración con el Servicio Nacional del Empleo Jalisco. De las 370 participaciones, 97 solicitantes fueron insertados en el mercado laboral. Además, como parte de las actividades de la Feria, se impartió el Taller para las y los buscadores de empleo, donde se trataron diversos temas de interés, tales como la elaboración correcta de un CV y las técnicas para presentarse en una entrevista laboral.

En lo que respecta a la Feria del empleo realizada en CUALTOS en 2022, hubo 15 empresas de la región que ofertaron un total de 127 vacantes, así como una participación de 456 estudiantes y/o personas egresadas, de los cuales 224 se registraron para cubrir alguna vacante. En CUCS, a través de convenios para el reclutamiento y la empleabilidad difundidos por medio de redes sociales oficiales y con apoyo de los coordinadores de carrera, se contrataron 75 estudiantes en las empresas Helios, ECRMC Texas, TalentOrange y Hospital Methodist.

2.1.9 Enseñanza incorporada

La enseñanza incorporada tiene como objetivo atender la demanda creciente de estudios en el nivel medio superior y superior en el estado de Jalisco y, a su vez, forma parte de la estrategia de la Universidad de Guadalajara para reconocer la validez oficial de estudios en instituciones educativas particulares.

Como parte del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (IRVOE) dentro de la enseñanza incorporada, se hacen visitas de supervisión. La supervisión es el proceso mediante el cual la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) a través de la Unidad de Supervisión (US), en conjunto con las Unidades de Enseñanza Incorporada de los Centros Universitarios y la Jefatura de Enseñanza Incorporada del Sistema de Educación Media Superior (SEMS), realizan la vigilancia, el análisis y el seguimiento de la gestión de los planes de estudios a las instituciones que cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios por parte de la Universidad de Guadalajara. Para el 2022, se destaca que se realizaron el 100% de las visitas de supervisión planeadas.

En total se hicieron 153 visitas de supervisión diagnóstica a 97 planteles de 57 instituciones que cuentan con educación media superior y superior donde se imparten 153 programas, de los cuales 69 pertenecen al sistema de bachillerato, 81 a licenciatura y 3 a enfermería. La matrícula de estos programas para el ciclo 2022-A fue de 31,195 estudiantes: 16,412 de nivel licenciatura, 13,987 de bachillerato general por competencias y 796 de la carrera de Enfermería; para el calendario 2022-B hubo un total de 32,182 estudiantes: 14,590 corresponden a bachillerato general por competencias, 803 a la carrera de Enfermería y, por último, 16,789 a licenciatura. Del total de programas educativos, cabe mencionar que 6 fueron evaluados por organismos externos como COPAES y CIEES.

Se destaca que los programas educativos de enseñanza incorporada a nivel pregrado con mayor matrícula educativa se presentó en Ciencias de la Salud,

con 16,701 (50%) estudiantes, seguido de Ciencias Exactas e Ingenierías, con 5,586 (17%); Ciencias Económicas Administrativas, con 4,190; (13%), Arquitectura y Diseño, con 3,381 (10%), y, por último, Ciencias Sociales y Humanidades, con un alumnado de 3,343 (10%).

Tabla 47. Matrícula de escuelas incorporadas por programa educativo

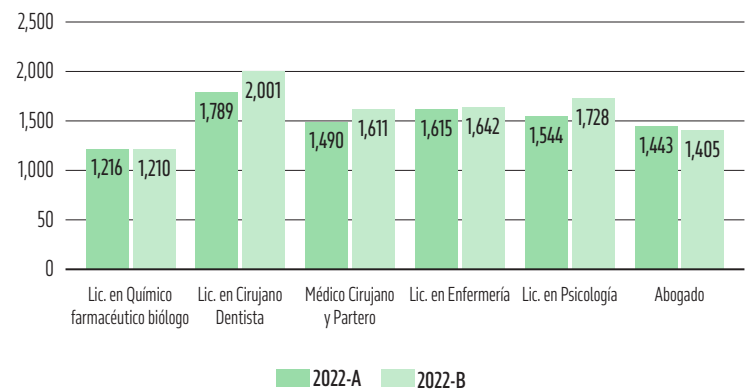
Entidad	Programa educativo	2022-A	2022-B
CUAAD	Lic. en Arquitectura	929	956
	Lic. en Diseño de Interiores y Ambientación	293	314
	Lic. en Diseño para la Comunicación Gráfica	236	243
	Lic. en Diseño de Modas	196	214
	Total	1,654	1,727
CUCEA	Lic. en Administración	839	858
	Lic. en Contaduría Pública	723	716
	Lic. en Mercadotecnia	68	64
	Lic. en Negocios Internacionales	419	408
	Lic. en Turismo	61	34
	Total	2,110	2,080
CUCEI	Lic. en Ingeniería Civil	441	418
	Lic. en Ingeniería en Computación	418	459
	Lic. en Ingeniería Industrial	712	644
	Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo	1,216	1,210
	Ing. en Comunicaciones y Electrónica	34	32
	Total	2,821	2,763

Entidad	Programa educativo	2022-A	2022-B
CUCS	Lic. en Cirujano Dentista	1,789	2,001
	Médico Cirujano y Partero	1,490	1,611
	Lic. en Nutrición	878	868
	Lic. en Enfermería	1,615	1,642
	Lic. en Psicología	1,544	1,728
	Lic. en Cultura Física y Deportes	804	731
	Total	8,120	8,581
CUCSH	Abogado	1,443	1,405
	Lic. en Trabajo Social	263	232
	Total	1,706	1,637
Valor absoluto		16,411	16,788

Fuente: Elaborado por la CEI. Información con corte a diciembre 2022.

Los programas educativos de las escuelas incorporadas con mayor demanda en los calendarios 2022-A y 2022-B son el de Cirujano Dentista, con un total de 3,790 (11%) estudiantes; Psicología, con 3,272 (10%); la Licenciatura en Enfermería, con 3,257 (10%); continuando con Médico Cirujano y Partero, con 3,101 (9%); Derecho, con 2,848 (9%), y, por último, la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo, con 2,426 (7%).

Figura 5. Programas educativos con mayor demanda en escuelas incorporadas



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Estudios Incorporados, con corte a diciembre del 2022.

Durante el 2022, para el calendario 2022-A el personal académico que laboraba en las IRVOE fue de 2,302, mientras que para el calendario 2022-B alcanzó la cantidad de 2,297. Con respecto al número estudiantes que ingresó solicitudes para alguna beca del 50 o el 100% de la condonación de pago en la matrícula, el crecimiento fue del 43 (2021-B) al 46% (2022-B).

Tabla 48. Programas educativos de pregrado de IRVOES de la Universidad de Guadalajara acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), 2022

Institución	Programa	Organismo acreditador
Centro Universitario Guadalajara Lamar	Carrera de Abogado	Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de Derecho, A.C. (CONAED)
Centro Universitario UTEG	Licenciatura en Contaduría Pública	Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, A.C. (CACECA)
Centro Universitario UTEG	Licenciatura en Psicología	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP)

Institución	Programa	Organismo acreditador
Centro Universitario UTEG	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C. (COMAEF)
Centro Universitario UTEG	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES)
Escuela de Enfermería Fray Antonio Alcalde	Carrera en Enfermería	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C. (COMACE)

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Control Escolar y la Coordinación de Estudios Incorporados, con corte a diciembre 2022.

Dentro del Sistema de Escuelas Incorporadas existen también instituciones por cooperación, las cuales son aquellas que se sustentan a través de fondos de diversas instituciones, como son recursos otorgados por la federación, el estado, los municipios y las organizaciones sociales, entre otros. Para el año 2022, se registraron 7 instituciones de cooperación en los municipios de San Felipe de Híjar, Capilla de Guadalupe, Jilotlán de Dolores, San José de Gracia, Pegueros, Tonalá y Santa María del Valle, los cuales cuentan con una matrícula total de 600 estudiantes.

Durante el año 2022, como parte del proceso de titulación para las y los estudiantes que egresan de escuelas incorporadas, la Coordinación General de Control Escolar reporta, a través de la Unidad de Titulación, la realización de 2,301 registros electrónicos de títulos, de los cuales 867 (38%) fueron llevados a cabo por hombres y 1439 (62%) por mujeres. Además, se expidieron 2,132 títulos a 802 (38%) hombres y a 1330 (62%) mujeres.

2.2 Innovación y gestión a la docencia

2.2.1 Planta docente

2.2.1.1 Distribución por sexo

Actualmente, la Universidad de Guadalajara cuenta con 17,827 miembros del personal académico, de los cuales 8,103 son mujeres y 9,724 hombres. De 2019 a 2022, la brecha que favorecía la presencia de hombres respecto a las mujeres se redujo, al pasar de 43 a 45%. Por categoría, en 2022 las profesoras y profesores docentes presentan la mayor brecha por sexo, al ser 42% mujeres y 58% hombres, mientras que las categorías de profesor investigador y de asignatura han logrado disminuir la brecha entre hombres y mujeres respecto a 2019.

Tabla 49. Personal académico por categoría y sexo, 2019-2022

Categoría/sexo	2019	2020	2021	2022
Red Universitaria	19,560	19,304	18,131	17,827
Mujer	8,454	8,527	8,358	8,103
Hombre	11,106	10,777	9,773	9,724
Docente	4,068	4,025	2,734	2,569
Mujer	1,725	1,720	1,144	1,078
Hombre	2,343	2,305	1,590	1,491
Investigador(a)	1,816	1,736	2,797	2,779
Mujer	754	732	1,448	1,253
Hombre	1,062	1,004	1,349	1,526
Profesor(a) de asignatura	11,993	11,811	10,947	10,865
Mujer	5,136	5,208	4,925	4,938
Hombre	6,857	6,603	6,022	5,927
Técnico(a) académico(a)	1,683	1,732	1,653	1,614

Categoría/sexo	2019	2020	2021	2022
Mujer	839	867	841	834
Hombre	844	865	812	780

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, cuadro 7.1.1. Información con corte a diciembre 2022.

2.2.1.2 Categoría y tiempo de dedicación

Del total de personal académico en la UDEG, 60.9% corresponde a las y los profesores de asignatura (10,865); seguido por profesionales de la investigación de tiempo completo, con 15.5% (2,771); docentes de tiempo completo, con 12.1% (2,155); técnicos y técnicas de tiempo completo y medio tiempo, con 6.4 (1,148) y 2.6% (466) respectivamente; docentes de medio tiempo, con 2.3% (414); así como investigadores e investigadoras de medio tiempo, con 0.04% (8), en toda la Red Universitaria. La plantilla de personal académico se concentra principalmente en los Centros universitarios regionales con 10,095, seguido por el SEMS que concentra 7,274 miembros del personal académico. El SUV contabiliza 432 del total de personal académico y 26 en la Administración General.

Tabla 50. Personal académico por entidad, categoría y tiempo de dedicación, 2022

Entidad universitaria	Total	Docentes de tiempo completo	Docentes de medio tiempo	Investigadores de tiempo completo	Investigadores de medio tiempo	Técnicos de tiempo completo	Técnicos de medio tiempo	Profesores de asignatura
Red Universitaria	17,827	2,155	414	2,771	8	1,148	466	10,865
Centros universitarios regionales	10,095	1,026	117	2,693	8	553	54	5,644
CUCEA	1,013	144	14	266	0	18	0	571
CUCEI	1,122	113	12	405	1	78	7	506
CUCSH	1,048	179	17	416	2	37	0	397
CUCS	1,823	138	17	370	3	128	36	1,131

Entidad universitaria	Total	Docentes de tiempo completo	Docentes de medio tiempo	Investigadores de tiempo completo	Investigadores de medio tiempo	Técnicos de tiempo completo	Técnicos de medio tiempo	Profesores de asignatura
CUAAD	640	69	13	124	0	21	3	410
CUCBA	518	73	2	226	1	53	4	159
CUALTOS	397	44	2	63	0	45	0	243
CUCIÉNEGA	501	33	17	138	0	33	1	279
CUSUR	556	41	1	91	1	22	0	400
CUCOSTA	521	24	7	109	0	17	0	364
CUCSUR	394	31	10	135	0	22	0	196
CUVALLES	294	37	0	101	0	10	0	146
CUNORTE	386	16	0	58	0	15	0	297
CULAGOS	267	15	4	73	0	28	1	146
CUTONALÁ	525	62	1	114	0	26	2	320
CUTLAJOMULCO	90	7	0	4	0	0	0	79
SUV	432	32	1	75	0	12	0	312
SEMS	7,274	1,097	296	3	0	562	407	4,909
AG	26	0	0	0	0	21	5	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, cuadro 7.1.1. Información con corte a diciembre 2022.

2.2.2 Calidad académica

2.2.2.1 PROINNOVA

El Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA) tiene como objetivo promover la formación y actualización integral del personal académico, fomentando la innovación, el uso efectivo de las tecnologías y la generación de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes. Durante 2022, la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), responsable de la opera-

ción del programa, promovió y coordinó cursos de formación docente y de actualización disciplinar, así como talleres y diplomados en la Red Universitaria.

El total de personal académico capacitado por el PROINNOVA en dicho año fue de 6,851, siendo el CUCS y el CUCEA los Centros Universitarios donde se concentró el mayor porcentaje de participación, con 23 y 9%, respectivamente. De 2020 a 2022 se observa un incremento de 68% en el total de personal académico que participó en el programa, al pasar de 4,073 a 6,851. El total de participantes en 2022 representa 38.4% del total de personal académico de la Universidad.

Tabla 51. Personal académico capacitado por el PROINNOVA, 2020-2022

Entidad universitaria	Participantes		
	2020	2021	2022
Red Universitaria	4,073	5,889	6,851
Centros universitarios regionales	3,957	5,680	6,688
CUCEA	455	342	617
CUCEI	134	320	402
CUCSH	406	532	305
CUCS	300	1,277	1,553
CUAAD	365	453	390
CUCBA	371	408	497
CUALTOS	338	270	270
CUCIÉNEGA	250	321	399
CUSUR	242	269	382
CUCOSTA	134	254	266
CUCSUR	293	258	315
CUVALLES	200	286	329
CUNORTE	88	134	187
CULAGOS	159	158	324
CUTONALÁ	222	263	339
CUTLAJOMULCO	0	135	113

Entidad universitaria	Participantes		
	2020	2021	2022
SUV	116	175	137
SEMS	0	34	26

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 7.3.5. Información con corte a diciembre 2022.

El PROINNOVA funciona a través de 2 modalidades de apoyo: la modalidad A, que integra cursos administrados por los Centros Universitarios y Sistemas, y la modalidad B, la cual integra capacitaciones administradas por la CGAI e incluye diplomados y cursos impartidos por instancias, instituciones u organismos externos. En 2022, dentro de la modalidad A se impartieron 312 cursos en toda la Red Universitaria, correspondientes a 8 ejes curriculares y con un total de 5,693 participantes. La mayor cantidad de cursos se concentró en el eje curricular didáctico-pedagógico, al contabilizar 88 cursos con 2,177 participantes, seguido por el eje de formación integral, con 82 cursos y 1,302 participantes. Otros ejes curriculares que se integran en PROINNOVA son tecnologías para el aprendizaje, disciplinar, tutorías, innovación, curricular y epistémico.

Tabla 52. Cursos PROINNOVA y participantes por eje curricular, 2022

Eje curricular	Cursos	Participantes
Didáctico-pedagógico	88	2,177
Formación integral	82	1,302
Tecnologías para el aprendizaje	58	873
Disciplinar	38	550
Tutorías	12	238
Innovación	17	234
Curricular	11	231
Epistémico	6	88
Total	312	5,693

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre 2022.

Respecto a la modalidad B del programa, en 2022 participaron 1,158 miembros del personal académico en cursos impartidos a través de la plataforma Coursera, el curso Educación imaginativa y los diplomados en Didácticas centradas en el aprendizaje del estudiante y en innovación para la tutoría académica, estos últimos impartidos a través de la Coordinación de Desarrollo Académico, perteneciente a la CGAI.

2.2.2.2 PRODEP

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) busca profesionalizar al personal académico de tiempo completo (PTC) para contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación, mediante de la formación integral con la ayuda de esquemas de formación, actualización académica, capacitación y/o investigación. Entre los apoyos otorgados se encuentra el reconocimiento al perfil deseable, el cual se entrega por la Secretaría de Educación Pública, a través del PRODEP, al personal académico de tiempo completo que cumple satisfactoriamente las funciones universitarias y da evidencia de ello en por lo menos los 3 últimos años.

Este reconocimiento se otorga al académico o académica que, de acuerdo con las características y orientación de cada subsistema, posee un nivel de habilitación académica y/o tecnológica superior al de los programas educativos que imparte, cuenta con el grado académico preferente y realiza de forma equilibrada actividades de docencia, generación o aplicación innovadora de conocimientos; investigación aplicada o desarrollo tecnológico, desarrollo y transferencia de tecnologías; e investigación educativa innovadora, tutorías y/o gestión académica.



Certificación a profesores en enseñanza y dirección de emprendimiento

En 2022, 2,629 PTC de la UDEG recibieron reconocimiento de perfil deseable, de los cuales 55% son hombres y 45% mujeres. Los Centros Universitarios con mayor proporción de personal académico con perfil deseable respecto a total son CUCEI con 14.9%, CUCS con 13.6% y CUCSH con 12.6%.

Tabla 53. PTC con reconocimiento de perfil deseable PRODEP, 2022

Entidad Universitaria	Total	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	2,629	1,452	1,177
Centros universitarios regionales	2,564	1,428	1,136
CUCEA	264	159	105
CUCEI	393	260	133
CUCSH	330	151	179

Entidad Universitaria	Total	Hombres	Mujeres
CUCS	357	170	187
CUAAD	122	60	62
CUCBA	222	125	97
CUALTOS	69	35	34
CUCIÉNIGA	126	72	54
CUSUR	104	55	49
CUCOSTA	103	58	45
CUCSUR	123	77	46
CUVALLES	108	67	41
CUNORTE	56	30	26
CULAGOS	69	45	24
CUTONALÁ	112	59	53
CUTLAJOMULCO	6	5	1
SUV	65	24	41

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 7.4.1. Información con corte a diciembre 2022.

2.2.2.3 Cursos y certificaciones

En el año que se reporta, se llevó a cabo el primer Encuentro de Innovación Educativa: Innova Forum, un espacio de intercambio de buenas prácticas educativas que considera la tecnología y el aprendizaje híbrido, donde se busca brindar herramientas a estudiantes y personal académico para enfrentar los desafíos de la educación actual. Al encuentro pudieron asistir 528 miembros del personal académico tanto de la UDEG como de otras instituciones de educación superior (IES), de los cuales acreditaron 323 participantes. En el marco de encuentro se realizaron 15 talleres con temáticas como Diseño de experiencias de aprendizaje efectivo, Sistemas de información para la tutoría, Neuroeducación, Estimulación cerebral y aprendizaje mediante *Wooclap*, entre otras.

Tabla 54. Talleres impartidos en el Innova Forum, 2022

Modalidad	Taller	Asistentes
Presencial	Metodología activa de aprendizaje para la toma de decisiones	39
	Diseño de experiencias de aprendizaje efectivo	38
	Creación de <i>podcast</i> independiente	29
	Desarrollo de habilidades con Coursera	34
	<i>Student Voice</i>	35
	Taller CLIL (<i>Content and language integrated learning Workshop</i>)	29
Virtual	Aprendizaje basado en equipos (TBL)	45
	Diseño de materiales interactivos	29
	Videos y guion educativo	29
	Metodología activa de aprendizaje para la toma de decisiones	32
	Recopilación, evaluación y sugerencias de recursos educativos digitales en portal RUA	60
	Sistemas de información para la tutoría	52
	Neuroeducación, Estimulación cerebral y aprendizaje mediante <i>Wooclap</i>	30
Híbrida	<i>Student Choice</i>	22
	<i>Workshop hybrid learning educational innovation for Higher Education (InnovatHiEd)</i>	25

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre 2022.

En este mismo sentido, se trabajó en el equipamiento de Centros de Innovación Docente (CID) con una inversión de 10 millones de pesos. Los CID apoyarán la creación de materiales en video para los cursos basados en el aprendizaje activo e invertido, además de ofrecer servicios de diseño instruccional, formación docente, asesoría educativa y evaluación del uso pedagógico de nuevas tecnologías, así como capacitación de su uso en el aula.

Se impartió igualmente el curso Desarrollo de ejercicios interactivos de aprendizaje activo, por parte de la Universidad de Arizona, al que asistieron 197 miembros del personal académico de todos los Centros Universitarios. El curso se desarrolló a través de 4 talleres presenciales en CUAAD y CUCEA, donde se abordaron los temas: Creación de ejercicios interactivos en el aula para el modelo de aula invertida y Aprendizaje activo. Las y los docentes que participaron forman a su vez parte de un grupo piloto conformado por 359 personas que trabajan en la construcción de *syllabus* basados en el aprendizaje híbrido, aula invertida y aprendizaje activo para 221 unidades de aprendizaje en la Red Universitaria. Sobresalen el CUCBA, CUCEA y CUCEI con el mayor número de personal académico que participó en el desarrollo de *syllabus*.

Tabla 55. Personal académico que participó en la construcción de *syllabus*, 2022

Entidad	Personal Académico	Unidades de aprendizaje
CUCEA	57	18
CUCEI	58	11
CUCSH	4	4
CUCS	18	18
CUAAD	14	14
CUCBA	73	33
CUALTOS	6	6
CUCIÉNEGA	10	10
CUSUR	18	18
CU COSTA	12	12
CUCSUR	11	11
CUVALLES	14	14
CUNORTE	8	8
CULAGOS	19	15

Entidad	Personal Académico	Unidades de aprendizaje
CUTONALÁ	18	16
CUTLAJOMULCO	12	12
SEMS	7	1
Total	359	221

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre 2022.

Se promovieron también cursos y certificaciones de *Google* a través de la plataforma Coursera en temas como *Data Analytics*, *IT support* y *Project Management*. El 46% de los 160 miembros del personal académico inscritos en la plataforma recibieron certificación en 2022. Además, incrementó en un 50% respecto al año anterior el número de personas certificadas en el diplomado *Content and Language Integrated Learning* (CLIL), teniendo el SEMS la mayor cantidad de personal certificado.

Tabla 56. Personal académico certificado por el diplomado *Content and Language Integrated Learning* (CLIL), 2021-2022

Entidad	2021	2022
Centros universitarios regionales	18	29
SUV	2	0
SEMS	20	31
Total	40	60

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 7.4.8 Información con corte a diciembre 2022.

En tema de género, se impartió el microcurso Igualdad de Género, Prevención de Acoso y Hostigamiento, el cual tiene el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria y enriquecer las buenas prácticas académicas. En 2022 se capacitó a 608 profesoras y 596 profesores, sumando un total de 1,204 participantes, lo que significa un acumulado de 4,858 personas atendidas has-

ta el momento, de los cuales el 52% han sido mujeres y el 48% hombres. El objetivo del proyecto es capacitar a todo el personal académico de la UDEG.

En materia de emprendimiento, a través del Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV), se benefició a 236 profesores, con un total de 437 certificaciones en los estándares de competencia avalados por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER). La mayor parte de las certificaciones se centraron en la enseñanza del emprendimiento, con 116 (27%); seguido de 108 (25%) certificaciones en proyectos de emprendimiento; 74 (17%) en asesoría general para proyectos emprendedores; 68 (16%) en servicios de consultoría general; 57 (13%) en impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal; y por último, 14 (3%) en materia de dirección de centros de incubación y desarrollo empresarial.

Tabla 57. Certificaciones en materia de emprendimiento, 2022

Certificación	Entidad Universitaria			
	Centros universitarios regionales	SUV	SEMS	Total
Dirección de Centros de Incubación y Desarrollo Empresarial	7	-	7	14
Enseñanza del emprendimiento	66	1	49	116
Asesoría general para proyectos emprendedores	51	1	22	74
Desarrollo de proyectos de emprendimiento	65	-	43	108

Certificación	Entidad Universitaria			
	Centros universitarios regionales	SUV	SEMS	Total
Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal	43	-	14	57
Servicios de consultoría general	54	-	14	68

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2022.

Por otro lado, según datos del *Anexo Estadístico 2022*, un total de 45 miembros del personal académico se encontraban estudiando un posgrado, de los cuales 17 de ellos (37.8%) recibieron apoyo de beca institucional UDEG para estudiarlo, lo que representó una inversión de \$2,298,409. Asimismo, se registraron 78 personas beneficiadas con pago de matrícula para estudiar un posgrado, siendo 68 de doctorado, 9 de maestría y 1 especialidad.

2.2.3 Estímulos al desempeño docente

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) se encuentra orientado al personal académico cuya actividad principal es la docencia frente a grupo y que, a su vez, cumple con los requisitos establecidos en sus lineamientos generales, los cuales tienen como fin reafirmar el trascendente papel de los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la convocatoria 2021-2022, se apoyó a personal académico en toda la Red Universitaria.

Este programa fue diseñado de forma específica para el personal académico de carrera o técnico académico de tiempo completo con categoría de titular o asociado en cualquiera de sus niveles, que hayan impartido al menos 4 horas-semana-mes por semestre de docencia en la Universidad de Guadalajara en cursos curriculares, y que hayan cumplido con al menos el 90% de las asistencias durante el periodo a evaluar.

En el PROESDE hay 2 modalidades de participación. La primera es por evaluación, donde se entrega un expediente que contempla diversas actividades con base en la convocatoria, y la segunda es por la participación por PRODEP, por lo que solo es para aquellos miembros del personal académico que cuentan con perfil PRODEP y es un expediente que integra documentación distinta a la modalidad de evaluación.

Durante 2022 se beneficiaron 3,044 miembros del personal académico, a quienes se les otorgó el pago del estímulo por cumplir con los requisitos de la convocatoria. Por otra parte, se contabilizaron 15 no beneficiarios, que son aquellas profesoras y profesores que en la evaluación no obtuvieron ningún nivel, y 10 no participantes, que corresponde al personal que ingresó su expediente, pero por falta de algún requisito de participación quedó descalificado.

En la siguiente tabla se muestra el total de personal académico por categoría que resultó beneficiado con el programa PROESDE, el cual significó un incremento de 2.6% en comparación con el año anterior. El porcentaje de personal académico por sexo beneficiado en 2022 representa el 52% de hombres y el 48% de mujeres. Del total de personal de investigación beneficiado por el programa, 57% fueron hombres y el 43% mujeres.

Tabla 58. Personal académico beneficiado con el programa PROESDE

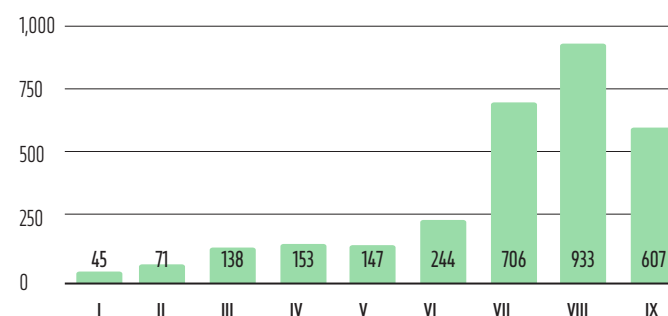
Total de personal académico beneficiario	2021		2022	
	Absoluto	%	Absoluto	%
	2,965	100	3,044	100
Hombres	1,527	50	1,577	52
Mujeres	1,438	50	1,467	48
Docentes	1,498	100	1,631	100
Hombres	750	50	824	51

Mujeres	748	50	807	49
Investigadores(a)s	1,257	100	1,185	100
Hombres	704	56	671	57
Mujeres	553	44	514	43
Técnicos(a)s académicos(a)s	210	100	228	100
Hombres	73	35	82	36
Mujeres	137	65	146	58

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2022, cuadro 7.4.3. Información con corte a diciembre 2022.

El nivel obtenido por el personal académico se determina, en primer lugar, por el puntaje de calidad, y, en segundo lugar, por el puntaje total obtenido (calidad, dedicación y permanencia). Durante 2022, la asignación de niveles se conformó de la siguiente manera: 933 (31%) miembros del personal académico siendo beneficiados en el nivel VIII; 706 (23%) en el nivel VII; 607 (20%) en el nivel IX; el nivel VI con 244 (8%); nivel IV con 153 (5%); nivel V con una cantidad de 147 (5%); nivel III con 138 (5%); el nivel II con 71 (2%), y por último el nivel I con 45 (1%) miembros del personal académico beneficiados.

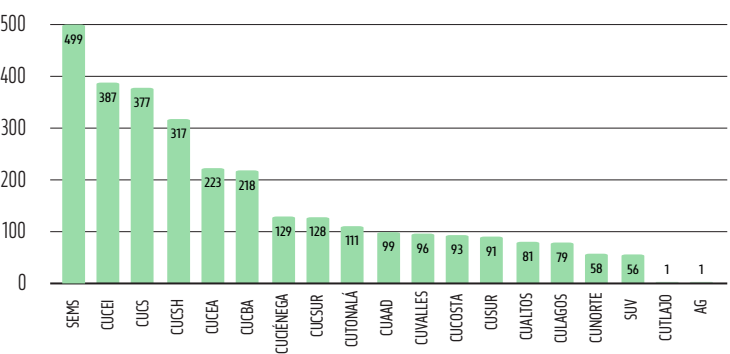
Figura 6. Nivel obtenido en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 7.4.4. Información con corte a diciembre 2022.

Como se muestra en la figura 7, del total de personas beneficiadas del programa PROESDE 2022, se distribuyeron 2,488 (81%) apoyos en Centros Universitarios; 56 (2%) en el SUV; 499 (16%) en SEMS y finalmente 1 (1%) en Administración General.

Figura 7. Distribución de las personas beneficiadas a través del PROESDE por dependencia, 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 7.4.3. Información con corte a diciembre 2022.

2.3 Desarrollo integral y global

2.3.1 Infraestructura para desarrollo integral

La infraestructura es un factor clave para el desarrollo integral de las y los estudiantes, ya que sin los espacios suficientes y adecuados no se podrían realizar las prácticas, los eventos y las muestras necesarias para que el alumnado adquiera competencias y habilidades globales. Dicha infraestructura está conformada por áreas científicas, tecnológicas, culturales, sustentables y deportivas que fortalecen el pensamiento crítico y fomentan la creatividad de toda la comunidad universitaria.

El total de espacios artísticos contabilizados en el *Anexo Estadístico 2022* de la UdeG fue de 70, entre los que se incluyen ágoras, auditorios, centros artísticos y culturales, salas de cine, escenarios, galerías y talleres, además de aulas, edificios y áreas adaptadas para la realización de actividades artísticas y culturales. Algunos de estos espacios son la Galería Jorge Martínez del CUAAD, la Galería María Izquierdo del CUCSH, la sala La Noche de la Iguana del CUCOSTA, el Centro Cultural Atanasio Monroy del CUCSUR, la Casa del Arte del CUSUR, la Cineteca CUT del CUTONALÁ, además de los existentes en el Centro Cultural Universitario (CCU), como son el Ágora Jenkins, el Conjunto Santander de Artes Escénicas (CSAE), el Centro Internacional de Animación: Taller del Chucho y la Cineteca FICG, por mencionar algunos. Por otro lado, los espacios deportivos sumaron 366, donde se incluyen canchas para distintas disciplinas deportivas, albercas y gimnasios, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 59. Espacios deportivos en la Red Universitaria, 2022

Espacios deportivos	Cantidad
Cancha de fútbol	91
Cancha de básquetbol	47
Cancha de tenis	2
Cancha de voleibol	8
Pista de atletismo	12
Cancha usos múltiples	185
Albercas	3
Gimnasios	18
Total	366

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 8.2.5. Información con corte a diciembre 2022.

La Universidad sigue incrementando la cantidad de espacios destinados al desarrollo integral, muestra de ello es la finalización del Gimnasio de Usos múlti-

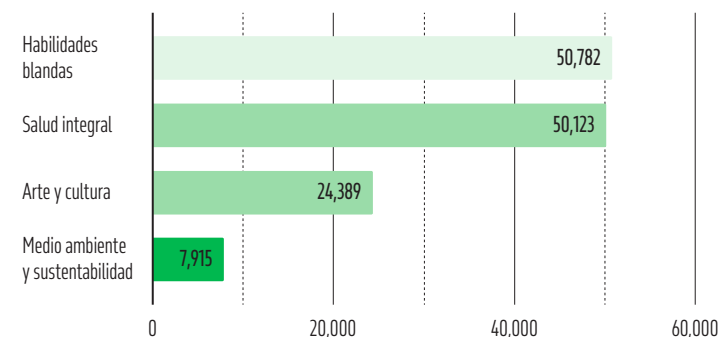
ples del CUCOSTA, el cual está disponible para toda la comunidad universitaria y cuenta con una cancha profesional multifuncional techada, para fútbol de sala, voleibol y básquetbol; el Gimnasio de Usos Múltiples en el Centro Deportivo Universitario de Lagos, un proyecto de inversión conjunta entre este Centro y el Ayuntamiento de Lagos de Moreno; así como la apertura del Centro Cultural Atkinson en el CUCS, un espacio multidisciplinar adecuado para la presentación de eventos culturales y el desarrollo de cursos de formación artística.



Habilitación de espacios deportivos en Preparatoria No. 7

Las actividades de desarrollo integral que realizan las y los estudiantes en la infraestructura anteriormente mencionada se dividen en 4 ejes temáticos: habilidades blandas, salud integral, arte y cultura, y medio ambiente y sustentabilidad. Los ejes que tuvieron mayor participación de estudiantes fueron los de habilidades blandas y salud integral, con más de 50 mil participaciones cada uno, seguido del eje de arte y cultura con más 24 mil, mientras que el eje de medio ambiente y sustentabilidad contó con casi 8 mil.

Figura 8. Participaciones de estudiantes en acciones de desarrollo integral, 2022



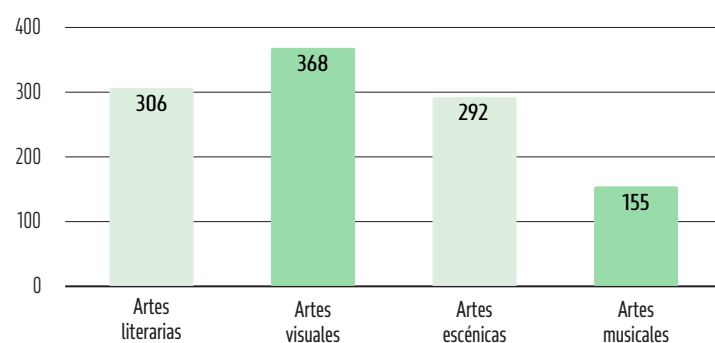
Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.7.2. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: Considerando que un estudiante puede participar en varias actividades, solo se cuenta una vez por cada eje temático en el que haya participado.

2.3.2 Actividades artísticas y culturales

Cada Centro Universitario dispone de una oferta cultural variada para las y los integrantes de la comunidad universitaria, destacando los talleres artísticos, las exposiciones, muestras musicales y audiovisuales, que no solo permiten impulsar el desarrollo de talentos y habilidades del estudiantado, sino también contribuyen directamente a la formación de públicos.

En la Red Universitaria se realizaron un total de 1,121 eventos culturales durante el 2022. De ellos, la mayoría (368) fue de artes visuales, entre los que se incluyen eventos de cine, fotografía, pintura, dibujo y escultura, seguidos de los eventos literarios y de los de artes escénicas. Por su parte, los eventos musicales realizados fueron más de 150. Según datos del *Anexo Estadístico 2022*, estos eventos tuvieron un acumulado de 276,704 asistencias de la comunidad universitaria.

Figura 9. Eventos culturales realizados en la Red Universitaria, 2022

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.2.10. Información con corte a diciembre 2022.

En los eventos anteriores, se contabilizaron 22,531 participaciones de estudiantes y 1,853 participaciones del personal universitario en el papel de artistas o intérpretes. Los Centros Universitarios que sobresalen por la cantidad de interpretaciones o participaciones artísticas de sus integrantes son el CULAGOS, con un total de 1,391, y el CUAAD, con 1,292.

Tabla 60. Participaciones en eventos culturales, 2022

Entidad universitaria	Participaciones de estudiantes	Participaciones de personal universitario
CUCEA	468	0
CUCEI	26	2
CUCSH	36	44
CUCS	214	18
CUAAD	1,201	91
CUCBA	359	23
CUALTOS	396	184
CUCIÉNEGA	14	5

Entidad universitaria	Participaciones de estudiantes	Participaciones de personal universitario
CUSUR	22	12
CUCOSTA	218	4
CUCSUR	80	7
CUVALLES	0	4
CUNORTE	104	22
CULAGOS	1,150	241
CUTONALÁ	546	15
CUTLAJOMULCO	404	5
SUV	0	0
SEMS	17,293	1,176
Total	22,531	1,853

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.2.10. Información con corte a diciembre 2022.

Entre los talleres ofertados por los Centros Universitarios se encuentran los de pintura, música, danza, teatro, fomento a la lectura y apreciación del arte; por ejemplo, en el CUCBA se impartió un taller de dibujo científico para la realización de bocetos, láminas e ilustraciones, expresiones gráficas útiles en la clasificación y documentación de plantas, insectos o animales, esto como recurso para las carreras de Biología y Agronomía.

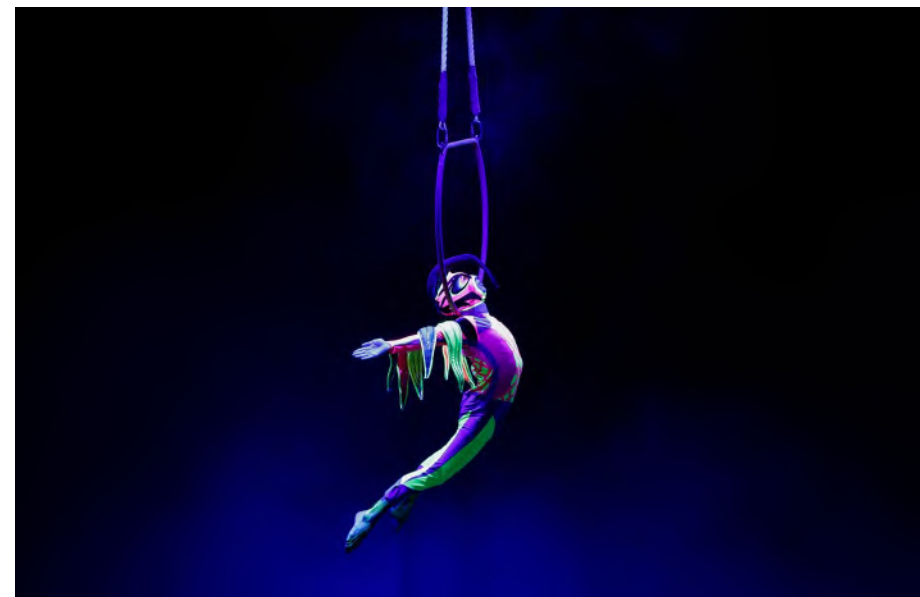
En las artes literarias resalta el Club de Lectura del CUCEI, que este año contó con la participación de 117 estudiantes y apoyó en la organización de la lectura en voz alta del libro *Yo, Robot* en el marco de las actividades de Guadalajara Capital Mundial del Libro; además de las dos convocatorias semestrales del “Reto Lector CUNorte”, el cual consistió en la lectura de un libro diferente cada mes y la posibilidad de ganar un kit de libros del programa *Letras para Volar*, un paquete de *souvenirs* del Centro para fomentar la identidad universitaria y una constancia con valor de 20 horas extracurriculares para acreditar la formación integral en pregrado.

El CUAAD realizó la 1ª Bienal de Pintura Barranca de Huentitán, con el fin de difundir el cuidado del patrimonio natural de Jalisco, así como impulsar la creación artística. Aunado a ello, se llevaron a cabo diversas exposiciones de artes plásticas y fotografía en la Galería Jorge Martínez. Por otro lado, en el CUALTOS se presentaron 7 exposiciones, entre fotografía, dibujo y pintura, de las cuales sobresalen las de los pintores de renombre internacional Jessica GadGa y José Luis Vidal Ávila. En el CUCSH también se realizaron diversas exposiciones donde las y los estudiantes manifestaron sus intereses y reflexiones; por ejemplo, en la titulada *22 de abril, 30 años. Impunidad e indolencia gubernamental* y en *Mah Cualli Ohtli. Poéticas Migratorias Contemporáneas*.

Otra de las exposiciones destacadas en 2022 fue *Perlas por la Corona*, un proyecto de la artista Lucía Maya, que reunió el trabajo de 19 artistas plásticos en 73 piezas de pequeño formato para mostrar vivencias de los días críticos durante la pandemia por la COVID-19. La exposición tuvo lugar en CUCOSTA y también fue presentada en el CUTONALÁ en colaboración con Cultura UDG. En este último Centro también se inauguraron 7 exposiciones de artes plásticas con piezas de 293 de sus estudiantes, entre ellas *Hecho en CUT*, *Representación digital* y *Recuerdos-Sentimientos*. En el CUVALLS se presentó la exposición itinerante *Ska Tonalá y Pop Tonalá* en colaboración con la Casa de la Cultura de Tonalá y el Municipio de Ameca, la cual consistió en la exhibición de patinetas y tenis *Converse* intervenidos por las principales casas de artesanos en Tonalá, en un esfuerzo por visibilizar el arte que se realiza en ese municipio y llegar a otros públicos.

La edición XIX del Festival Cultural de Otoño 2022 del CULAGOS contó con la asistencia de 5,461 personas en un total de 64 actividades, fortaleciendo la presencia cultural de la Universidad de Guadalajara en Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos. Para el año reportado, los tres ejes clave del Festival fueron la riqueza culinaria tradicional, la mirada desde la equidad de género y el cuidado del medio ambiente. En CUCEA tuvo lugar el XXVI Otoño Cultural, un festival anual que funciona como espacio de encuentro cultural

donde las y los estudiantes tienen la oportunidad de mostrar sus proyectos artísticos, dialogar con profesionales de la industria creativa y generar lazos comunitarios a través del arte. Para la edición 2022, se registró un total de 1,248 asistentes.



Festival Papirolas

En las actividades escénicas sobresalen los talleres y presentaciones de baile folclórico del CUCBA y del Ballet Folclórico e Indígena Maayetsi del CUNORTE. En lo que refiere a teatro, en el CUSUR se realizó el IV Encuentro Teatro Sur, Zapotlán 2022, donde participó personal académico, estudiantes, público en general, la compañía de teatro del mismo CU y otras agrupaciones teatrales. En el CUVALLS se presentaron las obras *La extraordinaria historia del niño que se comió la servilleta de su sándwich* y *Amor, sexo y mis papás*, esta última co-producida por Mauricio Cedeño y Francisco Jiménez. Gracias a la estrecha vinculación del CUVALLS con municipios de la región, se contó con la visita

de las escuelas primarias de Ameca, San Martín Hidalgo, Tala, San Marcos, Ahualulco de Mercado, Cocula y Etzatlán en las dos presentaciones teatrales.

Con intención de preservar las tradiciones culturales, gran parte de los Centros Universitarios celebró el Día de Muertos. En el CUCIÉNEGA, por ejemplo, tuvo lugar el Festival Camino al Mictlán, donde se montaron los típicos altares, se caracterizaron catrinas y catrines y elaboraron calaveritas literarias. Asimismo, en el CUTONALÁ el Festival Cultural de Día de Muertos contó con concursos, exposiciones, conciertos, bazar, lecturas públicas y presentaciones teatrales, en el que participaron 1,281 asistentes y miembros de la comunidad universitaria.

En cuanto a cine, se llevaron a cabo distintas proyecciones: en el CUNORTE se presentó el proyecto *Los wixaritari en el cine documental y de ficción*, además de la proyección de 107 películas, el documental *Wirikuta y El archivo Lilly 1969-1980*, que constó de la proyección de material restaurado de la Cineteca Nacional. A todas estas actividades asistieron 358 integrantes de la comunidad universitaria y 1,468 espectadores del público en general. El CUSUR presentó el documental *El joven Arreola y la biblioteca de Guillermo Jiménez* en las salas de CINEMEX de Ciudad Guzmán, Centro para las Artes José Rolón, Plaza Aguadora de Jiquilpan y Casa de la Cultura de Sahuayo, Michoacán. En la Cineteca del CUTONALÁ se proyectaron 118 películas como parte del programa Cineclub, el contenido de las funciones estuvo orientado tanto a la formación académica como al esparcimiento, valores e identidad universitaria, registrando la asistencia de 1,214 personas. De igual forma, durante el mes de mayo esta Cineteca fue sede del Festival de Cine Documental AMBULANTE, evento en el que se proyectaron 5 películas documentales a las que asistieron 132 miembros de la comunidad universitaria. Por su parte, el CULAGOS realizó 16 proyecciones de cine independiente y neurocine, este último contó con la asistencia de 482 personas.

La oferta cultural del SEMS apoya la formación integral de las y los estudiantes desde la adolescencia, fomentando el desarrollo del pensamiento creativo, de

su personalidad y de la capacidad de expresar sus emociones, además de propiciar el disfrute y el respeto por la cultura, la diversidad de costumbres y formas de expresión. Así pues, el SEMS contabilizó la participación de 89,686 estudiantes y 35,021 espectadores en los eventos de carácter cultural, entre los que destacan los realizados como producto de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante (TAE) y festividades culturales, exposiciones, actividades y talleres de promoción de la lectura y escritura, semanas culturales, talleres de apreciación musical, danza, baile, fotografía, oratoria, teatro, entre otros. Sumado a lo anterior, otra de las actividades importantes que tienen lugar en el SEMS es el programa Polos Culturales, ya que tiene como objetivos la formación de públicos y acercar a la comunidad a las distintas manifestaciones artísticas. Dicho programa se lleva a cabo en las comunidades donde se encuentran las preparatorias de la Universidad, siendo anfitriones para 2022 los planteles regionales de Etzatlán, Zapotiltic, Tuxpan y Ocotlán (EREMSO), con un alcance de 7,600 espectadores y 1,117 estudiantes que fungieron como anfitriones o miembros de los elencos artísticos.

Además, en octubre se realizó la edición 2022 del Programa de Intercambio Cultural del SEMS con la Universidad de Colima, en la que participaron 56 estudiantes. El programa tiene la finalidad de difundir la producción artística que se genera en las preparatorias, así como crear lazos de colaboración entre las instituciones y motivar a las y los estudiantes a desarrollar sus talentos artísticos.

Como parte de las actividades culturales realizadas dentro del programa ECOS de la FIL, el CUCEI contó con la presencia de reconocidas personalidades, como la doctora en bioquímica Meytal Landau y el físico Miguel Alcubierte; la asistencia alcanzó la suma de 506 personas en sitio más las que visualizaron sus charlas en el canal de Facebook del Centro Universitario. Por otro lado, el CUCOSTA fue visitado por el escritor Élmer Mendoza, quien presentó su libro *Lectura y literatura negra*. En el SEMS, 95 autoras y autores de 24 países visitaron un total de 63 planteles para convertirlos en un espacio de expresión y fomento a la literatura. Finalmente, también en el marco de la FIL, el Centro

Universitario de Ciencias de la Salud implementó el programa CUCS te lleva a la FIL, a través del cual se repartieron más de 5,000 boletos gratuitos a la comunidad de ese Centro para que pudieran asistir a la Feria.

Parte clave del desarrollo integral es impulsar a la comunidad estudiantil no solo a integrarse a las actividades culturales ofertadas en sus Centros Universitarios, sino también motivarla a participar en concursos de producción artística organizados tanto dentro de la UDEG como en aquellos de relevancia estatal, nacional e internacional. Para el año 2022, se contabilizaron un total de 49 concursos artísticos en la Red Universitaria, cuyo proceso de producción artística fue financiado con presupuesto universitario. El total de participaciones estudiantiles en estos concursos fue de 30,491, de las cuales el 98.4% correspondieron a concursos institucionales y el 1.6% restante a estatales, nacionales e internacionales. Las y los estudiantes de la UDEG acumularon un total de 477 distinciones por los concursos en los que participaron.

Tabla 61. Participación de estudiantes en concursos de producción artística, 2022

Concurso	Cantidad	Participaciones de estudiantes	Distinciones
Institucional	27	29,996	433
Estatad	3	218	13
Nacional	15	257	22
Internacional	4	20	9
Total	49	30,491	477

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.2.11. Información con corte a diciembre 2022.

2.3.3 Deporte y recreación

2.3.3.1 Participación en competencias deportivas

En 2022, la participación de estudiantes deportistas del Sistema de Alto Rendimiento de la UDEG en eventos deportivos incrementó un 92.8% respecto al 2019, siendo la cantidad más alta reportada en la presente administración.

Tabla 62. Participaciones de estudiantes deportistas del Sistema de Alto Rendimiento de la UDEG, 2019-2022

2019	2020	2021	2022
6,405	611	4,791	12,349

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.7.3. Información con corte a diciembre 2022.

De esta participación de las y los estudiantes deportistas de este Sistema en diferentes eventos, se tiene que un total de 10,400 estudiantes participaron en 6 eventos deportivos internos, mientras que 714 estuvieron en eventos estatales, 522 en regionales, 701 en nacionales y solo 12 estudiantes participaron en 2 eventos internacionales representando a México. Además de las numerosas participaciones internas, en los Centros Universitarios sobresale la cantidad de estudiantes que participaron a nivel estatal y nacional, pues se contabilizaron alrededor de 700 deportistas en cada tipo de evento, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 63. Estudiantes deportistas del Sistema de Alto Rendimiento que participaron en eventos deportivos, 2022

Categoría	Total de eventos	Participantes			
		Red Universitaria	Centros universitarios regionales	SUV	SEMS
Eventos internos	6	10,400	8,093	48	2,259
Eventos estatales	2	714	712	2	0
Eventos regionales	2	522	520	2	0
Eventos nacionales	3	701	697	4	0
Eventos Internacionales	2	12	11	1	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadros 1.7.3 y 1.7.4. Información con corte a diciembre 2022.

Las disciplinas deportivas en las que se desempeñaron las y los estudiantes del Sistema de Alto Rendimiento fueron más de 26, entre las que destacan fútbol asociación y básquetbol, debido al alto número de participaciones, con 2,104 (17.0%) y 1,695 (13.7%) respectivamente.

Tabla 64. Participaciones de estudiantes en el Sistema de Alto Rendimiento por disciplina deportiva, 2022

Disciplina deportiva	Número de participaciones
Ajedrez	262
Atletismo	739
Bádminton	101
Básquetbol	1,695
Béisbol	767
Boxeo	154
Cañonismo	46
Escalada deportiva	92
Esgrima	77
Fútbol asociación	2,104
Fútbol bardas	671
Gimnasia aeróbica	47
Levantamiento de pesas	87
Handball	529
Judo	156
Karate	164
Lucha universitaria	255
Rugby sevens	187
Softbol	278

Disciplina deportiva	Número de participaciones
Taekwondo	510
Tenis de campo	45
Tenis de mesa	99
Tiro con arco	60
Tochito bandera	286
Voleibol sala	1,309
Voleibol de playa	163
Otros	1,466
Total	12,349

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.7.4. Información con corte a diciembre 2022.

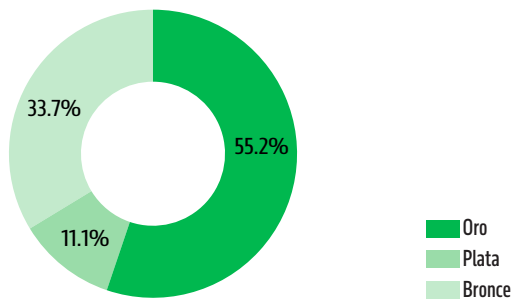
El total de medallas obtenidas por las y los estudiantes del Sistema de Alto Rendimiento fue de 279, de las cuales 154 fueron de oro, 31 de plata y 94 de bronce. El mayor porcentaje de medallas se obtuvieron en eventos nacionales (54.1%).

Tabla 65. Medallas obtenidas por estudiantes deportistas del Sistema de Alto Rendimiento, 2022

Eventos	Oro	Plata	Bronce	Total absoluto	%
Estatales	51	4	3	58	20.8
Regionales	49	3	0	52	18.6
Nacionales	40	21	90	151	54.1
Internacionales	14	3	1	18	6.5
Total de medallas	154	31	94	279	100.0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 10.7.4. Información con corte a diciembre 2022.

Figura 10. Porcentaje de medallas obtenidas en la Red Universitaria, 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 10.7.4. Información con corte a diciembre 2022.

En la Universiada Nacional 2022, que tuvo como sede a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, se reunieron más de 9 mil deportistas universitarios de todo el país. En esta competencia las y los atletas de la UDEG obtuvieron 90 preseas: 29 de oro, 15 de plata y 46 de bronce, posicionando a la Universidad en el segundo puesto del medallero.

2.3.3.2 Actividades deportivas de recreación

Dentro de la Universidad, a lo largo del año se realizan diferentes carreras deportivas como parte de la oferta para el desarrollo integral y fomento a la práctica de hábitos saludables. Entre ellas destacan la carrera *Plogging* del CUCEA, en el marco del ODS Fest, en la cual se recolectan residuos sólidos durante el trayecto y se complementa con ejercicios de sentadilla o brazo cada que se recoge un elemento, misma que contó con la participación de 85 estudiantes y 20 integrantes de la plantilla administrativa; la Carrera Leones Negros, a cargo del CUCOSTA, tuvo un total de 1,540 participantes en Puerto Vallarta, 253 en Tomatlán y 192 en Cabo Corrientes; y la segunda edición de la Carrera Virtual UDEG con causa 10 y 21 km, organizada por la CGAI, contó con 2,363 personas, entre integrantes de la comunidad universitaria y públi-

co en general, que corrieron, caminaron o trotaron para manifestarse por la búsqueda de los miembros de la manada y demás víctimas de desaparición forzada en Jalisco. En la Red Universitaria se organizaron 8 carreras en las que participaron más de 10 mil personas..

Tabla 66. Carreras deportivas realizadas en la Red Universitaria, 2022

Nombre	Participantes
Carrera <i>Plogging</i> CUCEA	105
Carrera CUCEI	933
Primera carrera CUCS 5 km	1,200
Carrera Leones Negros CUCOSTA	1,985
Carrera híbrida (presencial y virtual) CUTONALÁ 2.5 y 5 km	312
Carrera Virtual CUVALLES 5 km	800
Segunda Carrera Yo soy UDGvirtual SUV	2,656
Segunda Carrera Virtual UDEG con causa 10 y 21 km	2,363
Total	10,354

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos reportados de las entidades universitarias. Información con corte a diciembre 2022.

Con motivo de los festejos de aniversario de las licenciaturas en Artes Visuales, y Cultura Física y Deportes del CUCOSTA, se llevaron a cabo actividades recreativas en las que participaron 350 estudiantes de los diferentes programas educativos. Asimismo, este Centro se encarga de impartir los talleres *Vibra CUCosta* y *Bailes urbanos*, con 144 participantes para el año 2022, además de actividades de relajación como flexibilidad, yoga, senderismo y pausas activas, entre las que se registraron 548 participantes de la comunidad universitaria. Otro evento que destaca es el Campamento de Recreación CUCS-CUC, que contó con actividades deportivas y recreativas, permitiendo la participación de 70 miembros de la comunidad universitaria. Por otro

lado, el CUCSUR realizó su torneo anual intercarreras de futbol bardas, con la participación de 500 estudiantes. Es necesario resaltar que con este tipo de actividades se busca incentivar la participación del alumnado a través de competencias saludables.

El CUNORTE también organizó eventos deportivos dirigidos a toda la comunidad universitaria del Centro y a las y los jóvenes deportistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, contando con la presencia de 1,334 estudiantes. Destaca la primera Copa CUNORTE, en la que participaron 8 instituciones de educación media superior en las disciplinas de básquetbol y voleibol femenino y varonil, además de un torneo de ajedrez en el que pudieron participar estudiantes de educación superior y media superior.

Como parte de las activaciones físicas, en el CUCIÉNIGA se ofrecen talleres de box, tae kwon do, futbol, voleibol, básquetbol, yoga y acondicionamiento físico, mientras que en el CUTLAJOMULCO las activaciones físicas consisten en baile, ciclismo, *rally* recreativo, hexatlón y dinámicas inclusivas de voleibol sentado, además de su primera carrera de cuatriciclos “CUTLAJO Racing”, mismos que fueron construidos por estudiantes de la Ingeniería en Diseño Industrial como parte de un proyecto final. De la misma manera, en el marco del Día Mundial de la Activación Física (DMAF), se realizaron diversas actividades en algunos de los espacios de la Red, tales como clases de zumba y un *flashmob* de ritmos latinos en el CUTONALÁ, rodada en bicicleta y mega activación en el CUVALLES, además de la mega activación “Muévase para vivir” en el SEMS, en la que participaron 8,355 personas.



Rally UdeG “Aventura en la Capital del Libro” en el CCU

Aunado a lo anterior, el CUSUR cuenta con talleres de formación integral deportiva en materia de futbol, básquetbol, voleibol, acondicionamiento físico y muro de escalada, los cuales tuvieron la participación de 600 estudiantes. Este Centro realizó 2 *rallies*, uno de ellos durante los cursos de inducción, con la participación de 889 estudiantes de nuevo ingreso del calendario 2022-B, y un segundo por el Día Mundial de la Alimentación, así como una caminata de 19 km al Nevado de Colima, que contó con 168 estudiantes.

Es de resaltar que las actividades físicas del SEMS tuvieron 79,137 estudiantes participantes, destacando el programa “Webinars de Estilo de Vida Saludable (WEVS)”, donde se impartieron rutinas y se proporcionó información para mejorar la calidad de vida de los 40,250 asistentes.

Con motivo de las actividades de Guadalajara Capital Mundial del Libro, la CGAI convocó a toda la comunidad universitaria a participar en la segunda edición del *Rally UDEG* en el Centro Cultural Universitario (CCU). Dicha actividad estuvo conformada de distintos retos de destreza, ingenio y fuerza, que, además de fomentar el trabajo en equipo, ayudaron a fortalecer la identidad universitaria, y contó con una participación de 30 equipos conformados por 150 personas, entre personal universitario y estudiantes de 11 Centros, 11 Preparatorias y 8 Dependencias de la Administración General.

2.3.4 Emprendedoras y emprendedores universitarios

En la Universidad de Guadalajara se trabaja en la formación de los estudiantes como emprendedores mediante la formación curricular, entendida como el conjunto de actividades, experiencias, métodos de enseñanza y otros medios empleados para alcanzar los fines de la formación en un campo disciplinario, establecidos en el plan de estudios del programa educativo. De la misma manera, se contempla la formación extracurricular, que corresponde al conjunto de actividades que no forma parte del plan de estudios, pero que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera lúdica, creativa o entretenida; ejemplos de estas actividades son cursos, conferencias, talleres, congresos, foros, seminarios, cátedras, simposios, festivales, exhibiciones, exposiciones, convenciones, entre otros. Para el año 2022, se registró un incremento de más del triple de estudiantes en formación como emprendedoras y emprendedores respecto al año 2019, pasando de 4,154 a 18,845.

Entre las actividades realizadas por los Centros Universitarios y Sistemas durante 2022, se encuentra que en el CUAAD se llevó a cabo la presentación de 15 proyectos, de los cuales 5 están en proceso de registro y comercialización, y 3 ya están formalizados en colaboración con la empresa BECCAR y CAAB. Dichos proyectos fueron: *Diseño de asientos para transporte público*, *Movilidad eléctrica* y *CITYCARD*. Asimismo, en el CUCBA se efectuó la Expo Emprendedores, en donde participaron más de 60 proyectos realizados por más de 168

estudiantes de todas las licenciaturas del Centro. Los proyectos ganadores fueron: *Frijol deshidratado*, *Briquetas de carbón La Chale* y *CHPLUN*, el cual comercializa bollos adicionados con chía, linaza, amaranto y chapulín.

Por su parte, en el CUCIÉNEGA se celebró Exprofin, un evento con una participación de 384 estudiantes durante el 2022, en donde se presentan proyectos finales que evidencian el trabajo colaborativo que desarrollan las y los estudiantes de los PE de Ingeniería Química e Ingeniería Industrial, quienes identifican una problemática específica de la región para buscar una posible solución. En este mismo CU se realizó la Expo Negocios Intercree, con la participación de estudiantes de los PE de Contabilidad, Recursos Humanos, Mercadotecnia, Administración y Negocios Internacionales, como parte del área de formación especializante selectiva de la materia de Desarrollo de Emprendedores, además de llevarse a cabo, en el marco de esta Expo, el Primer Foro de Casos de Éxito, con el fin de que las y los estudiantes emprendedores observaran casos de empresas reales que están basadas en los proyectos que se presentaron y defendieron en la Expo Negocios Intercree.

De igual forma, en el CUVALLS se realizaron las ediciones Expo Emprrende 2022-A y 2022-B, en donde se contó con la presentación de más de 200 proyectos y la participación de 365 estudiantes. Para el caso del CUCOSTA, durante 2022 se efectuaron la Primera y la Segunda Semana del Emprendedor Universitario, eventos que se conformaron por paneles de personas expertas, conferencias, foros y presentación de *stands* con proyectos de emprendimiento de estudiantes de diferentes PE de nivel pregrado y posgrado, sumando un total de 409 participantes. Aunado a lo anterior, en CULAGOS se destaca el I Encuentro en Innovación y Emprendimiento para el Desarrollo Sostenible, el cual fue un evento dirigido a estudiantes, profesionistas y representantes del sector empresarial, alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el que se capacitó a un total de 992 miembros tanto de la comunidad del CU como de la región.

En el CUSUR se realizaron 18 actividades para promover el emprendimiento entre las y los estudiantes, entre las que se contabilizaron 1,790 participaciones. Uno de los eventos relevantes fue el II Congreso Internacional de Emprendimiento, Innovación y Sustentabilidad, que fue celebrado en modalidad mixta, contando con la participación de la Cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad”, la Universidad Autónoma de Occidente, el Instituto Tecnológico de Sonora, el Doctorado en Sustentabilidad de la Universidad Autónoma de Occidente (UADEO) y la Universidad de Valladolid.

En cuanto a cursos y talleres de emprendimiento, en el CUCS se desarrollaron temas de técnicas de innovación como *Design Thinking*, el ABC del emprendimiento, impuestos, ventas, y un taller de simulador de negocios en el que participaron 98 estudiantes. Igualmente, en el CUNORTE se impartió el Curso-Taller de la Idea a la Acción, el cual se hizo en colaboración con el Fondo Fomento Jalisco Empresarial (FOJAL) y tuvo una participación de 49 estudiantes, 31 mujeres y 18 hombres, distribuidos en 15 ideas de negocio. Ahora bien, en el CUTONALÁ se ofreció el diplomado Aprender para Empezar para la comunidad universitaria del Centro, con la finalidad de desarrollar habilidades empresariales para la profesionalización de sus negocios, motivar su espíritu emprendedor y fomentar el desarrollo económico de la región. Dicho diplomado fue impartido por FOJAL y promovido por el CRECE Tonalá, y contó con la participación de 70 personas beneficiarias.

En el SEMS destaca el programa *DreamBuilder*, un curso autogestivo y virtual, desarrollado por la Thunderbird School of Global Management de la Arizona State University, que fomenta la educación empresarial en mujeres, acompañándolas en su proceso para iniciar o hacer crecer sus propias empresas. En el curso participaron 716 integrantes de la comunidad universitaria del SEMS, de los cuales 599 son estudiantes, 84 son miembros del personal académico, 9 son miembros del personal administrativo y 24 son madres y padres de familia. A manera de ejemplo, algunas de las empresas que se han creado con el apoyo del programa son: salón de uñas, comercio de gorras, dulcería, entre otras.

Adicionalmente, con el propósito de promover la cultura del emprendimiento en la comunidad estudiantil, tanto en el CUTLAJOMULCO como en el CUVALLES se llevaron a cabo los campamentos de emprendimiento *BootCamp*. En el CUTLAJOMULCO se contó con la participación de 21 estudiantes de los PE de Administración, Negocios Internacionales, Administración y Construcción de Paz y Seguridad. Por su parte, en el CUVALLES se trabajó en colaboración con el Centro Regional para la Calidad Empresarial y el equipo Enactus, y se tuvo la participación de más de 70 estudiantes, no solo del Centro Universitario, sino también del CETIS 161 con sede en Tala, Jalisco.

Durante el año que se informa, en la Red Universitaria se brindó a la comunidad estudiantil un total de 5,135 asesorías y mentorías por parte de los Centros de Emprendimiento, lo que representó un incremento de 42.9% respecto a lo reportado para el año 2019. De manera complementaria, en el CUALTOS, el Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones asesoró a 62 estudiantes con el objetivo de mejorar conocimientos básicos, desarrollar proyectos, registrar marcas, entre otros asuntos relacionados con el emprendimiento.

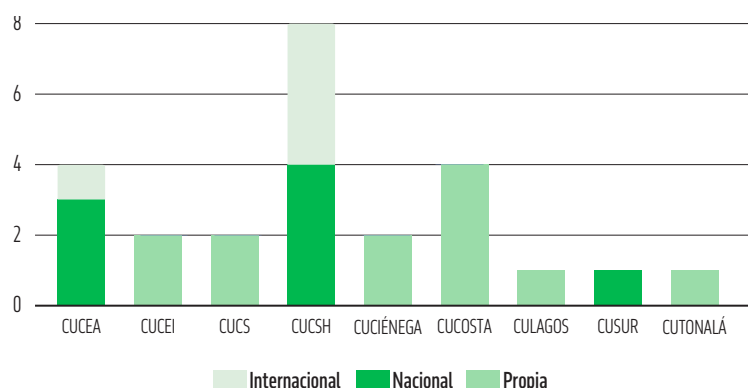
En lo que respecta a programas desarrollados para el emprendimiento, en el SEMS destaca el programa Enrédate, por su impacto con la comunidad en general. Dicho evento, organizado por la Escuela Politécnica Jorge Matute Remus, tiene como objetivo fomentar el emprendimiento, así como ofrecer una plataforma para que la comunidad educativa y la población en general demuestren sus proyectos de emprendimiento, creen vínculos y generen nuevas ideas. En su quinta edición, alcanzó la participación de más de 5 mil asistentes, de los cuales 3,200 fueron estudiantes y 120 expositores.

2.3.5 Cátedras nacionales e internacionales

Las cátedras universitarias difunden el conocimiento disciplinar y especializado, además de contribuir a que las y los estudiantes cuenten con una formación pertinente, actual y de perspectiva global. Durante el 2022, fueron

impartidas 25 cátedras en la Red Universitaria, siendo el CUCSH el Centro que tiene el mayor número de cátedras, con un total de 8, seguido de CUCEA y CUCOSTA, cada uno con 4. Como se puede apreciar en la siguiente figura, en la Red Universitaria se contó con 12 cátedras propias u organizadas por la Universidad, más la participación en 8 de carácter nacional y 5 internacionales.

Figura 11. Cátedras impartidas en la Red Universitaria por entidad, 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 4.4.8. Información con corte a diciembre 2022.

Entre las cátedras más relevantes se encuentra la Cátedra Universitaria para la Cultura de Paz del CUTONALÁ, la cual se caracteriza por ser un seminario permanente para el estudio de la paz y las violencias. En el marco de esta cátedra, se realizaron conferencias, cursos y actividades que abordaron distintas temáticas, tales como derechos humanos y universitarios, salud, género, sustentabilidad, entre otras, y se contó con la participación de 2,950 personas. Otras cátedras que sobresalen por la cantidad de participantes son la Cátedra Iberoamericana “Pedro Lain Entralgo” del CUCS, con 2,839, y la Cátedra Latinoamericana “Julio Cortázar” del CUCSH, con 769. Cabe resaltar que en este último Centro también se formalizó la Cátedra sobre Libertad de Expresión y Periodismo, la primera de este tipo impartida en una universidad pública en el país, presenta-

da como respuesta a la demanda de las y los periodistas mexicanos para discutir sobre la violencia y las condiciones en las que realizan su trabajo.

En el caso del CUCEA, se logró la renovación de la Cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad” por los próximos 4 años ante el *Global Network of UNESCO Chairs on Gender*. Asimismo, el 6 de octubre de 2022 se aprobó ante las Comisiones de Educación y Hacienda de este Centro la creación de la Cátedra de Migración Forzada, Inclusión y Derechos Humanos, a cargo del Departamento de Políticas Públicas del CUCEA, misma que tiene como propósito generar información pertinente para entender los procesos sociales y emocionales, así como las principales necesidades de la población en situación de migración forzada y/o desplazamiento. A través de sus actividades, la Cátedra funciona como espacio institucional para la formación de personal académico y estudiantes, además de buscar la incorporación de mujeres investigadoras. Su financiamiento será otorgado de manera anual por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) durante 5 años, y la Universidad de Guadalajara será la encargada de proporcionar los espacios físicos necesarios para los eventos específicos que se realicen en el marco de la misma.



Enrico Ramírez Ruiz, en la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar

2.3.6 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos

2.3.6.1 Idiomas

La Universidad de Guadalajara cuenta con una serie de programas que promueven e impulsan el aprendizaje de lenguas extranjeras para la internacionalización del currículo en los distintos niveles educativos.

El programa extracurricular JOBS es un curso de inglés que se imparte de manera intensiva y tiene como meta el aprendizaje del idioma correspondiente a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), para que las y los estudiantes sean funcionalmente bilingües en el entorno académico y profesional. El éxito del programa efectuado en 2022 se ve reflejado en el crecimiento de las secciones o grupos autorizados, al aumentar en un 7.3% respecto al año anterior, pasando de 766 a 822. Cabe señalar que el curso se oferta tanto para educación superior como para educación media superior bajo el nombre de JOBS SEMS, mismo que comenzó en 2021 beneficiando a 17,578 estudiantes; para 2022 la cifra alcanzó los 18,175 beneficiarios y beneficiarias, lo que representa un incremento del 3.4%. También se resalta el inicio de pilotaje de los cursos JOBS PLUS, que consistieron en la práctica conversacional de inglés y la preparación para la certificación del *Test of English as a Foreign Language (TOEFL)* durante el calendario 2022-B. El total de estudiantes que recibió este beneficio a través de JOBS 2022 es de 37,265 en toda la Red Universitaria, 102.3% más que en 2021, donde el número de estudiantes dentro del programa fue de 18,424.

La Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras se conforma de una serie de *webinars*, clubes, talleres y eventos culturales que tienen como propósito el uso, la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos lúdicos. En ella participaron más de 5,800 personas de la comunidad universitaria en actividades en línea y presenciales, mientras que las sedes fueron las preparatorias No. 9, Santa Anita y San José del Valle, además del CUCEA, CUVALLES, CUTONALA, CUTLAJOMULCO, CUALTOS, CULAGOS y el Cineforo.

En el curso *Equity, Diversity, Inclusion and Access in English Language Teaching (EDIA)*, se contó con la participación de 25 profesoras y profesores del SEMS de 10 preparatorias. Dicho curso tiene como objetivo construir ambientes de aprendizaje donde se promuevan los valores de la equidad, la diversidad y la inclusión a través de la enseñanza de una lengua extranjera.

Con ayuda del programa CONNECT se beneficiaron 4,353 estudiantes de las preparatorias No. 2, No. 9, No. 14, No. 22 y San José del Valle, esta última corresponde a la escuela donde inició el programa. En total participan 16 miembros del personal docente y se atienden 89 grupos en los que se prioriza el Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project Based Learning*) y el desarrollo de habilidades blandas. Cabe mencionar que al finalizar el pilotaje en 2021, se realizó una muestra y se aplicaron 350 exámenes a las y los egresados, de quienes el 83% alcanzó la meta lingüística A2 establecida por el SEMS.

Continuando en materia de idiomas, en 2022 se impartió un curso y un taller bajo la metodología *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*, la cual promueve el aprendizaje de lenguas extranjeras dentro de asignaturas curriculares. En el curso participaron 60 personas de la plantilla docente; mientras que en el taller, realizado en el marco del Innova Forum, participaron 32 miembros de personal docente de 7 Preparatorias y 9 Centros Universitarios.

Tabla 67. Programas para el aprendizaje de lenguas extranjeras gestionados por la Unidad de Lenguas, 2022

Tipo	Nombre	Idioma	Modalidad	Total de personas beneficiarias
Curso	JOBS	Inglés	Intensiva: presencial o en línea	18,757
	JOBS SEMS	Inglés	Intensiva: presencial o en línea	18,189
	JOBS PLUS	Inglés	Intensiva: presencial o en línea	319
	FILEX	Inglés	Semi-intensiva: presencial o en línea	4,725
	OLE	Francés, italiano, chino, japonés, alemán	Semi-intensiva: presencial o en línea	393
	CONNECT para estudiantes	Inglés	Presencial e intensiva	4,353
	CONNECT para personal académico	Inglés	En línea	13
	Teaching Knowledge Test (TKT)	Inglés	En línea	25
	Content and Language Integrated Learning (CLIL)	Inglés	En línea	60
	Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua (CLIL en español)	Inglés	En línea	15
	EDIA/Technology	Inglés	En línea	25
	Intertalk	Inglés	Presencial	35

Tipo	Nombre	Idioma	Modalidad	Total de personas beneficiarias
Certificado	TOEFL ITP	Inglés	Presencial	245
	TOEFL IBT	Inglés	Presencial	90
	IELTS	Inglés	Presencial	90
	TCF	Francés	Presencial	25
	Goethe-Zertifikat	Alemán	Presencial	25
	Certificado de licencia de autoestudio McGraw Hill	Inglés, japonés, francés, alemán, italiano, portugués, ruso, chino, árabe, turco, polaco y coreano	En línea y autoestudio	1,819
	Diagnóstico de idioma inglés a personal académico de SEMS	Inglés	En línea	251
Diagnóstico	Diagnóstico de idioma inglés a personal académico de Centros Universitarios	Inglés	Presencial y en línea	114
Licencia	Licencias de autoestudio	Inglés, japonés, francés, alemán, italiano, portugués, ruso, chino, árabe, turco, polaco y coreano	En línea y autoestudio	1,600

Tipo	Nombre	Idioma	Modalidad	Total de personas beneficiarias
Evento	Obra de teatro en inglés	Inglés	Presencial	1,840
	Concierto de idiomas	Portugués, francés, inglés y alemán	Presencial	500
	Women´s History Month 2022-A (webinar y conferencia)	Inglés	Presencial y en línea	3,622
	CLIL Workshop	Inglés	Presencial	32
	Buenas prácticas FILEX	Inglés	Presencial	40
	Buenas prácticas CONNECT	Inglés	Presencial	60
	Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras	Inglés, japonés, alemán, portugués y francés	Presencial y en línea	5,892
Otros	Clubes	Inglés	En línea	193
		Japonés	En línea	40
Total				63,387

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre 2022
 Nota: El total de beneficiados de JOBS SEMS contempla a 14 estudiantes del SUV.

2.3.6.2 Programas educativos en un segundo idioma

La Universidad de Guadalajara cuenta con la oferta de un Bachillerato General por Competencias en Modalidad Bilingüe impartido en la Preparatoria No. 9, como iniciativa del cuerpo directivo de dicha escuela. Este bachillerato inició en el calendario escolar 2019-B, con un equipo docente que domina el idioma inglés a un nivel B2 del MCER, por lo que las Unidades de Aprendizaje fueron impartidas totalmente en inglés en cada uno de los grados, a excepción de las referentes a español. La primera generación del bachillera-

to bilingüe estuvo conformada por 38 estudiantes y egresó en el calendario 2022-A, mientras que de la generación de calendario 2022-B egresaron 18. Actualmente se cuenta con una matrícula de 240 jóvenes, los grupos tienen un cupo máximo de 40 estudiantes y se atiende un grupo por grado.



Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras

El propósito de este bachillerato es proveer a la juventud de Jalisco de una formación globalmente competitiva, pues, además del inglés, se ofertan las Trayectorias de Aprendizaje Especializante (TAE) de idiomas francés, italiano, alemán, coreano y chino mandarín. Para ingresar se cuenta con un proceso de selección que involucra 2 momentos: el primero consiste en una entrevista en inglés, en la que las y los aspirantes deben evidenciar su conocimiento de la lengua en el nivel B1 del MCER; en el segundo momento se hace un examen escrito, en donde se evalúan los conocimientos en gramática, vocabulario y comprensión lectora del inglés.

Con el fin de asegurar la calidad de dicho bachillerato, se cuenta con mecanismos como el pilotaje de pruebas estandarizadas *Scholastic Aptitude Test* (SAT) para comprobar la competitividad del alumnado, así como la formación docente por medio de talleres y certificaciones internacionales ofertadas por el *Foreign Language Institutional Program* (FLIP).

En el caso particular del SUV, la inscripción al Programa de Idiomas fue de 2,303 estudiantes; aquí se rediseñó la materia *Innovation and Entrepreneurship*, con base en la metodología del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE, CLIL por sus siglas en inglés). Para la Licenciatura y Maestría en Periodismo Digital, el diseño de la materia *Fake News and Media Framing: Ethical and Legal Dilemmas* también se apoyó en la metodología CLIL. Asimismo, se dio continuidad a la iniciativa del *English Conversation Club*, el cual consiste en una actividad optativa en la que el estudiantado puede practicar el idioma con personas extranjeras y nacionales a través de videoconferencias en las que se abordan temas como viajes, cultura e historia, entre otros.

Además de lo mencionado, hay 184 unidades de aprendizaje contenidas dentro de 40 programas educativos que incluyen la enseñanza de una segunda lengua, esto es el 5.5% del total de PE (729) en la Red Universitaria. En educación media superior existen las materias de Lengua Extranjera del I al VI en inglés dentro del BGC, así como las TAE de francés, italiano y alemán. Aunado a esto, destacan las materias de Lengua Originaria del I al VI para aprendizaje de wixárika dentro del Bachillerato Intercultural Tecnológico, el cual tiene como propósito la profesionalización y preservación de las tradiciones de las comunidades originarias.

Tabla 68. Unidades de aprendizaje en PE que incluyen enseñanza de una segunda lengua, 2022

Entidad	Unidades de aprendizaje	Programas educativos
CUCSH	53	4
CUAAD	12	1
CUCIÉNEGA	2	1
CUSUR	10	2
CULAGOS	2	1
SUV	1	1
SEMS	104	30
Total	184	40

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 2.1.7. Información con corte a diciembre 2022.

2.3.6.3 Programas educativos interinstitucionales y con doble titulación

La Universidad de Guadalajara cuenta con una serie de convenios de colaboración con IES, tanto nacionales como extranjeras, que permiten a las y los estudiantes cursar programas educativos interinstitucionales que, tal como su nombre lo indica, se imparten en dos o más instituciones educativas. La existencia de estos programas en el posgrado permite la vinculación y la conformación de redes de investigación, además de que en algunos casos el alumnado puede optar por obtener un doble grado, es decir, un título emitido por la UDEG y otro por la institución de educación superior con la que se colabora, siempre y cuando se cumplan los requisitos que establecen ambas instituciones respecto a normativas, trámites y costos. En 2022 se contabilizaron 9 de estos programas, todos pertenecientes a Centros Universitarios del AMG, de los cuales sobresale el CUCSH, por tener una oferta de 3 programas interinstitucionales con doble titulación.

Tabla 69. Programas educativos de posgrado interinstitucionales, 2022

Entidad universitaria	Programa educativo
CUCEA	Maestría en Políticas Públicas
	Maestría en Educación Superior Internacional
CUCSH	Maestría Interinstitucional en <i>Deutsch Als Fremdsprache</i> : Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas
	Maestría en Literaturas Interamericanas
	Maestría en Estudios Francófonos: Pedagogía, Lingüística y Estudios Interculturales
CUCS	Doctorado Interinstitucional en Psicología
CUAAD	Doctorado en Arte y Cultura
CUCBA	Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria
	Maestría en Agricultura Protegida

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 2.1.6 Información con corte a diciembre 2022.

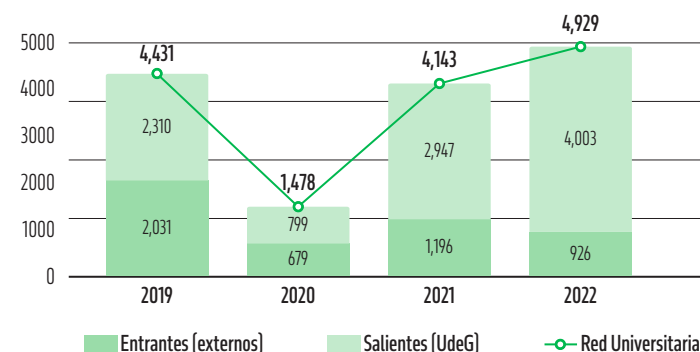
2.3.7 Movilidad nacional e internacional

2.3.7.1 Movilidad estudiantil

Las acciones de internacionalización se dividen en estancias profesionalizantes interculturales y en estancias académicas semestrales; las primeras son menores a 4 meses e incluyen prácticas profesionales, estancias académicas de investigación, certificaciones, diplomados, congresos, seminarios, cursos de verano o invierno, talleres, entre otras actividades; las segundas, en cambio, consisten en el estudio de asignaturas en otra institución educativa. Cabe señalar que estas acciones pueden ser de carácter nacional o internacional, y en modalidad presencial, virtual o híbrida. En 2022 se realizaron 4,929 acciones de internacionalización estudiantil, esto es 786 acciones más que el año anterior, lo que representa un aumento del 19%. Se recibieron 926 estudiantes provenientes de 30 países y de otras IES mexicanas, mientras que la movilidad de las y los estudiantes de la UDEG hacia otras instituciones fue de

4,003 estudiantes, lo que representa un aumento de 35.8% respecto al 2021, siendo la cifra más alta alcanzada durante la presente administración.

Figura 12. Acciones de internacionalización estudiantil, 2019-2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 5.3, y del AE 2022, cuadro 5.2.1. Información con corte a diciembre 2022.

La Coordinación de Internacionalización (CI) de la Universidad de Guadalajara es la encargada de operar los programas de intercambio y movilidad estudiantil de manera conjunta con cada una de las entidades de la Red. Del total de acciones de internacionalización en 2022, esta dependencia gestionó la movilidad de un total de 1,290 estudiantes, tanto entrantes como salientes, que realizaron una estancia académica semestral ya fuera presencial o virtual. La mayoría de las y los estudiantes (87.9%) realizó su movilidad a través del Programa de Estancias Académicas (PEA), el cual opera dos veces al año y consta de convenios de colaboración entre la UDEG y las IES para la realización de un intercambio académico semestral. De igual forma, como respuesta a la restricción de movilidad originada por la pandemia de la COVID-19, se continuó con el Programa de Estancias Académicas Virtuales (PEAV) durante el 2022, mismo que brinda la oportunidad de cursar asignaturas en otra IES virtualmente.

Entre los programas de movilidad regionales se encuentra el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), que promueve el intercambio entre IES argentinas, colombianas y mexicanas. En 2022 se participó en la modalidad virtual de dicho programa, a través del cual se recibieron 2 estudiantes.

Otro programa en el que participan las y los estudiantes de la Universidad es la beca México-Francia-Ingenieros-Tecnología (MEXFITEC), la cual promueve la capacitación y especialización de futuros profesionistas en las distintas áreas de la ingeniería.



Bienvenida UdeG a 492 estudiantes de intercambio

Tabla 70. Estancias académicas semestrales entrantes y salientes gestionadas por la Coordinación de Internacionalización, 2022

Tipo de programa	Nombre	Estudiantes
Convenio de colaboración	Programa de Estancias Académicas (PEA)	1,134
	Programa de Estancias Académicas Virtuales (PEAV)	75
Movilidad regional	Programa de movilidad de la Alianza del Pacífico	10
	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA)	10
	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) Virtual	2
	Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME), de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC)	32
Derivado de redes	Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA), de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)	2
	Programa de Intercambio del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)	3
	Freie Universität de Berlín, Alemania	2
Convenio bilateral que incluye apoyo económico	Universidad Autónoma de Madrid, España	3
	Universidad de Jaén, España	1
	Universidad de Lleida, España	10
Otro	México-Francia-Ingenieros-Tecnología (MEXFITEC)	5
	Movilidad independiente	1
Total		1,290

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre 2022.

Las y los estudiantes de la Universidad de Guadalajara realizaron sus acciones de internacionalización a través de convenios con 35 países. El 72% realizó una movilidad nacional y el 28% internacional, siendo Colombia y España los países a donde se dirigieron más estudiantes durante el 2022.

Tabla 71. Movilidad saliente UDEG por país, 2022

País receptor	Total	País receptor	Total
Alemania	80	Finlandia	2
Argentina	35	Francia	84
Australia	8	Grecia	1
Austria	16	India	3
Bélgica	13	Israel	1
Belice	3	Italia	7
Bolivia	1	Japón	10
Brasil	14	México	2,884
Canadá	31	Países Bajos	4
Chile	46	Perú	14
China	1	Portugal	2
Colombia	378	Reino Unido	15
Corea del Sur	5	República Checa	3
Costa Rica	4	Suecia	2
Croacia	8	Suiza	5
Cuba	2	Turquía	1
Ecuador	54	Uruguay	1
España	195	Total general	4,003
Estados Unidos	70		

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 5.2.3. Información con corte a diciembre 2022.

Para fomentar la movilidad estudiantil saliente, existen diversos apoyos para el alumnado, ya sea de manera económica o en especie. De los 4,003 estudiantes salientes, el 83.3% recibió alguno de estos apoyos, siendo entonces el 81% apoyado por la Universidad de Guadalajara, mientras que el otro 2.2% recibió un apoyo derivado de organismos nacionales o internacionales. Cabe destacar que los apoyos otorgados por la UDEG a través de la CI representaron más de 26 millones de pesos.

Tabla 72. Estudiantes salientes beneficiados con apoyos económicos o en especie, 2022

Estudiantes	Total	%
Beneficiados por la UDEG	3,243	81.0
Beneficiados por organismos nacionales e internacionales	90	2.2
Total de estudiantes salientes que recibieron apoyo de movilidad	3,333	83.3

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 5.2.5. Información con corte a diciembre 2022.

Como resultado de los esfuerzos para fomentar la internacionalización y fortalecer el perfil global del estudiantado, el programa de Estancias Académicas Internacionales de Especialización (ESACIES) operó en los calendarios A y B del 2022, beneficiando a 129 estudiantes. Dicho programa tiene el objetivo de impactar en la calidad de la formación académica de las y los estudiantes, así como de las egresadas y egresados de educación superior y posgrado de la Universidad de Guadalajara. También se colaboró con IES internacionales para ofrecer a la comunidad universitaria estancias académicas de especialización en línea: cursos de francés en los niveles de Francés Lengua Extranjera (FLE) 1 y 2, en los que participaron 23 estudiantes, y una formación corta en *Management* y Comunicación Intercultural, impartida en inglés a 8 estudiantes; ambas especializaciones fueron impartidas por el ISIT, *Intercultural School*. Además de los cursos mencionados, destaca el *Virtual Observership Program* (VOP), el cual ofrece a estudiantes de medicina con un nivel avan-

zado de inglés (B2 del MCER) la posibilidad de realizar una rotación médica virtual en el Instituto de Medicina Internacional de Miami durante 4 semanas, en las que las y los participantes pueden discutir con el equipo médico la gestión de casos en tiempo real, así como hacer revisión de historiales médicos, procedimientos y resultados.

El Centro de Estudios Internacionales de la Escuela de Educación, la Oficina de Educación Global de la *Virginia Commonwealth University* (VCU) y la UDEG, a través de la CI y el CUVALLES, desarrollaron un intercambio colaborativo como parte de su participación en el Concurso del Fondo de Innovación México-Estados Unidos 2020. Durante el 2021 se llevó a cabo la planeación de las actividades que tendrían lugar en 2022, siendo estas un curso virtual STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) de 6 semanas y un programa de intercambio presencial de 2 semanas, así como un programa de idioma inglés para la UDEG y otro de español para la VCU. En este proyecto participaron 6 estudiantes de cada universidad.

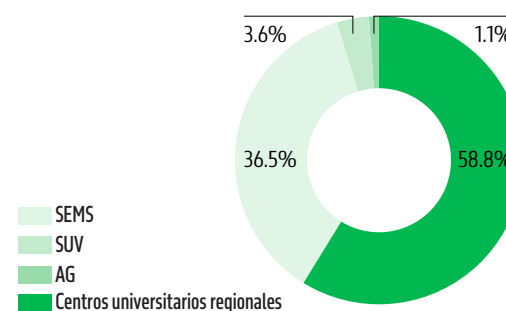
2.3.7.2 Movilidad del personal universitario

Las acciones de internacionalización del personal universitario tienen el objetivo de fortalecer la formación profesional para un mejor desempeño laboral en las áreas de docencia, investigación, gestión y administración institucional; estas pueden ser de carácter nacional o internacional, en modalidad presencial, virtual o híbrida. Para el 2022, un total de 1,230 miembros del personal universitario, tanto académico como administrativo, realizaron acciones de movilidad; se registraron 1,162 personas en movilidad saliente y 68 en movilidad entrante, estas últimas provenientes de 12 países y del interior de la República Mexicana.

Durante el 2022, las acciones de internacionalización del personal universitario saliente aumentaron en un 25.2% respecto al año anterior (928 acciones en 2021), y la mayoría de ellas (683) fueron realizadas por personal de los Centros Universitarios, seguido del personal del SEMS (424), SUV (42) y

Administración General (13). De esta cifra, 571 miembros de personal realizaron sus actividades dentro de México y el resto alrededor de 35 países.

Figura 13. Acciones de internacionalización del personal universitario saliente por entidad, 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 5.3.1. Información con corte a diciembre 2022.

Desde el inicio de la presente administración, se observa un incremento notable de actividades de internacionalización del personal saliente en las áreas de actualización y formación académica, y docencia e investigación. En la siguiente tabla se puede apreciar que para el año 2022 el total anual de acciones incrementó 7.8 veces la cantidad de 2019.

Tabla 73. Acciones de internacionalización del personal universitario saliente por tipo, 2022

Año	Actualización y formación académica	Docencia e investigación	Idiomas	Total
2019	72	77	0	149
2020	183	6	0	189
2021	849	64	15	928

Año	Actualización y formación académica	Docencia e investigación	Idiomas	Total
2022	965	195	2	1,162

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2019, cuadro 5.25; AE 2020, cuadro 5.23; AE 2021, cuadro 5.22 y AE 2022, cuadro 5.3.1.

Se otorgaron 425 apoyos a miembros del personal universitario saliente para que pudieran realizar su movilidad, esto equivale al 36.6% del total saliente. De este porcentaje, el 33.4% fue dado por la Universidad de Guadalajara y el otro 3.2% por organismos nacionales o internacionales.

Tabla 74. Personal universitario saliente beneficiado con apoyos económicos o en especie, 2022

Personal	Total	%
Beneficiado por la UDEG	388	33.4
Beneficiado por organismos nacionales e internacionales	37	3.2
Total de personal saliente que recibió apoyo de movilidad	425	36.6

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 5.3.4. Información con corte a diciembre 2022.

2.3.8 Internacionalización en casa

Como parte de las actividades que se realizan para fortalecer el perfil internacional de estudiantes y personal académico, la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI) registró un total de 1,313 acciones de internacionalización en casa, las cuales tienen lugar en la dependencia de adscripción del miembro de la comunidad universitaria sin necesidad de que éste se desplace y considerando el componente intercultural.

En el año que se informa, estas acciones incluyeron 314 sesiones informativas y de acompañamiento en acciones de internacionalización al alumnado y perso-

nal académico externo e interno, tanto de manera presencial como virtual a través de redes sociales, llamadas telefónicas, correos electrónicos, entre otros medios; una variedad de cursos entre los que se encuentran los de la metodología *Collaborative Online International Learning (COIL)*, aplicados dentro de unidades de aprendizaje, en donde se conecta a estudiantes y personal académico de diferentes culturas dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo, además de cursos en línea tipo *workshop*, *virtual observership*, de *management*, comunicación intercultural y los que se imparten a través de la plataforma edX; acciones de difusión sobre internacionalización a través de publicaciones en medios digitales e impresos; talleres, seminarios y congresos de internacionalización y multiculturalidad, así como programas virtuales de verano para la investigación, donde estudiantes y personal académico participan como ponentes.

Tabla 75. Acciones de internacionalización en casa, 2022

Actividades	Total
Veranos internacionales	10
Intercambio virtual	15
Semanas culturales	16
<i>Collaborative Online International Learning (COIL)</i>	32
Cursos en línea	34
Talleres, seminarios de internacionalización y multiculturalidad	84
Sesiones de acompañamiento a estudiantes y personal académico externos	124
Sesiones de acompañamiento a estudiantes y personal académico UDEG	190
Difusión de acciones de internacionalización	808
Total general	1,313

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre 2022.

Derivado de las actividades de la CI, se implementaron los talleres *Global Skills for the Future (GS4F)* en educación media superior, con la finalidad de

fomentar el desarrollo intercultural e internacional de las y los estudiantes en un espacio de reflexión respecto a la visión global desde una perspectiva local, permitiéndoles adquirir habilidades blandas y digitales. En estos talleres participaron 2,015 estudiantes y 129 miembros del personal universitario.

La tercera edición de la Conferencia Modelo de las Naciones Unidas para el Sistema de Educación Media Superior (ONUSEMS) se llevó a cabo en 2022, con la participación de 606 estudiantes y 266 integrantes del personal universitario. La convocatoria estuvo dirigida a todas las Escuelas Preparatorias del SEMS y tuvo como objetivo promover en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades académicas, pensamiento crítico y analítico, habilidades blandas como la negociación y la oratoria e incentivar la investigación temprana.

Para impulsar la especialización en las áreas de docencia e investigación, la CI invitó a los Centros Universitarios y Sistemas a postular miembros del personal académico de su entidad universitaria para obtener un certificado de curso en línea a través de la plataforma edX, impartido por alguna IES extranjera, posteriormente se extendió la convocatoria al resto del personal universitario, con lo que se logró la participación de 149 personas.

Finalmente, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2022, se presentó de manera híbrida, ante la comunidad académica local e internacional, el libro *Reimaginar la internacionalización del currículo: Buenas prácticas y posibilidades prometedoras*, bajo la moderación de la Coordinadora de Internacionalización de la UDEG, la Maestra Valeria Padilla, y los miembros del comité editorial, Marcela Torres Hernández, Magdalena L. Bustos Aguirre, Betty Leask y Hans de Wit. Este libro es resultado del ejercicio de cooperación internacional, intra e interinstitucional, ya que por un lado, hubo una colaboración entre la CI y la Maestría en Educación Superior Internacional (MESI), y por otro, se compartieron diversos artículos sobre estudios de caso por parte de 48 autores provenientes de IES de 12 países.

2.3.9 Servicios de atención integral y apoyos

2.3.9.1 Orientación educativa

La Universidad de Guadalajara ofrece atención y apoyos de formación integral a la comunidad estudiantil mediante la orientación educativa que se brinda a aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones que pudieran afectar su trayectoria escolar, tal como podrían ser las situaciones de estrés, la depresión, la ansiedad o los problemas en sus relaciones sociales que le impidan el desempeño escolar óptimo.

En aras de cumplir los objetivos encaminados a la orientación educativa, durante el 2022 se trabajó en 49 planteles de la Red Universitaria, para que el estudiantado del Sistema de Educación Media Superior sea atendido con diferentes temas de formación integral. En total se realizaron 647 actividades, con una participación de 54,275 jóvenes al programa SALUDÁNDOTE UDG con 28,450 (54.4%) mujeres y 25,825 (47.6%) hombres.

Conforme a ello, el proyecto opera mediante charlas, talleres y conferencias sobre habilidades para la vida, autoestima, prevención de adicciones, prevención de violencia en el noviazgo, embarazo no deseado, sexualidad responsable, prevención de conducta alimentaria, género, entre muchos otros más. Los subprogramas con mayor interés fueron: Prevención del delito, con una población de 146 estudiantes (22.5%), seguido de Derechos de los estudiantes, con una asistencia de 132 (20.4%) interesados en el tema, y, por último, Prevención del embarazo, con participación de 97 estudiantes (14.9%).



Vida estudiantil

Tabla 76. Estudiantes del SEMS que participaron en el programa SALUDÁNDOTE UDG² 2022, por sexo y subprograma

Subprogramas	Actividades	Total	Hombres	Mujeres
SALUDÁNDOTE UDG	49	54,275	25,825	28,450
Prevención del suicidio	92	3,911	1,935	1,976
Derechos de los estudiantes	132	11,938	5,968	5,970
Prevención del delito	97	8,552	4,046	4,506
Prevención de las adicciones	146	13,180	6,430	6,750
Nutrición	20	1,020	447	573
Prevención del embarazo	82	3,802	1,502	2,300
Sexualidad humana	32	1,766	751	1,015
STAND	46	10,106	4,746	5,360

Fuente: Realizado por la CGPE con datos de AE, cuadro 1.7.5. Información con corte a diciembre 2022.

2.3.9.2 Apoyos y becas

En el año que se informa, la comunidad estudiantil de la UDEG de los diferentes niveles y sistemas tuvo acceso a diferentes becas y apoyos que son financiadas por la misma Universidad, por el Gobierno Federal u organismos internacionales para diferentes fines.

Entre las becas más relevantes se encuentra el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES), el cual busca incentivar a las y los estudiantes destacados a través de un apoyo económico de \$4,250 mensuales, además de que busca promover su integración en actividades extracurriculares en alguno de los programas universitarios. Durante la convocatoria 2022, se otorgó el apoyo económico a 1,058 estudiantes, de los cuales 600 fueron a Centros Universitarios, 26 al SUV y 432 al SEMS, en las diferentes modalidades: motivación a la investigación, formación de recursos humanos en el área de bibliotecas, formación de recursos humanos en el área de sistemas de información, protección civil, deporte de alto rendimiento, bienestar estudiantil, apoyo a las coordinaciones de carrera y nivel medio superior.

Adicionalmente, se abrió la convocatoria del Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad y el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas 2022, que tienen como objetivo incentivar el desarrollo académico de estudiantes de la UDEG que viven con alguna discapacidad o que pertenecen a pueblos originarios, mediante un estímulo económico.

Con respecto al Programa de Estímulos a Estudiantes Indígenas 2022, se entregaron 508 estímulos de \$6,000 pesos; 326 (64%) fueron otorgados a mujeres y 182 (36%) a hombres. La inversión fue de \$3,048,000 pesos. Para el caso del Programa de Estímulos a Estudiantes con Discapacidad 2022, tanto en la convocatoria de 2022-A como en la de 2022-B, se entregaron a estudiantes con discapacidad de la Red Universitaria 362 estímulos económicos,

con la cantidad de \$6,000 pesos cada uno. Del total de estímulos, 209 (58%) becas se destinaron a hombres y 153 (42%) a mujeres. En este caso, el programa contó con una inversión de \$2,172,000.

El Programa de Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) busca coadyuvar a la formación de madres mexicanas solteras, divorciadas, viudas o separadas, que estén cursando estudios profesionales presenciales, en sistema escolarizado y de tiempo completo (técnico superior universitario o licenciatura), facilitando la beca su inserción en el mercado laboral o promoviendo la igualdad y acceso a estudios de tercer nivel, para fortalecer sus competencias académicas.

Por lo anterior expuesto, hubo un total de 27 beneficiadas con la convocatoria 2022, a las que se les brindará un apoyo económico de \$4,000 mensuales, un monto único anual por \$2,000 para gastos de material escolar, así como el servicio médico proporcionado por el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

La Universidad de Guadalajara, en conjunto con Proulex, contó con becas de apoyo para aprender idiomas, las cuales cubrieron la matrícula mensual de estudiantes sobresalientes con porcentajes del 30, 50 y 85%. Por otro lado, tanto la UDEG como Instituciones Externas apoyaron al alumnado para que pudiera realizar estancias académicas por medio del programa de Estudiantes de la Universidad de Guadalajara (salientes) beneficiados con apoyos económicos para su internacionalización, el cual beneficio a 3,333 estudiantes durante el 2022.

La investigación científica se fortalece a través de la divulgación de productos científicos y tecnológicos por medio de la colaboración con instituciones regionales, nacionales e internacionales, en la que se lleva a cabo la movilidad de los estudiantes. Es así que el Programa de Verano de Investigación Delfín, becó a 243 estudiantes de los Centros Universitarios y el SUV; 100 (41%) hombres y 143 (59%) mujeres.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología formula y financia programas de becas a estudiantes que cursan alguna especialidad, maestría o doctorado, y que tienen como misión fomentar la mejora continua y el aseguramiento de calidad para incrementar las capacidades científicas, tecnológicas, sociales y humanísticas del país. Como resultado, se brindaron 4,356 becas de CONACYT a 2,132 (49%) hombres y 2,224 (51%) mujeres. La distribución de las mismas por nivel educativo fue: 493 (11%) de especialidad, 2,501 (58%) de maestría y 1,362 (31%) de doctorado.

Cabe señalar que las y los becarios de investigación no son beneficiarios del Programa de Verano Delfín o becarios PROSNI; sin embargo, reciben apoyos de programas de los Centros Universitarios para incluirse en actividades de investigación temprana, así como del Programa de Becarios.

En este sentido, el Programa de Becarios proporciona un apoyo económico a estudiantes por realizar una labor práctica profesional dentro del propio Centro Universitario y/o Sistema, con la finalidad de fortalecer y completar la formación académica para insertarse al mercado laboral de manera exitosa, por los conocimientos y experiencias adquiridos. La beca institucional UDEG Talento Global tiene como objetivo brindar un apoyo económico a egresadas y egresados para cursar estudios de maestría o doctorado en los conceptos de asignación mensual para mantención, inscripción de matrícula, seguro médico, transporte total o parcial y material bibliográfico durante el tiempo que establezca su plan de estudio. Como resultado de la beca, 38 egresados y egresadas fueron beneficiados, 30 de ellos de maestría y 8 de doctorado que actualmente estudian un posgrado.

Tabla 77. Apoyos y becas otorgadas a estudiantes, 2022

Nombre de la beca	Organismo	Nivel	Total de estudiantes con beca
Programa de estímulos económicos a estudiantes sobresalientes	Universidad de Guadalajara	Media superior	432
Programa de estímulos económicos a estudiantes sobresalientes	Universidad de Guadalajara	Educación superior	626
Programa de estímulos económicos a estudiantes con discapacidad	Universidad de Guadalajara	Estudiantes de la Red Universitaria	362
Programa de estímulos económicos a estudiantes indígenas	Universidad de Guadalajara	Estudiantes de la Red Universitaria	508
Apoyo a madres mexicanas jefas de familia	CONACYT	Instituciones de educación superior	27
Becas para estudios de posgrado por CONACYT	CONACYT	Posgrado	4,356
Becarios	Universidad de Guadalajara	Estudiantes de la Red Universitaria	2,657
Beca Proulex	Universidad de Guadalajara	Estudiantes de la Red Universitaria	196
Verano de la Investigación Científica Programa Delfín	Universidad de Guadalajara	Pregado	243
Becarios en investigación	Universidad de Guadalajara	Pregado	286
Estudiantes de la Universidad de Guadalajara (salientes) beneficiados con apoyos económicos para su internacionalización	Organismos internacionales, nacionales y UDEG	Estudiantes de la Red Universitaria	3,333
Beca institucional UDEG Talento Global	Universidad de Guadalajara	Posgrado	38

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadros 1.8.1, 1.8.3, 1.8.4, 1.8.5, 1.8.6, 1.8.7, 1.8.8, 1.8.9, 1.8.10, 1.8.11, 3.3.3, y 5.2.5. Información con corte a diciembre 2022.

Por último, durante el año 2022, se beneficiaron 7,779 estudiantes de toda la Red con condonaciones de pago del semestre, de los cuales un 22% obtuvo

una condonación de pago completa, es decir, que exige la totalidad del pago. Ahora bien, la condonación parcial es aquella que extingue parcialmente el pago de matrícula, misma que representó el 78%. El nivel educativo que solicitó una mayor cantidad de condonaciones fue el de pregrado, con 68%, seguido de maestría, con el 15%.

Tabla 78. Condonaciones de pago parciales y completas por nivel educativo 2022

Nivel educativo	Cantidad de personas beneficiarias	Condonaciones completas	Condonaciones parciales
Red Universitaria	7,779	1,694	6,085
SEMS	540	33	507
TSU	64	49	15
Licenciatura	5,289	1,118	4,171
Especialidad	124	44	80
Maestría	1,197	229	968
Doctorado	565	221	344

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 1.8.7. Información con corte a diciembre 2022.

2.4 Principales logros en Docencia e innovación académica

- Se pusieron en operación los Centros Universitarios de Tlaquepaque (CUTLAQUEPAQUE) y de Chapala (CUCHAPALA), que en su primera etapa ofrecerán 5 y 2 carreras respectivamente, y comenzarán a recibir a 295 estudiantes entre ambas sedes en el calendario 2023-A.
- En 2022 se sumaron a la oferta educativa 14 nuevos programas innovadores que buscan responder a las necesidades de educación superior actuales; 2 corresponden a licenciatura, 1 a especialidad, 6 a maestría y 5 más a doctorado.
- Durante el ciclo escolar 2022-2023, se contabilizó un total de 329,641 estudiantes matriculados en la UDEG, tanto en los Centros Universitarios como en los Sistemas de Educación Media Superior y Universidad Virtual, esto representó el 52.62% del total de estudiantes inscritos en Jalisco en estos niveles educativos.
- Al cierre del año 2022, 88% de los estudiantes de educación media superior se encontraban estudiando en planteles reconocidos por el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior. En el caso de pregrado y posgrado, 95.5 y 73.1% respectivamente, estaban matriculados en un programa reconocido por su calidad.
- Por tercer año consecutivo, en el nivel medio superior se dispusieron las condiciones necesarias para que, mediante el programa Prepas UDEG: Un lugar para todos, se aceptara al 100% de aspirantes que cumplieron con los requisitos de ingreso para algún plantel de la Universidad de Guadalajara.
- Se alcanzó una matrícula de 1,200 estudiantes hablantes de lenguas originarias, 9% más respecto a la registrada en el ciclo anterior. Del total de estudiantes, 728 cursaban el nivel medio superior; 440, algún programa de pregrado, y 32, un posgrado.
- De los 13,029 egresados y egresadas que aplicaron la prueba EGEL en el año 2022, 73% obtuvo nota aprobatoria, lo que significó un aumento de 20 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- En 2022 el tiempo promedio para la expedición de los pergaminos (títulos), contado a partir del ingreso del expediente a la Coordinación General de Control Escolar y hasta que los mismos se ponen a disposición de los Centros Universitarios y Sistemas de la Red Universitaria, fue de hasta un máximo de 12 días hábiles. Esto representó una disminución de 66 días respecto al año 2020.
- Actualmente, la Universidad de Guadalajara cuenta con 17,827 académicos y académicas, de los cuales 8,103 son mujeres y 9,724 hombres. De 2019 a 2022, la brecha que favorecía la presencia de hombres respecto a las mujeres se redujo 2 puntos porcentuales, al pasar de 43 a 45%.
- El número de estudiantado beneficiado a través del programa de inglés extracurricular JOBS, sumó 37,265 estudiantes en toda la Red Universitaria, 102.3% más que en 2021, donde el número de estudiantes dentro del programa fue de 18,424.
- En materia de movilidad estudiantil, en el año 2022 se reportan 4,003 estudiantes salientes, siendo la cifra más alta alcanzada durante la presente administración. Entre los años 2019 y 2022 se incrementó en un 73% la cantidad de estudiantes que realizaron alguna estancia a nivel internacional.

PRUEBA
EGEL



DE LOS **13,029**
Egresados que aplicaron

73%

Aprobaron



1,200

estudiantes hablantes de
lenguas originarias



728 medio superior
440 pregrado
32 posgrado

Ciclo 2023-A

295

ESTUDIANTES

CUTLAQUEPAQUE

5 Carreras

NUEVOS
CENTROS
EDUCATIVOS



CUCHAPALA
2 Carreras

Planteles reconocidos por el padrón de calidad

88%

MEDIA
SUPERIOR

95.5%

PREGRADO

73.1%

POSGRADO



Días invertidos
en la expedición
de títulos

66

2020

12

2022



8,103

2%

Académicas y académicos



9,724

2022—2023

329,641

Estudiantes matriculados nivel
medio superior y superior

52.62%

DEL TOTAL DE ESTUDIANTES
DE ESTOS NIVELES EN JALISCO



EN 2022

37,265

Estudiantes en
el programa JOBS

+102.39%

SUPERIOR AL AÑO 2021



Mayor movilidad
estudiantil



4,003

ESTUDIANTES
SALIENTES

73% ↑

2019 a 2022

+14

Nuevos
programas



2 Licenciaturas
1 Especialidad
6 Maestría
5 Doctorado

100%

de aspirantes
ADMITIDOS

.....

Programa
Prepas UdeG:
Un lugar para
todos

Logros en **docencia e**
innovación académica



3.

Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

En el marco de su misión institucional, durante 2022 la Universidad de Guadalajara impulsó diversas acciones para fortalecer el trabajo científico de investigadores e investigadoras, promovió su vinculación con grupos externos de investigación de alto nivel, al tiempo que integró a estudiantes de pregrado en actividades de investigación temprana y contribuyó a la formación de nuevo personal de investigación a través de los programas de posgrado.

Con la finalidad de contribuir al bienestar social, la UDEG transfirió conocimiento y tecnología al sector empresarial, lo que propició la mejora de procesos. Gracias a la participación de los centros e institutos de investigación se incrementaron las investigaciones, se impulsó la difusión científica y la aplicación práctica de los resultados en beneficio de la sociedad en general.

A lo largo del año 2022 se llevaron a cabo importantes acciones que permitieron el aumento del número de personal de investigación que ingresó al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); se fortalecieron centros, institutos y laboratorios de investigación especializada; además, se abrieron nuevos espacios para la difusión y divulgación de la ciencia, y se incentivó a estudiantes de educación media superior y pregrado a participar en proyectos de investi-



gación, congresos y concursos científicos que les proporcionaron aprendizaje y grandes oportunidades para su formación universitaria.

El trabajo, responsabilidad y alto desempeño del personal de investigación y académico, así como de las y los estudiantes sobresalientes en el ámbito de la investigación, se hizo evidente al recibir los 8 galardones que otorga el Gobierno del Estado de Jalisco a través del Premio Estatal de Innovación Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022. Los reconocimientos obtenidos por los miembros de la comunidad universitaria son los siguientes: Mérito al desarrollo científico-tecnológico, Innovación, Tecnología, Ciencia, Divulgación, Tesis de Doctorado, Tesis de Maestría e Investigación Temprana.

3.1 Desarrollo científico universitario

3.1.1 SNI y SNCA

La UDEG es la segunda universidad en México con más investigadores e investigadoras en el SNI del CONACYT. En 2022, la Institución acumuló 1,642 miembros del personal académico con esta distinción, lo que representó un incremento del 9.5% con respecto al año inmediato anterior (1,500) y 15.8% desde el 2019 (1,418). Del total de integrantes del SNI, el 57.9% son hombres y el 42.1% mujeres. Por primera vez en 4 años, las mujeres son mayoría en la categoría “Candidato(a) a Investigador(a) Nacional”, con 188, en tanto que los hombres son 180.

El 22.4% (368) de las y los investigadores se encuentra en la categoría de “Candidato(a)”, el 63% (1,034) está ubicado en la categoría de “Investigador(a) Nacional nivel I”, mientras que en los niveles II y III se cuenta con el 10.6 (174) y 3.5% (58) respectivamente. Respecto a la categoría de “Investigador(a) Nacional Emérito(a)”, con 0.5% (8), la cantidad de miembros distinguidos pasó de 4 a 8 en un año. Los nuevos investigadores eméritos son: Dr. Arturo Panduro Cerda y Dr. Genaro Gabriel Ortiz del CUCS, Dr.

José Luis Iturroz Leza del CUCSH, así como la Dra. Sarah Corona Berkin del CUCSH, quien se destaca por ser la primera mujer que logra la distinción en esta categoría.

Tabla 79. Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y sexo, 2022

Nivel ante el SNI	Absoluto			Porcentaje	
	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Candidato(a)	368	180	188	48.9%	51.1%
Nivel I	1,034	613	421	59.3%	40.7%
Nivel II	174	109	65	62.6%	37.4%
Nivel III	58	42	16	72.4%	27.6%
Emérito(a)	8	7	1	87.5%	12.5%
Total	1,642	951	691	57.9%	42.1%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.1.1. Información con corte a diciembre 2022.

En la Red Universitaria sobresalen CUCS, CUCEI y CUCSH, con 285, 284 y 210 miembros en el Sistema. Al cierre del año, el CUTLAJOMULCO, el Centro de reciente incorporación a la Red Universitaria, logró acumular 12 investigadores e investigadoras SNI, siendo que en el año inmediato anterior (2021) solo contaba con 1 investigador con esta distinción. En lo referente al Sistema de Universidad Virtual (SUV) y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), al cierre del año 2022 ambos concentraron un total de 29 miembros de su personal de investigación en el SNI.

Tabla 80. Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y entidad universitaria, 2022

Entidad universitaria	Total	Candidato(a)	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Emérito(a)
Red Universitaria	1,642	368	1,034	174	58	8
Centros universitarios regionales	1,612	351	1,021	174	58	8

Entidad universitaria	Total	Candidato(a)	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Emérito(a)
CUCEA	142	43	78	13	8	0
CUCEI	284	57	184	37	5	1
CUCSH	210	30	130	31	14	5
CUCS	285	57	167	41	18	2
CUAAD	48	18	22	8	0	0
CUCBA	142	20	95	18	9	0
CUALTOS	33	6	24	3	0	0
CUCIÉNEGA	63	16	42	4	1	0
CUSUR	52	14	32	5	1	0
CUCOSTA	60	13	42	4	1	0
CUCSUR	57	15	39	2	1	0
CUVALLES	79	19	59	1	0	0
CUNORTE	25	10	14	1	0	0
CULAGOS	46	5	36	5	0	0
CUTONALÁ	74	22	52	0	0	0
CUTLAJOMULCO	12	6	5	1	0	0
SUV	22	9	13	0	0	0
SEMS	7	7	0	0	0	0
AG	1	1	0	0	0	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.1.1. Información con corte a diciembre 2022.

Con respecto al Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA), los 4 miembros reportados desde el 2020 no tuvieron un resultado favorable en la convocatoria, por lo que no formaron parte del SNCA en 2022; la UDEG y las personas creadoras de arte tienen en este ámbito una oportunidad para desarrollar y demostrar la evolución de su trabajo y el valor de sus obras.

3.1.1.1 PROSNI

El Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA (PROSNI) tiene como propósito apoyar al personal de investigación de la UDEG que sea parte del SNI y SNCA en sus actividades de investigación, difusión y formación de recursos humanos, para lograr su permanencia y promoción tanto en el SNI como en el SNCA. Para ello, se obtuvieron recursos por un total de \$63,399,235.75. De esta suma, 90.7% (\$57,495,235.75) correspondió a la modalidad 1, que considera las actividades y adquisiciones destinadas al desarrollo y fortalecimiento de la investigación; el 9.3% restante (\$5,904,000) se distribuyó para la modalidad 2, que comprende la incorporación de ayudantes de investigación. Con el programa se beneficiaron 1,584 investigadores e investigadoras, así como 266 ayudantes de investigación.



Dra. Mónica Vázquez del Mercado Espinosa, miembro SNI y Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología Jalisco 2022

Respecto al monto recibido en la modalidad 1, 31.6% (\$18,193,725) del recurso se destinó a la adquisición de equipo de cómputo, mientras que 29.1%

(\$16,726,444) fue para la compra de materiales y mantenimiento de equipo de cómputo y de laboratorio. El 39.3% (\$22,575,066.75) restante se ejerció en eventos académicos, viáticos, transporte, registro en Index, equipo de laboratorio, bibliografía y otros gastos como papelería y software.

La mayor parte de los recursos del PROSNI se canalizó a personal de investigación de CUCEI y CUCS, al recibir el 18.4 (\$11,332,793) y 17.5% (\$10,314,398) del total, mientras que el SUV y el SEMS concentraron el 1.3 (\$840,000) y 0.3% (\$196,780) respectivamente.

Tabla 81. Resultados del PROSNI, 2022

Entidad universitaria	Investigadores(as)	Monto total (pesos corrientes)		Total (pesos corrientes)
		Modalidad 1	Modalidad 2	
Red Universitaria	1,584	57,495,235.75	5,904,000	63,399,235.75
Centros universitarios regionales	1,558	56,458,455.75	5,904,000	62,362,455.75
CUCEA	133	4,512,201	774,000	5,286,201
CUCEI	278	11,332,793	337,500	11,670,293
CUCSH	191	5,746,308	1,773,000	7,519,308
CUCS	283	10,314,398	814,500	11,128,898
CUAAD	49	1,693,459.75	238,500	1,931,959.75
CUCBA	140	5,271,498	328,500	5,599,998
CUALTOS	31	987,280	135,000	1,122,280
CUCIÉNIGA	61	2,309,490	130,500	2,439,990
CUSUR	51	1,777,964	252,000	2,029,964
CUCOSTA	62	2,322,497	157,500	2,479,997
CUCSUR	58	2,220,998	99,000	2,319,998
CUVALLES	76	2,877,997	162,000	3,039,997
CUNORTE	25	869,500	130,500	1,000,000
CULAGOS	46	1,585,999	252,000	1,837,999
CUTONALÁ	73	2,596,073	319,500	2,915,573
CUTLAJOMULCO	1	40,000	0	40,000
SUV	21	840,000	0	840,000
SEMS	5	196,780	0	196,780

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadros 3.7.1. y 3.7.2. Información con corte a diciembre 2022.

Por otro lado, en 2022 el Programa de Becas de Permanencia SNI-SNCA distribuyó la cantidad de \$48,995,000, lo que constituye un incremento del 12% con respecto al 2021 (\$43,920,000). Con este recurso se benefició a 1,635 miembros del SNI.

Tabla 82. Resultados del Programa de Becas de Permanencia SNI-SNCA, 2022

Entidad Universitaria	Investigadores beneficiados SNI					Monto
	Candidato(a)	I	II	III	Emérito(a)	
CUCEA	44	79	13	7	-	\$4,155,000
CUCEI	53	184	37	5	1	\$8,415,000
CUCSH	30	131	31	14	5	\$6,940,000
CUCS	58	169	41	18	2	\$9,020,000
CUAAD	18	22	8	-	-	\$1,340,000
CUCBA	20	95	18	9	-	\$4,465,000
CUALTOS	6	24	3	-	-	\$960,000
CUCIÉNEGA	16	42	4	1	-	\$1,795,000
CUSUR	14	32	5	1	-	\$1,495,000
CUCOSTA	12	42	4	1	-	\$1,715,000
CUCSUR	16	39	2	1	-	\$1,625,000
CUVALLES	18	59	1	-	-	\$2,170,000
CUNORTE	9	14	1	-	-	\$640,000
CULAGOS	5	35	5	-	-	\$1,350,000
CUTONALÁ	22	52	1	-	-	\$2,040,000
CUTLAJOMULCO	4	2	-	-	-	\$140,000
SUV	9	13	-	-	-	\$570,000
SEMS	7	-	-	-	-	\$140,000
AG	1	-	-	-	-	\$20,000
Total	362	1,034	174	57	8	\$48,995,000

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: [-] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

3.1.2 Cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento

La Red Universitaria, al cierre del año 2022, acumuló un total de 608 cuerpos académicos (CA) registrados ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), lo que representó un crecimiento del 2.5% con respecto al 2021 (593), y del 4.8% desde el 2019 (580). Del total de CA (608), 134 se encuentran consolidados (CAC), 181 en consolidación (CAEC) y 293 en formación (CAEF). El crecimiento porcentual de los CAC para el periodo 2019-2022 fue del 24.1%, y del 15.3% para los CAEC, mientras que para los CAEF se registró una disminución del 7%. El crecimiento en el número de CAC y CAEC, así como la disminución de los CAEF, es un resultado deseable que refleja el avance en el desarrollo y la calidad del trabajo académico del personal universitario que integra los CA.

Por Centro Universitario, CUCEI contó con el mayor número de CA, al acumular 81, mientras que en segundo lugar se encuentran el CUCS y CUCSH, con 80 CA cada uno; por nivel de consolidación, el CUCS lideró con 27 CAC y 26 CAEC, en tanto que el CUCSH registró el mayor número de CAEF, con 39 CA en este nivel de consolidación.

Tabla 83. Evolución de los CA en la Red Universitaria, 2019-2022

Estatus de cuerpos académicos	Absoluto				Porcentaje			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Consolidados	108	111	123	134	18.6%	18.7%	20.7%	22%
En consolidación	157	168	170	181	27.1%	28.3%	28.7%	29.8%
En formación	315	314	300	293	54.3%	53%	50.6%	48.2%
Total	580	593	593	608	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.2.1. Información con corte a diciembre 2022.

En cuanto a la cantidad de personal académico que conforma los cuerpos académicos, al cierre del año que se reporta, los CA estaban integrados por 2,728 personas, esto representó una ligera disminución del 6.3% comparado con el año 2021 (2,910) y un crecimiento del 7.5% en el periodo 2019-2022. Del total de miembros de CA, 54.9% (1,497) son hombres y 45.1% (1,231) son mujeres.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) constituyen el eje de trabajo de los CA y definen el quehacer académico colaborativo de los miembros que los conforman. En el año que se informa, los CA inscribieron ante PRODEP 1,238 LGAC. De ellas, 309 corresponden a CAC, 379 a CAEC y 550 a CAEF. En los Centros Universitarios se desarrollan 1,212 LGAC y las 26 restantes se trabajan desde el SUV.

Tabla 84. CA y lgac registrados ante el prodep, 2022

Entidad universitaria	CA	LGAC	CAEF	LGAC de CAEF	CAEF	LGAC de CAEF	CAEF	LGAC de CAEF
Red Universitaria	608	1,238	293	550	181	379	134	309
Centros universitarios regionales	587	1,212	283	538	174	370	130	304
CUCEA	58	132	32	67	15	36	11	29
CUCEI	81	164	38	73	24	49	19	42
CUCSH	80	155	39	72	24	46	17	37
CUCS	80	188	27	57	26	57	27	74
CUAAD	26	58	13	28	8	16	5	14
CUCBA	54	87	25	30	13	26	16	31
CUALTOS	18	28	13	20	3	4	2	4
CUCIÉNEGA	28	58	13	28	6	12	9	18
CUSUR	25	53	12	27	9	16	4	10
CUCOSTA	27	62	14	27	8	18	5	17
CUCSUR	29	46	12	19	14	23	3	4
CUVALLES	20	37	11	20	6	12	3	5
CUNORTE	18	53	12	29	6	24	0	0
CULAGOS	15	37	5	11	5	13	5	13
CUTONALÁ	27	53	16	29	7	18	4	6
CUTLAJOMULCO	1	1	1	1	-	-	-	-
SUV	21	26	10	12	7	9	4	5

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.2.1. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: [-] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza. Cuerpo Académico en Formación (CAEF), Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC), Cuerpo Académico Consolidado (CAC).

Durante el año 2022, los cuerpos académicos de la Universidad de Guadalajara trabajaron en 614 proyectos, de los cuales 202 (32.9%) se realizaron por CAEF, 189 (30.8%) por CAEC y 223 (36.3%) por CAC.

Tabla 85. Proyectos activos por tipo de CA y entidad universitaria, 2022

Entidad Universitaria	Proyectos			Total
	Cuerpos en formación	Cuerpos en consolidación	Cuerpos consolidados	
CUCEA	30	27	26	83
CUCEI	2	13	16	31
CUCSH	16	11	3	30
CUCS	19	34	83	136
CUAAD	14	15	3	32
CUCBA	8	5	27	40
CUALTOS	27	9	12	48
CUCIÉNEGA	4	2	0	6
CUSUR	7	0	0	7
CUCOSTA	9	4	9	22
CUCSUR	3	32	8	43
CUVALLES	25	14	13	52
CUNORTE	17	7	0	24
CULAGOS	1	3	9	13
CUTONALÁ	9	5	0	14
CUTLAJOMULCO	-	-	-	-
SUV	11	8	14	33
Total	202	189	223	614

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de los CU y SUV. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: [-] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

De los proyectos realizados por los CA, los que sobresalen por su impacto en la atención de problemas prioritarios, tanto institucionales como de la sociedad en general son los siguientes:

- En el área de la salud, destacan los proyectos desarrollados en el CUCS: a) “Expresión de los factores de transcripción de células Th1, Th2, Th17 y Treg, y perfil de citocinas en la evaluación de mielotoxicidad, relacionada a quimioterapia en pacientes pediátricos con Leucemia Linfoblástica Aguda y su asociación con la tasa de supervivencia”, y b) “Determinación del perfil de marcadores epigenéticos, inflamatorios y neuroquímicos de pacientes con esclerosis múltiple remitente-recurrente en respuesta al tratamiento con acetato de glatirámico o interferón y su correlación con los niveles de expresión de pleiotrofina”.
- En seguridad social, el CUCEA desarrolló el proyecto “Estudio sobre el uso de la TIC y el proceso de comunicación familiar y docente de adolescentes tempranos ante el engaño pederasta (grooming) y sexing en Guadalajara, Jalisco. México”, con el que se logró conocer la situación actual en relación con los posibles riesgos de acoso sexual en línea. Otro de los proyectos en esta materia se llevó a cabo en el CUSUR, titulado “Habilidades para la vida, salud psicológica y bienestar social para promover el desarrollo humano en personas adultas de la colonia Solidaridad del Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco”.
- En alimentos y recursos naturales, el CUCBA realizó proyectos relacionados con el mejoramiento genético de jitomate, sorgo y calabaza; la evaluación de variedades de maíz, patógenos en cultivos y análisis bromatológicos de frutos y semillas, y la selección de especies de nopal para su producción. También en CUCBA se hicieron proyectos para conocer la flora y fauna en la Región Occidente del país, considerando aspectos taxonómicos, ecológicos y moleculares; se evaluaron y gestionaron los riesgos ambientales y la vulnerabilidad de las comunidades ante las lluvias, el cambio de uso de suelo y las inundaciones. En el caso de CUCOSTA, se efectuaron análisis de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos, la biología y el cultivo de especies acuáticas nativas. Mientras tanto, que en CUCSUR se desarrolló el proyecto “Cultivo piloto-comercial de camarón blanco

Penaeus vannamei (Boone, 1931) en agua de mar artificial”.

- En el tema de derecho y ciudadanía, en el CUCIÉNEGA llevaron a cabo los proyectos: a) “Legitimación democrática del sistema de justicia jurisdiccional en México. La democracia en Jalisco a 200 años de su constitucionalismo local”, y b) “La eutanasia, derecho humano a la libre decisión de los enfermos en situación terminal”. En el caso del CUCSH, los proyectos fueron: a) “Problemas actuales de la democracia: instituciones y comunicación”, y b) “Cuando el sueño ya no está en la migración está la educación: Modelo colaborativo para la atención de adolescentes en situación de movilidad humana en edad de estudiar bachillerato”.
- Respecto al entorno urbano y el turismo, en CUCOSTA se analizaron la planeación, los procesos y las transformaciones urbanas, así como la habitabilidad sostenible y la arquitectura de la vivienda social. De igual manera, se estudiaron los modelos de desarrollo asociados particularmente al turismo, así como los cambios económicos, sociales e impactos ambientales derivados de ello. Además, en CUNORTE se desarrolló el proyecto “Propuesta de un corredor turístico cultural binacional entre Bolívar Colombia y la Zona Norte del Estado de Jalisco-México que contribuya a la promoción de ambos destinos”.
- En materia de innovación, CULAGOS emprendió el proyecto “Analizar las propiedades electrónicas de moléculas provenientes de plantas con posibles aplicaciones antioxidantes utilizando las herramientas de la teoría de los funcionales de la densidad”. CUTONALÁ, por su parte, desarrolló el proyecto “Producción de biogás en sistemas continuos de co-digestión anaerobia de biomasa lignocelulósica y sedimentos de cuerpos de agua eutrofizada”.

3.1.2.1 Evaluación de cuerpos académicos PRODEP

Como resultado de la convocatoria del Registro y Evaluación de Cuerpos Académicos 2022 del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), fueron aceptadas 33 nuevas propuestas de CA, de las cuales 32

lograron grado de CAEF y 1 de CAEC, este último fue registrado por el SUV y corresponde al CAEC Comunicación y cultura digital. De los 163 CA evaluables por el término de su vigencia, cambios fundamentales en su estructura o por la solicitud de un grado de consolidación mayor, 9 de ellos pidieron baja antes de la evaluación, 8 perdieron el registro, 9 retrocedieron, 100 permanecen en el mismo nivel y 37 CA lograron el reconocimiento de un mayor grado de consolidación.



Dra. Florentina Zurita Martínez, miembro 2022 de la Academia Mexicana de Ciencias por aportes a la calidad del agua

Respecto al registro de nuevos CA, destacan el SUV, con un total de 6, y el CUTLAJOMULCO, por el ingreso de su primer CA, el cual está integrado por personal académico y de investigación de las áreas de ingenierías y ciencias exactas, económico administrativas y de ciencias de la salud. El CA se denomina Innovación Educativa y su LGAC es “Innovación educativa aplicada a la salud, las ingenierías y las áreas económica administrativa y sociales en entornos complejos y globalizados”, realizando su registro como CAEF.

Tabla 86. Resultados de los CA evaluados por el PRODEP, 2022

Centro universitario regional	Nuevo registro	Permanecen en el mismo nivel	Subieron de nivel	Bajaron de nivel	Perdieron su registro	Se dieron de baja
CUCEA	4	10	2	1	1	1
CUCEI	1	18	6	2	1	0
CUCSH	2	17	5	1	1	0
CUCS	4	13	4	1	0	1
CUAAD	2	4	2	0	1	0
CUCBA	2	7	2	1	1	1
CUALTOS	-	5	2	0	1	0
CUCIÑEGA	1	6	1	0	0	0
CUSUR	1	2	1	0	0	0
CUCOSTA	2	3	1	0	1	2
CUCSUR	1	6	1	0	0	1
CUVALLES	1	2	1	0	0	1
CUNORTE	2	2	1	0	1	0
CULAGOS	1	1	1	2	0	0
CUTONALÁ	2	3	4	0	0	0
CUTLAJOMULCO	1	-	-	-	-	-
SUV	6	1	3	1	0	2
Total	33	100	37	9	8	9

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: La columna "Se dieron de baja" indica los CA que solicitaron su baja antes de la evaluación.

3.1.3 Proyectos de investigación

3.1.3.1 Por campo de formación

Por campos de formación académica, de acuerdo con la clasificación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), durante el ciclo 2021-2022 se realizaron

1,449 proyectos de investigación. Destacan los campos de formación académica: ciencias de la salud; ciencias sociales y derecho; y ciencias naturales, matemáticas y estadísticas. En estos 3 campos de formación se concentraron el 25.5, 18.9 y 17.9% respectivamente.

Tabla 87. Proyectos de investigación por campo de formación académica registrados ante la SEP, 2022

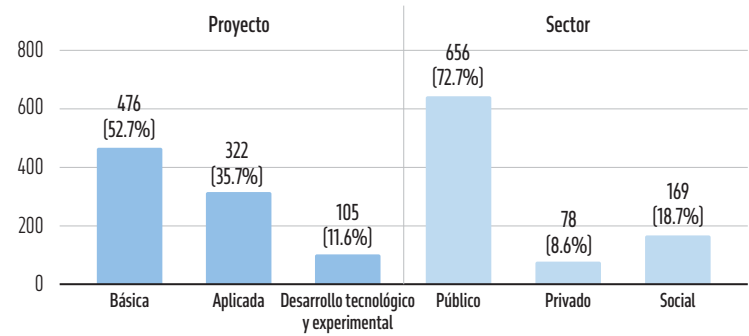
Campo de formación académica	Total	Porcentaje
Educación	68	4.7%
Artes y humanidades	136	9.4%
Ciencias sociales y derecho	273	18.9%
Administración y negocios	99	6.8%
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	259	17.9%
Tecnologías de la información y la comunicación	68	4.7%
Ingeniería, manufactura y construcción	84	5.8%
Agronomía y veterinaria	83	5.7%
Ciencias de la salud	370	25.5%
Servicios	9	0.6%
Total	1,449	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la estadística 911. Información con corte a septiembre de 2022.

3.1.3.2 Por fuente de financiamiento

Durante el año 2022, en la Red Universitaria se desarrollaron 903 proyectos de investigación con financiamiento: 476 (52.7%) de investigación básica, 322 (35.7%) de investigación aplicada y 105 (11.6%) de desarrollo tecnológico y experimental. Por el tipo de sector beneficiado, 656 (72.7%) abordaron aspectos del sector público, 169 (18.7%) atendieron al sector social y 78 (8.6%) al privado.

Figura 14. Proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria por tipo y orientación, 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.3.1. Información con corte a diciembre de 2022.

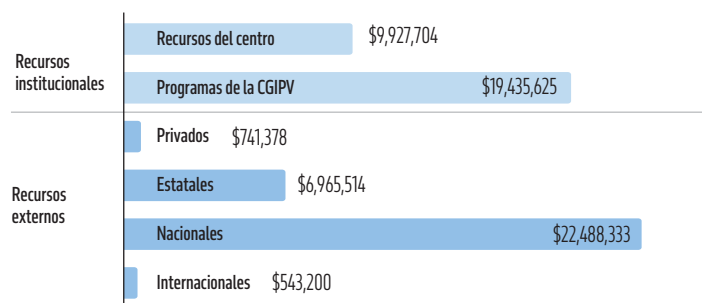
Las fuentes de financiamiento de los proyectos de investigación provienen de fondos institucionales y externos. Los recursos institucionales se otorgan a través del presupuesto entregado a los Centros Universitarios y Sistemas, así como de los programas a cargo de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV). Los recursos externos provienen de organismos estatales, nacionales e internacionales, y también pueden provenir de empresas, organismos o instituciones de educación superior (IES) privadas. Durante el año que se informa, se ejerció la cantidad de \$60,101,754 en proyectos de investigación, de este monto 51.1% (\$30,738,425) proviene de fondos externos y 48.9% (\$29,363,329) de recursos institucionales.

Del total de los recursos institucionales ejercidos, 66.2% (\$19,435,625) se operó a través de la CGIPV y el 33.8% (\$9,927,704) por las entidades universitarias. Con respecto a los recursos externos, 1.8% (\$543,200) se obtuvo de fuentes internacionales, 73.1% (\$22,488,333) de fuentes nacionales, 22.7% (\$6,965,514) de recursos estatales y 2.4% (\$741,378) de origen privado.

Los Centros Universitarios concentraron 95.4% (\$57,334,461.00) del monto total, distribuidos en 873 proyectos de investigación; el SUV solo registró 1 proyecto (\$17,734), el SEMS obtuvo el 0.7% (\$400,000) que invirtió en 24 proyectos, y finalmente la Administración General ejerció 3.9% (\$2,349,559) en 5 proyectos institucionales.



Universitarias y universitarios destacados en ciencia y tecnología

Figura 15. Recursos ejercidos en proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria por origen del recurso, 2022

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.3.2. Información con corte a diciembre de 2022.

3.1.3.3 En colaboración nacional o extranjera

El desarrollo de la investigación y la generación de conocimiento en la UDEG, así como la necesidad de trabajar de forma colaborativa para resolver problemas públicos, han propiciado la generación de proyectos de investigación con IES y organismos nacionales e internacionales. En el año que se reporta, se realizaron 234 proyectos en colaboración con investigadores e investigadoras nacionales, y 38 proyectos con colaboración extranjera.

Tabla 88. Proyectos de investigación en colaboración nacional o extranjera, 2022

Campo de formación académica	Con colaboración nacional	Con colaboración extranjera
Educación	14	1
Artes y humanidades	22	1
Ciencias sociales y derecho	33	2
Administración y negocios	27	7
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	54	6
Tecnologías de la información y la comunicación	2	1

Campo de formación académica	Con colaboración nacional	Con colaboración extranjera
Ingeniería, manufactura y construcción	7	3
Agronomía y veterinaria	14	7
Ciencias de la salud	60	9
Servicios	1	1
Total	234	38

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la estadística 911. Información con corte a septiembre de 2022.

Entre los principales proyectos de investigación desarrollados de forma conjunta con entidades nacionales y extranjeras, tanto públicas como privadas, sobresalen los siguientes:

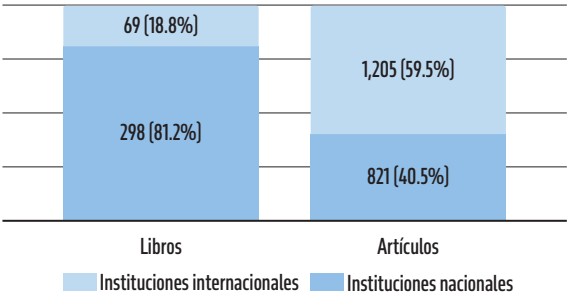
- De CUTONALÁ destaca el proyecto *Planta comunitaria para el secado de productos pesqueros operada con energía termosolar para su integración en comunidades rurales*, el cual se desarrolló a través de un convenio con la Universidad Autónoma de Campeche y el Centro de Investigación de Materiales Avanzados (CIMAV), institución coordinada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).
- En el CUVALLES, en colaboración con personal de investigación de la Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia) y la Universidad de las Naciones Unidas (Bélgica), se realizó el proyecto “Síntesis de nanopartículas de PHA a partir de aguas residuales urbanas e industriales como estrategia para la economía circular en el sector hídrico en la región Valles de Jalisco”; con el objetivo de sintetizar nanopartículas de los PHA obtenidas de un proceso biológico en un reactor a escala laboratorio.
- CULAGOS cuenta con el proyecto “Monitoreo de pacientes de cáncer de mama bajo tratamiento de quimioterapia mediante la técnica de espectroscopia Raman”, en el que participan investigadores e investigadoras del CUVALLES, del Centro de Investigación Biomédica de

Occidente (CIBO) del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), así como de la Universidad Iberoamericana León.

- De parte del CUSUR está el proyecto “Mantenimiento de represas para recarga hídrica y retención de azolves en la zona del llano de la Subcuenca de Zapotlán”, realizado en colaboración con la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Cuenca del Río Coahuayana (JIRCO), el Ayuntamiento Municipal de Zapotlán el Grande, la empresa Berrymex y personas productoras de la región; como resultado del proyecto se logró contribuir a la recarga hídrica y manejo de aguas superficiales e infiltración en la zona media de la sub cuenca de Zapotlán.
- En CUCSUR, por su parte, sobresale el proyecto “Patrones de movimiento, transferencia trófica de contaminantes y dinámica poblacional en aves marinas del Pacífico mexicano”, el cual tiene el objetivo de integrar información sobre la ecología de forrajeo, el nivel trófico y la concentración de contaminantes, y relacionarlas con el éxito reproductivo y la dinámica poblacional en aves marinas para evaluar su utilidad como biomonitores, el cual se realizó en conjunto con la Comisión Nacional de Área Naturales Protegidas (CONANP), la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), y el Grupo de Ecología y Conservación de las Islas A.C. (GECI).

Como resultado de la investigación y trabajo conjunto, se publicaron 367 libros, de los cuales 298 se realizaron en colaboración con instituciones nacionales y 69 con instituciones internacionales; además se publicaron 2,026 artículos: 821 con instituciones nacionales y 1,205 con instituciones internacionales.

Figura 16. Publicaciones resultado de la investigación conjunta con instituciones y organismos nacionales e internacionales, 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.4.2 Información con corte a diciembre de 2022.

3.1.3.4 Programa de concurrencias financieras para la investigación

En su emisión 2022, el Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación, distribuyó un total de \$9,450,379.54 a las entidades universitarias en apoyo de estudiantes, personal académico y personal de investigación que requieren de recursos para el desarrollo de un proyecto de investigación, así como para financiar proyectos en los que se comprometió recurso institucional mediante la firma de convenio. Como resultado del programa se beneficiaron 47 solicitudes de los Centros Universitarios (CU) y de la Administración General. El CUTONALÁ y el CUCS fueron los CU mayormente beneficiados, ya que ambos concentraron el 46% de los recursos asignados al este programa.

Tabla 89. Resultados del Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación, 2022

Entidad universitaria	Solicitudes	Monto aprobado	Monto aprobado [%]
CUCS	9	\$2,099,932.23	22.2%
CUCEI	8	\$653,964.92	6.9%

Entidad universitaria	Solicitudes	Monto aprobado	Monto aprobado [%]
CUAAD	4	\$456,871.96	4.8%
CUCIÉNEGA	3	\$114,200	1.2%
CUCOSTA	3	\$233,067.79	2.5%
CUTONALÁ	3	\$2,253,595.61	23.8%
CUVALLES	3	\$403,000	4.3%
AG	3	\$1,605,462.04	17%
CUCBA	2	\$190,922.96	2%
CULAGOS	2	\$195,637.60	2.1%
CUNORTE	2	\$526,624.43	5.6%
CUCEA	1	\$117,800	1.2%
CUCSH	1	\$171,500	1.8%
CUALTOS	1	\$177,900	1.9%
CUCSUR	1	\$101,000	1.1%
CUSUR	1	\$148,900	1.6%
CUTLAJOMULCO	0	\$0	0%
SUV	0	\$0	0%
SEMS	0	\$0	0%
Total	47	\$9,450,379.54	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.7.3. Información con corte a diciembre 2022.

Algunos de los proyectos de investigación desarrollados que recibieron apoyo se detallan a continuación:

- En el CUCS sobresale el proyecto “Validación de tamizaje mediante enzimas de restricción como técnica costo-accesible en la selección de muestras a secuenciar para la detección de linajes de SARS-COV-2”,

que fue beneficiado con \$300,000; además, obtuvo igual cantidad del Fondo de Desarrollo Científico de Jalisco (FODECIJAL 2021). Dicho proyecto se centra en desarrollar una metodología para monitorear las variantes del SARS-CoV-2.

- Del CUNORTE, el proyecto “Efecto de la cerebrolisina y el entrenamiento motor sobre la lesión con ácido kaínico en la corteza Fr1 de la rata”, fue beneficiado con \$358,624.43 destinados a la compra de equipos e insumos de laboratorio especializados para analizar la caracterización de cambios motores y la expresión de las proteínas BDNF de la corteza motora, y GAP43 y NGF de la médula espinal, en el tratamiento con cerebrolisina y el entrenamiento motor, tras la lesión de la corteza motora Fr1 en ratas, siendo esta una investigación que impactará en la mejora de la calidad de vida de personas con afecciones similares.
- Del CUAAD, el proyecto “La vida cotidiana como herramienta de proyecto para humanización de las ciudades. Estudio y propuesta de una App para la movilidad y seguridad urbana con perspectiva de género para barrios con segregación socio-espacial en Guadalajara”, recibió \$286,756.42, cantidad con la que se adquirió 1 dron para realizar vuelos y levantamientos topográficos, y se apoyó a 2 becarios para realizar la revisión de encuestas; además, se tienen 2 publicaciones en trámite de ISBN.
- En el CUCEI, el proyecto de “Diseño de un proceso de manufactura avanzada para el desarrollo de materiales a base de titanio con aplicación en reemplazos óseos”, tiene el objetivo de realizar la integración compleja de las técnicas de sintetización y tratamiento termoquímico de difusión en estado sólido, como método alternativo de reducción de costos ante la utilización de las técnicas de forma individual. El propósito es aumentar la vida útil de los actuales dispositivos de reemplazo óseo y proponer nuevas configuraciones. El monto del programa de concurrencias fue \$88,000, obtenido como complemento a la cantidad de \$500,000 otorgada por el FODECIJAL para Atender Problemas Estatales 2019.

- Del CUCOSTA se seleccionaron 2 proyectos en la modalidad de proyectos de investigación estratégicos: el primero, denominado “Producto alimenticio para anfibios”, recibió \$128,760, y gracias a su puesta en marcha se logró escalar la producción de alimento para el ajolote mexicano; el segundo fue el proyecto “Ensayo de piezas de mampostería en Puerto Vallarta”, que se benefició con \$65,910.65, con el objetivo de determinar la resistencia a la compresión de las piezas de ladrillo de barro rojo recocido que se produce en la región.

3.1.4 Redes académicas de investigación

Las redes académicas de investigación permiten el intercambio de personal académico y de investigación entre los organismos que integran la red, contribuyen también al desarrollo de proyectos y actividades académicas en colaboración para generar nuevos conocimientos de manera horizontal, y constituyen un importante espacio de actualización y aprendizaje para investigadoras e investigadores, así como para estudiantes de pregrado y posgrado.

La Universidad de Guadalajara es miembro de 589 redes académicas de investigación, 307 son nacionales y 282 internacionales, de las que destacan las siguientes redes activas en 2022 por su eminente orientación a la investigación científica: Comité de Evaluación y Orientación para la Cooperación Científica (ECOS); Red de cooperación entre Francia y México para promover la investigación y divulgación científica y tecnológica; Conferencia de Rectores Alemanes (HRK); Alianza de organizaciones científicas para la participación en la investigación, conformada por 269 universidades; Red de Rectores de Macro Universidades Públicas de América Latina y el Caribe, en la que 37 universidades de 20 países colaboran en programas solidarios y en investigación en las fronteras del conocimiento para la solución de problemas prioritarios del continente.



Convenio entre la especialidad de Odontopediatría del CUCS y la Treacher Collins México AC

La UDEG también estableció 44 convenios generales y específicos para el desarrollo de proyectos de investigación con IES de Asia, Europa, Norte, Centro y Sudamérica, entre las que se encuentran: Universidad de Chiba (Japón), Chandigarh University (India), Universität zu Köln (Alemania), Institut National de la Recherche Scientifique (Canadá), Universidad Tecnológica de El Salvador y Universidad de la República (Uruguay).

Adicional a lo anterior, es relevante mencionar que el CUTONALÁ logró su incorporación al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), institución internacional con estatus asociativo en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que reúne 836 centros de investigación y posgrado en el campo de las ciencias sociales y las humanidades en 55 países, principalmente de América Latina.

Pertenecer como institución a CLACSO permite que las y los investigadores lideren grupos de investigación internacionales, obtener financiamientos externos y que los posgrados lleven a cabo actividades de colaboración interinstitucional. De igual manera, destaca la participación del CUTONALÁ en la Red de Excelencia en Ciberseguridad de Latinoamérica (Red CiberLaC), donde el CU es miembro fundador y parte del comité ejecutivo, teniendo actualmente la representación de México ante dicho comité.

Tabla 90. Participación de la Universidad de Guadalajara en redes de investigación nacionales e internacionales, 2022

Entidad universitaria	Total	Red nacional	Red internacional
Red Universitaria	589	307	282
Centros universitarios regionales	581	305	276
CUCEA	69	27	42
CUCEI	7	6	1
CUCSH	69	56	13
CUCS	46	20	26
CUAAD	24	9	15
CUCBA	14	11	3
CUALTOS	17	8	9
CUCIÉNEGA	137	48	89
CUSUR	15	10	5
CUCOSTA	45	20	25
CUCSUR	58	39	19
CUVALLES	16	12	4
CUNORTE	16	10	6
CULAGOS	14	11	3
CUTONALÁ	34	18	16

Entidad universitaria	Total	Red nacional	Red internacional
CUTLAJOMULCO	0	0	0
SUV	8	2	6
SEMS	0	0	0
AG	0	0	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.3.4. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: La UDEG tiene presencia en las redes registradas con personal académico y de investigación, los cuales no participan a nombre o representación de un CA. Los CA como grupo de investigación se registran en otro tipo de redes específicas afines a sus LGAC.

Por otro lado, las redes temáticas de colaboración de CA les permiten desarrollar mecanismos de actuación conjunta en diferentes ámbitos de la ciencia a través de proyectos en los que participan con IES, como el caso de las Redes de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA) y Redes interinstitucionales de colaboración para el Programa de Fortalecimiento de la Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Sociedad (PROFIDES). En ese sentido, en el año que se informa, 44 CA participaron en redes intercentros, 324 en redes nacionales y 214 en redes internacionales.

Tabla 91. Cuerpos académicos que participan en redes académicas de investigación nacionales e internacionales y en redes intercentros, 2022

Entidad universitaria	Redes intercentros	Red académica nacional	Red académica internacional
Red Universitaria	44	324	214
Centros universitarios regionales	44	322	206
CUCEA	3	28	26
CUCEI	0	43	13
CUCSH	3	56	13
CUCS	1	19	25
CUAAD	0	9	15

Entidad universitaria	Redes intercentros	Red académica nacional	Red académica internacional
CUCBA	5	6	3
CUALTOS	0	8	9
CUCIÉNEGA	14	59	49
CUSUR	1	10	5
CUCOSTA	1	12	8
CUCSUR	8	39	19
CUVALLES	5	9	2
CUNORTE	0	15	15
CULAGOS	3	7	3
CUTONALÁ	0	2	1
CUTLAJOMULCO	0	0	0
SUV	0	2	8

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.2.3. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: La suma de los cuerpos académicos que participan en redes de investigación no es igual al total de cuerpos académicos de la Red Universitaria, ya que un CA puede participar en más de una red de investigación.

Algunas de las redes de investigación en las que participan los CA de la Institución son las siguientes:

- En el CUCBA, el CAC Neurobiología (UDG-CA-414) forma parte del Grupo de Estudio para las Neurociencias Iberoamericano en Red dentro del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), en donde participan la Universidad de Barcelona (UB), en colaboración con 7 grupos de investigación de México, Argentina, Cuba, Brasil y España. Como resultado de los trabajos en red, se publicaron 2 artículos internacionales indizados y se organizó el Simposio Internacional: Nuevas estrategias y blancos terapéuticos para el control de la epilepsia.
- Del CUCOSTA, el CAEC Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable (CEDESTUR) (UDG-CA-305) participó en la Red de Coope-

ración Interuniversitaria para el Desarrollo e Integración Regional (RED CIDIR), en la que colaboran IES y organismos como la Universidad Gastón Dachary y la Universidad Nacional de Misiones, de Argentina; la Universidade Federal Da Fronteira Sul y la Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, de Brasil, así como la Universidad Autónoma de Encarnación, de Paraguay, entre otras. Además, se asocian a esta red instituciones de Uruguay, España, Venezuela y México, siendo la UDEG la única universidad del país en participar como miembro asociado.

- En el CUCSUR, el CAEC Ecología y Conservación Biológica (UDG-CA-761) mantiene colaboración con diferentes asociaciones y redes académicas, como la American Society of Mammalogists (ASM), con más de 2,500 miembros y responsable de publicar la revista Journal of Mammalogy; la Asociación Mexicana de Mastozoología A.C. (AMMAC); la Red SonoZotz, también de AMMAC, y la Red Mexicana de Investigación Ecológica de Largo Plazo (MEX-LTER), en las que participan diversas IES y organismos, entre ellos la Universidad Veracruzana (UV) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- En el CUNORTE destaca la participación del CAEF Biotecnología Salud y Sustentabilidad (UDG-CA-1041) en la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, organismo que cuenta con más de 800 profesionales y estudiantes. Sobresale también el CAEF Estudios Psicosociales, Género Salud y Comunidad (UDG-CA-1044), como miembro de la Red Mexicana de Estudios de Movimientos Sociales conformada por profesionales de la investigación y personal académico de diferentes IES y centros de investigación del país, entre los que se encuentran el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS-Unidad Golfo), la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), la Universidad de Guanajuato (UG), la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-México).

3.1.5 Infraestructura científica

En la Red Universitaria se mantienen, desde el año 2021, 519 unidades especializadas de investigación, de las cuales se tienen 366 laboratorios, 108 centros de investigación y 45 institutos. Del total de espacios, 515 se encuentran en CU y 4 tienen la categoría de institutos IN-RED. Cabe señalar que el crecimiento anual de estos espacios no es significativo, debido, principalmente, a la importante inversión que se requiere para habilitarlos y lograr su correcto funcionamiento acorde a las necesidades del personal académico y de investigación. En este sentido, la UDEG se encuentra en proceso de revisión para formalizar, cambiar o suprimir algunas de las unidades existentes.

Tabla 92. Institutos, centros y laboratorios de investigación de la Red Universitaria, 2019-2022

Entidad universitaria	2019	2020	2021	2022
Red Universitaria	510	516	519	519
Institutos	40	42	45	45
Centros de investigación	108	108	108	108
Laboratorios	362	366	366	366
Centros universitarios regionales	506	512	515	515
Institutos	36	38	41	41
Centros de investigación	108	108	108	108
Laboratorios	362	366	366	366
AG	4	4	4	4
Institutos	4	4	4	4

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.3.5. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: En la sección de la Administración General (AG) se integran 4 institutos considerados como IN-RED.

Los 4 institutos con carácter IN-RED fueron creados con el objetivo de realizar investigación de alta calidad con perspectiva multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, así como para abordar temas de gran relevancia en sus campos académicos de estudio. Los institutos y sus actividades destacadas en el año que se reporta se describen a continuación:

- El Instituto de Investigación y Estudios de las Ciudades (IN-Ciudades) presentó en la edición 2022 de Feria Internacional del Libro (FIL), Cuadernos CON-TEXTO 8: Disertaciones actuales sobre procesos urbanos y arquitectónicos. Asimismo, en el marco del Día Internacional de las Ciudades, organizó el Webinar Coyunturas Urbanas, además de promover la publicación del libro *Territorios polivalentes y polisémicos en entornos patrimoniales y centros históricos. Caso Puebla, Puebla (México)*, un texto de referencia sobre el estudio de los centros históricos con énfasis en el desarrollo del centro histórico de la ciudad de Puebla.
- El Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (IICAN) publicó el segundo número de la revista *Journal of Behavior and Feeding*. También organizó cursos de actualización y talleres para la acreditación en Cineantropometría niveles I y II, realizada por la Sociedad internacional para el Avance de la Cineantropometría (International Society of the Advancement of Kinanthropometry, ISAK), y llevó a cabo el IV Simposio CUSUR Mujeres en la Ciencia, así como el seminario Dietas ¿Basadas en evidencia?, la conferencia magistral Nutrición pasada y futura: Programación de la función reproductiva masculina, además de un ciclo de conferencias con expertas del Grupo de Investigación en Inmunonutrición.
- El Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados (CALAS) fortaleció durante el 2022 el área de creación y difusión de contenidos digitales para la transmisión de videoconferencias en vivo, la realización de entrevistas con investigadoras e investigadores asociados, aunado a la grabación y edición de episodios

de un podcast, lo que permitió la organización de varios eventos y reuniones en formato digital híbrido, entre los cuales destaca el congreso denominado “Narrativas textiles: tramas de dolor y empatía en América Latina”, realizado del 6 al 8 de septiembre y del que se produjo un video documental que resume los debates del encuentro.

- El Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios (ITRANS), que tiene entre sus actividades destacadas en 2022 la formación de estudiantes en el marco de la convocatoria del “Verano Delfín”, el curso sobre la teoría y práctica de la capacidad antioxidante, la XXVI-II Semana Científico Cultural del QFB, así como la vinculación con la Universidad de Sharjah en el marco de la FIL y la Séptima Reunión de Consejo Directivo de México Innovación y Diseño (MIND).

3.1.5.1 Programa Institucional de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación

La investigación de calidad demanda contar con condiciones óptimas para su desarrollo. Por ello, la UDEG, a través de la CGIPV, implementa anualmente el Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación, mediante el cual se apoya económicamente para el equipamiento, actualización y mantenimiento de la infraestructura científica, y con ello continuar impulsando la investigación y el posgrado como uno de los ejes fundamentales del modelo educativo de esta Institución.



Departamento de Madera, Celulosa y Papel del CUCEI

Durante 2022, se beneficiaron 136 unidades académicas con la compra y el mantenimiento de equipo; la adquisición de software, reactivos y materiales, así como con remodelaciones menores para la modernización de las unidades (modalidad II) y la contratación de personal técnico o laboratorista especializado (modalidad I) de parte de 9 espacios científicos. En total se

beneficiaron 145 unidades con un monto de \$28.3 millones de pesos, lo que representa un crecimiento de 11.5% de unidades beneficiadas respecto al año anterior (130), y 42.2% en relación con el año 2019, fecha en que se apoyó a 102 unidades académicas.

3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento

3.2.1 Publicaciones científicas

La producción científica de investigadoras e investigadores de la UDEG representa una importante contribución a la comprensión y generación del conocimiento. Los medios en los que se divulgan los resultados de investigación son principalmente artículos en revistas arbitradas, mismas que son respaldadas por normas y políticas editoriales internacionales que certifican la calidad de sus contenidos; además, se producen artículos en revistas sin arbitraje, capítulos de libro y libros que se publican en diversos medios especializados tanto físicos como electrónicos.



CUVALLES, el centro que históricamente ha generado más inventos y patentes

En el año que se reporta, se registraron 4,117 publicaciones como resultado de las actividades de investigación realizadas por el personal académico y de investigación de la Red Universitaria; de estas, 2,248 son artículos en revistas arbitradas, lo que representa un incremento del 16.4% en el periodo 2019-2022 (1,931 en 2019) para este tipo de productos científicos. Con respecto a los libros, se publicaron 917 capítulos de libro y 681 libros, de los cuales el 58% corresponde a productos de autoría única o coautoría, el 22.9% a coordinaciones de obra, el 18.9% a memorias y el 0.2% a la única publicación de 1 antología.

Tabla 93. Publicaciones como resultado de actividades de investigación por entidad universitaria, 2022

Entidad universitaria	Revistas		Autoría única o coautoría	Libro			Capítulo de libro
	Artículo en revista arbitrada	Artículo en revista sin arbitraje		Coordinaciones de obra	Memorias	Antología	
Red Universitaria	2,248	271	395	156	129	1	917
Centros universitarios regionales	2,232	269	392	154	129	1	891
CUCEA	128	217	83	0	7	0	183
CUCEI	313	0	9	0	33	0	7
CUCSH	341	9	133	85	1	0	337
CUCS	474	19	101	0	76	0	64
CUAAD	24	0	19	16	0	0	33
CUCBA	94	2	7	1	0	0	8
CUALTOS	97	0	0	1	0	0	4
CUCIÉNEGA	102	0	8	0	2	0	32
CUSUR	137	0	4	11	10	0	42
CUCOSTA	131	0	1	4	0	0	44

Entidad universitaria	Revistas			Libro			Capítulo de libro
	Artículo en revista arbitrada	Artículo en revista sin arbitraje	Autoría única o coautoría	Coordinaciones de obra	Memorias	Antología	
CUCSUR	44	0	5	0	0	0	5
CUVALLES	109	0	3	2	0	0	34
CUNORTE	50	18	7	7	0	0	13
CULAGOS	76	0	4	9	0	1	22
CUTONALÁ	111	4	7	18	0	0	62
CUTLAJOMULCO	1	0	1	0	0	0	1
SUV	16	2	2	2	0	0	25
SEMS	0	0	1	0	0	0	1

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.4.1. Información con corte a diciembre 2022.

La Universidad de Guadalajara cuenta con 57 revistas científicas vigentes, 23 publicadas en versión impresa y 57 en versión electrónica, que abordan 17 áreas de conocimiento. En este tema sobresalen las publicaciones en el área de ciencias sociales, la cual cuenta con 8 publicaciones impresas y 14 en versión digital. El CUCSH es el Centro Universitario con mayor número de publicaciones científicas periódicas, con 9 revistas impresas y 19 electrónicas que abordan principalmente las ciencias sociales, el derecho y la filosofía. Con respecto a los artículos publicados en las revistas científicas vigentes, al cierre del 2022 se publicaron 931 artículos cuya autoría corresponde a 747 miembros del personal académico, 87 estudiantes de posgrado y 64 estudiantes de pregrado.

Tabla 94. Autoras y autores de artículos publicados en revistas científicas vigentes en la UDEG, 2022

Entidad universitaria	Artículos publicados	Autoras y autores			
		Estudiantes			Personal docente
		Total	Pregrado	Posgrado	
Red Universitaria	931	151	64	87	747
Centros universitarios regionales	896	150	64	86	745
CUCEA	77	28	1	27	74
CUCEI	45	0	0	0	9
CUCSH	452	50	14	36	315
CUCS	102	51	42	9	77
CUAAD	72	6	3	3	99
CUCBA	64	5	3	2	63
CUALTOS	11	3	1	2	6
CUCIÉNEGA	41	7	0	7	61
CUSUR	8	0	0	0	18
CUCOSTA	4	0	0	0	4
CUNORTE	15	0	0	0	5
CUTONALÁ	5	0	0	0	14
SUV	35	1	0	1	2
AG	0	0	0	0	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.4.4. Información con corte a diciembre 2022.

Con el fin de mejorar la calidad de las revistas institucionales y promover su ingreso y permanencia en índices de clasificación nacionales e internacionales, así como de incrementar el alcance de la producción científica, la

Universidad impulsa el Programa de Revistas Científicas Universitarias, con el que se distribuyen recursos dirigidos a la profesionalización del personal responsable de las publicaciones, a apoyar los procesos editoriales, y adquirir y realizar mantenimiento de herramientas digitales. En el año 2022, este programa apoyó a 54 revistas con un monto total de \$8,923,845.51.

A través de este fondo se destinaron \$4,676,460 para garantizar la incorporación de personal especializado en las áreas de edición y gestión; además, se asignaron \$4,048,040 a procesos de publicación, revisión, corrección, impresión y traducción, así como a la optimización de los sitios virtuales, adquisición de equipo especializado y pagos de trámites por concepto de derechos, impuestos y actualización de información para el registro International Standard Serial Number (ISSN).

De manera complementaria, la CGIPV ejerció la cantidad de \$199,348.51 para el pago de identificadores DOI (*Digital Object Identifier*) y se ofrecieron cursos de capacitación dirigidos al personal de las revistas en áreas de interés para su actividad editorial. Asimismo, se financió un programa piloto para la revista e-CUCBA, editada por el CUCBA, la cual migró a un modelo de Acceso Abierto Vía Dorada (*Golden Open Access*), en la búsqueda de recursos complementarios para atender las labores de la revista y construir un modelo editorial sostenible sin subsidio de la Universidad.

Tabla 95. Resultados del Programa de Revistas Científicas Universitarias, 2022

Entidad universitaria	Total de revistas beneficiadas	Monto por modalidad			Monto total entregado
		Incorporación o permanencia del personal que trabaja en las revistas	Apoyos para el proceso de publicación	Fortalecimiento de actividades editoriales	
CUCEA	10	\$522,000	\$456,319.50	\$36,916.39	\$1,015,235.89
CUCUI	2	\$270,960	\$239,614	\$7,383.28	\$517,957.28

Entidad universitaria	Total de revistas beneficiadas	Monto por modalidad			Monto total entregado
		Incorporación o permanencia del personal que trabaja en las revistas	Apoyos para el proceso de publicación	Fortalecimiento de actividades editoriales	
CUCSH	19	\$2,133,000	\$1,993,791.54	\$73,832.76	\$4,200,624.30
CUCS	2	\$45,000	\$130,792	\$7,383.28	\$183,175.28
CUAAD	5	\$495,000	\$272,762.42	\$18,458.20	\$786,220.62
CUCBA	2	\$301,500	\$204,997	\$7,383.28	\$513,880.28
CUALTOS	1	\$45,000	\$83,000	\$3,691.64	\$131,691.64
CUCIÉNEGA	5	\$180,000	\$169,163.40	\$18,458.20	\$367,621.60
CUSUR	0	\$0	\$0	\$0	\$0
CUCOSTA	1	\$45,000	\$37,666.69	\$3,691.64	\$86,358.33
CUCSUR	0	\$0	\$0	\$0	\$0
CUVALLES	0	\$0	\$0	\$0	\$0
CUNORTE	2	\$90,000	\$102,195.25	\$7,383.28	\$199,578.53
CULAGOS	0	\$0	\$0	\$0	\$0
CUTONALÁ	1	\$45,000	\$148,416	\$3,691.64	\$197,107.64
CUTLAJOMULCO	0	\$0	\$0	\$0	\$0
SUV	3	\$504,000	\$164,322.20	\$11,074.92	\$679,397.12
SEMS	0	\$0	\$0	\$0	\$0
AG	1	\$0	\$45,000	\$0	\$45,000
Total	54	\$4,676,460	\$4,048,040	\$199,348.51	\$8,923,848.51

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre de 2022.

De las 57 revistas científicas vigentes, 18 se encuentran en algunos de los siguientes 5 sitios de clasificación nacionales e internacionales, que destacan por su impacto en el medio académico: Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT, Scielo México, Redalyc,

SCOPUS y Web of Science. Además, las publicaciones científicas de la UDEG tienen presencia en otros sitios de clasificación de menor conocimiento público, que también cuentan con estrictos criterios de clasificación y representan un espacio de interacción en comunidades científicas específicas. En ese sentido, sobresalen las nuevas indizaciones logradas por el SUV en 2022 de las revistas Apertura y Paakat, que fueron indizadas en el Portal de Publicaciones Periódicas de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) del Ministerio de Educación de Brasil y en la Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas (REBIUN); por su parte, la revista Córima del SUV ingresó a la Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC).

Tabla 96. Permanencia de revistas científicas en sistemas de clasificación, 2022

Entidad universitaria	Revista	Permanencia (año de registro)
CUCEA	Econoquantum	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT, en la categoría de desarrollo (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015)
	Mercados y negocios	Redalyc (2021), Scielo México (2021)
	E-gnosis	Redalyc (2015)
CUCEI	Revista Educación Matemática (coeditada con la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática A.C. [SOMIDEM, A.C.])	SCOPUS (2021), Scielo México (2021), Redalyc (2021)
	Recibe	Redalyc (2017)

Entidad universitaria	Revista	Permanencia (año de registro)
CUCSH	Comunicación y sociedad	SCOPUS en la categoría Scopus Q2 (2015), Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015).
	Derecho Global	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2018), Scielo (2018)
	Diálogos sobre educación	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2017), Redalyc (2018)
	Espiral	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015)
	La Ventana	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015)
	Letras Históricas	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2017)
	México y la Cuenca del Pacífico	Emerging Citation Index de Web of Science (2021), Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015)
	Sincronía	Redalyc (2017)
CUAAD	Zincografía	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT, en la categoría en proceso de consolidación (2018), Scielo México (2018)
	Vivienda y Comunidades Sustentables	Redalyc (2021)
CUCBA	Dugesiana	Web of Science en la colección especial de Zoological Records (2015)
SUV	Paakat: Revista de tecnología y sociedad	Emerging Citation Index de Web of Science (2017), Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2017), Redalyc (2017)
	Apertura	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015)

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, cuadro 3.4.5. Información con corte a diciembre 2022.

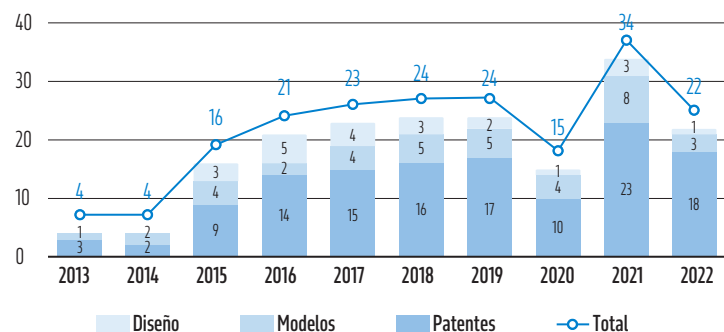
Aunado a las revistas institucionales indizadas, el sistema de clasificación Web of Science de Clarivate Analytics registró, durante el periodo que se informa, 1,400 publicaciones de la UDEG, entre artículos, síntesis, conferen-

cias, capítulos de libro y editoriales; además, en el sistema SCOPUS se registraron 1,600 productos y actividades académicas y científicas de investigadoras e investigadores universitarios.

3.2.2 Títulos de invención

En 2022 la Universidad de Guadalajara contó con 22 nuevas solicitudes de protección intelectual, que corresponden a 18 patentes, 3 modelos de utilidad y 1 diseño industrial, presentadas por 44 profesionales de la investigación de la Red Universitaria. Las solicitudes de protección intelectual con respecto al año 2022 registraron una disminución del 33%, un decrecimiento esperado luego del año atípico 2020 que generó cierre de laboratorios e incremento de solicitudes en el año inmediato posterior (2021). La cartera tecnológica de la UDEG se integra de 221 invenciones institucionales con petición de protección (patentes, modelos de utilidad y diseños industriales). Durante el periodo de esta administración (2019-2022), se ha solicitado la protección de 95 invenciones, lo que representa el 42.9% de la cartera tecnológica de la Universidad.

Figura 17. Solicitud de invenciones presentadas ante el IMPI y otras oficinas de patentes por profesionales de la investigación de la UDEG, 2013-2022



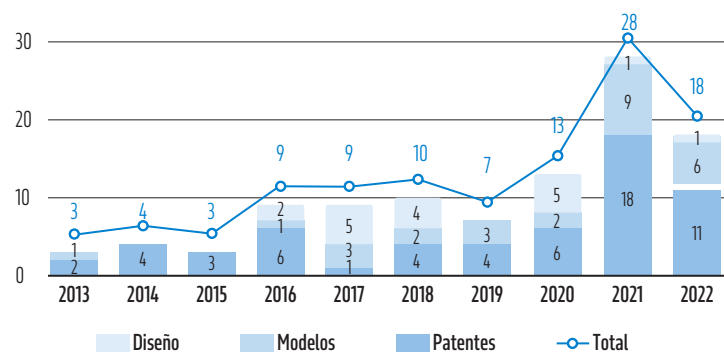
Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.6.1. Información con corte a diciembre de 2022.

Nota: Se reporta ajuste de 2 solicitudes de patente para el 2018 y 2 para el 2021, no consideradas en la fecha de corte anual.

Con respecto a la obtención de títulos de invención, en el periodo que se reporta se obtuvieron 11 patentes, 6 modelos de utilidad y 1 diseño industrial, consiguiendo un total de 18 títulos, lo que significa un decrecimiento del 35.7% con respecto al año 2021 (28). Sin embargo, es importante destacar que, al inicio de la presente administración, la Universidad de Guadalajara tenía una cartera tecnológica integrada por 47 títulos de invención concedidos la cual se incrementó 140.4% (113). Es relevante mencionar el crecimiento del total de patentes concedidas a la Universidad de Guadalajara, pasando de 30 patentes en 2019 a 65 en 2022, lo que representa un crecimiento de 117%. Mismo caso, en los modelos de utilidad concedidos, ya que pasamos de un total de 12 modelos de utilidad en 2019 a 29 en 2022, un crecimiento de 142%. Con la concesión de los títulos se benefició a 58 miembros de la comunidad científica de la UdeG.



Prótesis robótica de mano para personas con desarticulación de la muñeca, CUCEI

Figura 18. Títulos de invención concedidos a la Universidad de Guadalajara, 2013-2022

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.6.1. Información con corte a diciembre de 2022.

Nota: Los datos históricos de los títulos de invención concedidos a la UDEG reportados en el presente informe, pueden diferir respecto a los datos históricos reportados en el informe 2021, dado que el IMPI notifica la cantidad y los tipos de invención concedidos a la Universidad posterior a la fecha en la que se integra el Anexo Estadístico, fuente de información para elaborar el presente apartado.

Las patentes concedidas son las siguientes:

1. Compuestos termoplásticos que comprenden resinas y/o aceites naturales esterificados como agente de acoplamiento y fibras celulósicas, y su proceso de elaboración (CUCEI).
2. Prótesis robótica de mano para personas con desarticulación de la muñeca (CUCEI).
3. Solución para lixiviación de metales preciosos (CUCEI).
4. Aparato oriento-inclinador con sistema mecánico que permite visualizar el ángulo para colocar artefactos para el óptimo aprovechamiento de la captación de la energía solar (CUCEI).
5. Sistema mecánico de arrastre de bicicletas (CUCEI).
6. Prótesis articulada de pie (CUCEI).
7. Sistema de humedal vertical con dispositivo de control de flujo y mé-

todo para la remoción de nitrógeno de aguas residuales (CUCIÉNEGA).

8. Dispositivo y procedimiento para proteger la privacidad de rostros en fotografías y videos (CUCIÉNEGA).
9. Recubrimiento comestible a base de quitosano para conservar alimentos (CUTONALÁ).
10. Sistema para la comunicación asíncrona de datos por ancho pulso entre transceptores (CUVALLES).
11. Uso de terfenadina para el tratamiento de enfermedades parasitarias (CUCS).

Los títulos concedidos para modelos de utilidad son:

1. Dispositivo y método para determinar la magnetización de materiales bidimensionales por medio de dinamómetros (CUCIÉNEGA).
2. Plancha de ropa de inducción magnética con fuente propia de radiofrecuencias y método para planchar con frecuencia autorregulable y temperatura ajustable con precisión (CUCIÉNEGA).
3. Dispersador de gránulos adaptable a un vehículo aéreo autónomo (CUCIÉNEGA).
4. Equipo portátil de rehabilitación de extremidades superiores (CUCEI).
5. Aparato para elevación de extremidades inferiores para medición antropométrica en postura sedente (CUAAD).
6. Sistema para cambiar la posición de pacientes a decúbito prono (CUVALLES).

Finalmente, para diseño industrial se obtuvo un título que consiste en:

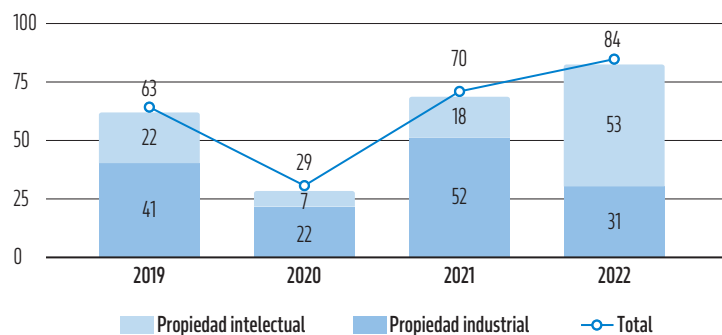
1. Modelo industrial de cubierta facial (CUCEI).

En continuidad con el proceso de protección de las invenciones ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), y en coordinación con la Oficina de la Abogacía General de la UDEG, se dio contestación a 25 requi-

sitos de fondo y forma de diferentes invenciones de las que se espera sean concedidas en los próximos años. Asimismo, se concluyeron 3 procesos de licenciamiento, de los cuales 2 pertenecen al CUCEI: a) un sanitizante de medio ambiente con el que es posible limpiar virus y bacterias en el aire, y b) un software para la detección de baches, con el que se realizarán pruebas en ambientes reales dentro de un municipio de Jalisco; el tercero fue desarrollado por el CUVALLES, el cual consiste en una caldera de limpieza a vapor para la industria alimenticia.

Aunado a lo anterior, la Coordinación General de Patrimonio reporta 84 bienes intangibles registrados en 2022, los cuales presentan un incremento del 20% con respecto al 2021 (70), 31 de los bienes se refieren a propiedad industrial y 53 a propiedad intelectual.

Figura 19. Bienes intangibles de propiedad intelectual de la Universidad de Guadalajara, 2019-2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 3.6.3. Información con corte a diciembre de 2022.

La Universidad de Guadalajara destina recursos y apoyo para la maduración tecnológica de las invenciones del personal científico. Los productos, procesos y servicios innovadores registrados ante el IMPI y otras oficinas de patentes se dirigen al sector productivo y a la sociedad, para su aplicación en

la resolución de problemas prioritarios y para fortalecer el desarrollo de la región y del país. En la Institución existen 2 programas para apoyar la transferencia tecnológica, la generación de conocimiento y el desarrollo de productos y servicios innovadores: Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos y Programa de Fortalecimiento de Invenciones.

El Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos tiene como objetivo incrementar la participación de la UDEG en la resolución de problemas sociales a través de proyectos de investigación básica y aplicada con la industria privada, asociaciones civiles y gobierno. Cuenta con 4 modalidades de apoyo: a) protección de invenciones; b) maduración tecnológica; c) proyectos de vinculación con la industria, gobierno, asociaciones y sociedades civiles, así como proyectos de generación de recursos mediante la prestación de servicios y proyectos prioritarios para la Red Universitaria; y d) empresas de base tecnológica. A través del programa mencionado anteriormente, se benefició a un total de 93 proyectos, con una cantidad de \$9,986,597.28, de los cuales el 77.4% (72) corresponde a proyectos de protección de invención, 15.1% (14) a proyectos de maduración tecnológica, 2.2% (2) a proyectos de vinculación con la industria, gobierno y/o asociaciones y sociedades civiles, 3.2% (3) a proyectos prioritarios para la Red Universitaria y 2.2% (2) a proyectos de empresas de base tecnológica.

A través de la modalidad de proyectos de protección de invención se benefició a 15 entidades de la Red Universitaria y a un total de 127 investigadores e investigadoras de la Universidad de Guadalajara, lo que permite incrementar y fortalecer la cartera tecnológica de esta Universidad.

En la modalidad correspondiente a la maduración tecnológica, se apoyaron 14 proyectos en las 4 áreas prioritarias de la UDEG: tecnologías verdes y sustentabilidad; biotecnología y ciencias de la salud; agroindustria y alimentos; y tecnologías de la información. En esta modalidad se entregó una cantidad

de \$4,137,940.05, con la cual se benefició a 7 Centros Universitarios. Entre los proyectos apoyados se encuentra una planta prototipo para el tratamiento de vinazas tequileras que se promoverá para dar solución a las descargas contaminantes a los ríos y una formulación médica para el tratamiento del Alzheimer, ambas de CUCEI. También se encuentra el desarrollo de una vacuna oral para la COVID-19 de fácil transportación al evitar la necesidad de una cadena en frío, lo que disminuye el costo. Dicho proyecto está a cargo del CUCS en conjunto con otros organismos; además, en el mismo Centro se propone un tratamiento para el cáncer con nanopartículas como una de las alternativas más prometedoras para el tratamiento de cáncer de mama.

Por otra parte, en la modalidad de proyectos prioritarios se destinó un monto de \$1,797,596.55, destacando 2 proyectos de CUCEA beneficiados, que consisten en un sistema de información en temas medioambientales de la cuenca del río Santiago, con el que se busca proporcionar información confiable de las condiciones en las que se encuentra la cuenca, así como un proyecto para potenciar el emprendimiento en la comunidad universitaria; este último se desarrolló en conjunto con el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (TEC de Monterrey).

Finalmente, en la modalidad de empresas de base tecnológica se benefició a 2 proyectos con una cantidad de \$64,463.40. Uno de los proyectos apoyados consiste en extraer omega 3 de la semilla de chía, el cual ofrece una alternativa para agregar valor al producto y a las personas consumidoras, ya que la extracción directa de una semilla ofrece mayores ventajas para las y los pacientes respecto a los productos de Omega 3 en el mercado; este es realizado por el CUALTOS. El otro proyecto consiste en la capacitación para venta en línea del suplemento alimenticio LYCO-N-PLUS, desarrollado por personal académico del CUCEI.

Por otra parte, la Institución cuenta con el programa dirigido al estímulo de científicos y científicas de la comunidad universitaria denominado Programa de Fortalecimiento de Invenciones, mediante el cual, en 2022, se apoyaron 22 solicitudes de invención provenientes de 6 Centros Universitarios y 1 Escuela Pre-

paratoria, distribuidas en 18 solicitudes de patente, 3 de modelo de utilidad y 1 diseño industrial, con un monto total de \$2,334,318.79 entregado por la UDEG.

En total se beneficiaron 75 científicos y científicas de la Universidad. Asimismo, entre las invenciones a destacar y que se prospecta puedan generar un alto impacto a la sociedad dentro de los siguientes años, se encuentran las siguientes: 1) Composición absorbible para la regeneración de lesiones cutáneas, y 2) Nanohíbridos de hidróxidos dobles laminares e hidroximetil butirato para regeneración de tejido muscular y óseo, ambas desarrolladas por el CUTONALÁ.

Con respecto al financiamiento externo en materia de protección de invenciones, maduración y transferencia tecnológica, la Universidad participó en 2 convocatorias del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COE-CYTJAL) en 2022. La primera fue la Convocatoria para el Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia de Tecnología para Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación; y la segunda, De la Ciencia al Mercado, mismas de las que se logró obtener la cantidad de \$3,437,100, de los cuales \$1,650,600.00 fueron destinados para protección de invenciones (23 solicitudes de invención, distribuidas por 16 patentes, 6 modelos de utilidad y 1 diseño industrial) y \$1,786,500.00 para maduración tecnológica de 7 invenciones.

Del monto obtenido para la maduración tecnológica, 55% se logró a través de la convocatoria De la Ciencia al Mercado, para los proyectos de nanopartículas para el tratamiento del cáncer y del dispositivo portátil de diagnóstico para sarcopenia, ambos desarrollados por el CUCS. El monto restante de maduración tecnológica se obtuvo de la Convocatoria para el Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia de Tecnología para Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación 2021-2022, donde se apoyaron las siguientes tecnologías:

- Fórmula de agua de mar artificial, desarrollada por CUCSUR, logró \$290,000.

- Sistema electromagnético para prevenir la corrosión de depósitos metálicos con un líquido, propuesto por el CUCEI, obtuvo la cantidad de \$174,000.
- Método para la obtención de adyuvantes a partir de fructanas, proyecto de tecnología del CUCBA, fue beneficiado con un monto de \$174,000.
- Solución oftálmica transparente obtenida a partir de nanopartículas de PLGA funcionalizadas, desarrollada por CUTONALÁ, fue beneficiada con \$174,000.
- Dispositivo electro eyaculador para grandes y pequeñas especies, presentado por CUSUR, obtuvo una cantidad de \$174,000.

3.2.3 Difusión y divulgación científica

La difusión de la ciencia permite al personal de investigación compartir los resultados relevantes de sus proyectos y colaborar con científicos y científicas de diversos países en la generación de nuevos conocimientos, además, los espacios de difusión especializada, creados por diferentes organismos y por la propia Institución, promueven la producción científica universitaria y atraen recursos para el trabajo de profesionales de la investigación.

Durante 2022, la CGIPV, instancia encargada de dirigir los esfuerzos institucionales para mejorar las condiciones y ampliar las oportunidades de la investigación en la Red Universitaria, estableció la marca de dominio Ciencia UDG, que busca ser el principal referente de comunicación, difusión y divulgación científica universitaria. En ese sentido, la CGIPV llevó a cabo la primera edición del Foro Ciencia UDG, en el marco de la Feria Internacional del Libro (FIL), con el objetivo de dar a conocer las estrategias y los logros universitarios en materia de investigación, posgrado, transferencia tecnológica, emprendimiento y divulgación de la ciencia. El Foro se realizó en formato presencial y en línea, contando con 2 sedes: Edificio México Innovación y Diseño (MIND) y Expo Guadalajara. Asimismo, se llevaron a cabo 18 actividades en formato híbrido, lo que permitió llegar a un mayor número de personas, y se contó

con la presentación de 100 especialistas de la Red Universitaria. Las actividades abarcaron seminarios, conferencias, mesas de diálogo, conversatorios, paneles, presentaciones de libros y revistas científicas; sobresale la presentación de la primera emisión de la Colección Episteme, proyecto editorial en colaboración con la Editorial Universidad de Guadalajara, en la cual se dio a conocer el primer libro de la colección, titulado La Danza de los Extintos, del autor José Manuel Valenzuela Arce. Hasta el cierre del 2022, se sumaron más de 5,000 reproducciones de las actividades del Foro.

Algunas de las acciones universitarias de difusión y divulgación de la ciencia reciben apoyo del COECYTJAL a través del Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD), el cual brinda recursos en beneficio de personal de investigación para su participación en foros con trasfondo científico-tecnológico con la finalidad de difundir y divulgar conocimientos que generen gran impacto en las comunidades científicas y en la sociedad. Del programa DyD, se logró el apoyo para 5 investigadores e investigadoras de CUCOSTA, CUVALLES y CUCIÉNEGA, con un monto total de \$326,000.



Primera edición del Foro Ciencia UDG en el marco de la FIL, a cargo de la CGIPV

En materia de divulgación de la ciencia, en la UDEG se promueve el acceso a la información científica a toda la comunidad universitaria y al público en general a través de espacios creados para ello, con la participación de personal académico, investigadores e investigadoras en formación y, principalmente, profesionales de la divulgación; el papel del divulgador de la ciencia es interpretar el conocimiento especializado y presentar de manera dinámica y accesible los hallazgos de investigación en todos los campos del conocimiento.

En este sentido, la CGIPV creó el podcast Háblame de Ciencia, un espacio para conocer y entender cómo es que la ciencia está presente en lo cotidiano. El podcast se encuentra en las plataformas de streaming Spotify, YouTube, Amazon Music, Apple Podcast y Deezer; a partir del 16 de agosto y al cierre del 2022 se emitieron 20 episodios en donde cada martes su anfitrión y anfitriona, estudiantes de CUCEI, en compañía de personas expertas, abordaron temas como: “Algoritmo hecho a tu medida”, “Del amor al *ghosting*”, “Nanotecnología, el poder de lo pequeño” y “Mujeres en la ciencia”, entre otros. En su primera temporada, la plataforma Spotify reportó que el podcast creó 335 minutos de contenido nuevo (87% más que otros creadores en la categoría de Ciencia) y fue escuchado en 29 países, principalmente México, Estados Unidos de América (USA), Perú y Filipinas.

Por otro lado, en el marco del Día Internacional de la Cultura Científica, celebrado el 28 de septiembre de cada año, se publicó el primer episodio del podcast semanal Crónicas del Antropoceno, creado por el Museo de Ciencias Ambientales (MCA) y la Coordinación General de Comunicación Social (CGCS) como un medio para la divulgación científica especializada en problemáticas medioambientales. Como refuerzo para la divulgación, se creó también un blog y una columna en el periódico El Informador, abarcando así diversos espacios para promover el conocimiento y la reflexión sobre la biodiversidad, la ecología, el activismo ambiental, las acciones de gobierno y el futuro.

En la Red Universitaria destacan las actividades de divulgación de la ciencia realizadas en el CUSUR con el espacio Saber de Ciencia CUSUR, a través del cual se brinda información científica en lenguaje accesible y en distintos formatos: artículos, podcasts, galerías fotográficas, infografías, videos, audios y entrevistas. Cabe resaltar que en el CUALTOS también se creó el podcast Cosas de sapiens, que busca dar a conocer distintos temas con una perspectiva científica accesible y divertida.

Finalmente, sobresalen 2 reconocimientos otorgados a la comunidad científica de la UDEG en el área de divulgación de la ciencia. El primero corresponde al Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología Jalisco 2022, en la categoría de “Divulgación”, otorgado a la Dra. Cinthia Astrid Reyes Lozano, académica del CUCEI, por la serie de videos científicos La ciencia en la vida cotidiana, a través de los cuales comunica el conocimiento científico que incide en la vida diaria. La Dra. Reyes es especialista en divulgación científica y ha impulsado nuevos modelos de educación para este fin en plataformas multimedia como Youtube. El segundo reconocimiento es el Premio Jalisco 2022, en la categoría de “Reconocimiento científico”, para el también divulgador de ciencia Juan Miguel Nepote González, miembro del equipo del Museo de Ciencias Ambientales de la UDEG y conductor del podcast Crónicas del Antropoceno.

3.3 Formación de talentos para la investigación

3.3.1 Incorporación temprana a la investigación

Con la finalidad de despertar el interés en la ciencia y la tecnología, identificar a jóvenes talentos e incentivarlos a desarrollar habilidades para la investigación, la UDEG promueve la participación de las y los estudiantes en los programas específicos Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín) y Apoyo a las Condiciones de Producción de Miembros del SNI.

A través del Programa Delfín, 243 jóvenes estudiantes de pregrado participaron en estancias con investigadores de distintas IES del país y del extranjero, integrándose a proyectos en desarrollo. De ellos, el 58.8% (143) son mujeres y el 41.2% (100) hombres, los cuales obtuvieron un apoyo económico por un monto total de \$2,938,500. Del Programa de Apoyo a las Condiciones de Producción de Miembros del SNI (PROSNI), en su modalidad 2, que considera la incorporación de estudiantes como ayudantes de investigación, el recurso obtenido de este programa ascendió a \$5,904,000 y se beneficiaron 266 estudiantes, 57.9% (154) mujeres y 42.1% (112) hombres.



Investigación temprana en hilos PET para impresión 3D en el Centro de Emprendimiento de Preparatoria 22

Por otro lado, existen programas específicos en la Red Universitaria para fomentar y apoyar el interés de la población estudiantil en la ciencia, en el manejo de modelos de experimentación, comunicación y divulgación del conocimiento, así como en la redacción de textos, manejo de reactivos y de

equipo especializado. Durante 2022, a través de diversos programas se respaldó a 286 jóvenes, 186 mujeres y 100 hombres, como personas becarias de investigación para su inserción en proyectos de investigación activos en la Red Universitaria, con un monto total reportado de \$3,964,700. En CUNTONALÁ, por ejemplo, se implementó con recursos del Centro el Programa de Formación de Talento Emprendedor y de Investigación con Impacto Sostenible. Asimismo, se cubrieron viáticos para la participación de estudiantes en el Congreso Internacional del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, realizado en la Universidad Tecnológica de Bahía de Bandejas de Puerto Vallarta, Jalisco, en el que se reunió a estudiantes de más de 120 universidades de México y Latinoamérica. Con ambas acciones se promovió el trabajo colaborativo y científico de 57 estudiantes que recibieron apoyo por un monto total de \$381,100.

Tabla 97. Participación de estudiantes en actividades orientadas a la identificación e incorporación temprana a la investigación, 2022

Entidad universitaria	Verano de la Investigación Científica del Programa Delfín		Apoyo a las condiciones de producción de miembros del SNI (PROSNI modalidad 2)		Becarios(as) en investigación	
	Estudiantes beneficiados(as)	Monto	Estudiantes beneficiados(as)	Monto	Estudiantes beneficiados(as)	Monto
CUCEA	9	\$117,800	30	\$774,000	15	\$613,700
CUCEI	31	\$368,000	20	\$337,500	0	\$0
CUCSH	13	\$171,500	72	\$1,773,000	0	\$0
CUCS	48	\$538,400	35	\$814,500	0	\$0
CUAAD	6	\$98,000	10	\$238,500	0	\$0
CUCBA	11	\$121,200	15	\$328,500	0	\$0
CUALTOS	14	\$177,900	5	\$135,000	0	\$0
CUCIÉNEGA	9	\$78,200	7	\$130,500	131	\$666,800
CUSUR	13	\$148,900	12	\$252,000	12	\$270,000
CUCOSTA	10	\$124,300	7	\$157,500	7	\$157,500

Entidad universitaria	Verano de la Investigación Científica del Programa Delfín		Apoyo a las condiciones de producción de miembros del SNI (PROSNI modalidad 2)		Becarios(as) en investigación	
	Estudiantes beneficiados(as)	Monto	Estudiantes beneficiados(as)	Monto	Estudiantes beneficiados(as)	Monto
CUCSUR	7	\$101,000	5	\$99,000	5	\$212,500
CUVALLES	3	\$53,000	9	\$162,000	40	\$1,001,750
CUNORTE	10	\$168,000	11	\$130,500	0	\$0
CULAGOS	8	\$125,000	16	\$252,000	11	\$444,500
CUTONALÁ	51	\$547,300	12	\$319,500	57	\$381,100
CUTLAJOMULCO	0	\$0	0	\$0	3	\$4,250
SUV	0	\$0	0	\$0	5	\$212,600
SEMS	0	\$0	0	\$0	0	\$0
Total	243	\$2,938,500	266	\$5,904,000	286	\$3,964,700

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadros 3.3.3. Información con corte a diciembre 2022.

Como resultado de los programas de apoyo a la investigación temprana tanto externos como institucionales, la comunidad estudiantil de la UDEG ha logrado importantes reconocimientos por su trabajo y el del personal académico y de investigación. Algunos ejemplos de ello son los siguientes:

- En el CUALTOS, estudiantes de la Licenciatura en Psicología fueron parte del XVIII Encuentro estudiantil del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) de la Región Centro-Occidente, realizado en la Universidad de Michoacán de San Nicolás de Hidalgo, y obtuvieron el primer lugar, en la modalidad de cartel, con el trabajo titulado “Estados emocionales y rendimiento académico en universitarios: Un estudio correlacional”. También lograron primer lugar, en la modalidad de diálogo, con el trabajo “Expresiones comportamentales de la sexualidad de Álvarez-Gayou: Una crítica a las parafilias”.

- En el CUCBA, 1 estudiante de la Licenciatura en Biología participó en el International Airand Space Program de AEXA Educational Programs; además, 1 estudiante obtuvo un premio por el documental *Invasores silenciosos: las amenazas de los invertebrados marinos introducidos en Manzanillo, Colima y México*, presentado en el XI Festival Internacional de la Imagen 2022, que tuvo lugar en Pachuca, Hidalgo.
- Del CUCEI, 1 estudiante de la Licenciatura en Ingeniería Química obtuvo el tercer lugar en el concurso de carteles nivel maestría y licenciatura, en el marco del xxxvii Congreso de la Sociedad Mexicana de Electroquímica.
- En el CUCOSTA, 18 estudiantes de la Ingeniería en Computación y 5 de la Ingeniería en Telemática asistieron al Hackathon Open Web House por invitación de la empresa 4R Analytics, cuyo reto fue trabajar en una propuesta innovadora enfocada en el desarrollo de la Web 3.0 integrando la tecnología de *blockchain* de NEAR Protocol, con lo que lograron el segundo lugar.
- Dentro de la comunidad del CUTONALÁ, 2 estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería en Energía obtuvieron el segundo lugar a nivel internacional en el Concurso Innovación para los Estilos de Vida Sostenible-América Latina y el Caribe, con el proyecto “HidroCook”, estufa que funciona con hidrógeno. En el ámbito local, 2 estudiantes recibieron el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022, en la categoría “Investigación Temprana” por el proyecto “Síntesis y caracterización de nanogeles de quitosano reticulado con maltodextrinas para la encapsulación y liberación de fármacos”.
- De los estudiantes de CUVALLES, destaca 1 estudiante de la Licenciatura en Nutrición por obtener el primer lugar en la presentación de trabajos de investigación en el Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios, así como 1 estudiante de la Ingeniería en Sistemas Biológicos que ganó el segundo lugar en el

6to. Encuentro de Investigación en Comportamiento y Salud, con el proyecto “Dinámica de dispersión de las bacterias con resistencia a los antibióticos que habitan en cuerpos de aguas superficiales de la Región Valles”.

Mención especial merece el SEMS, que realiza un importante esfuerzo en integrar a jóvenes estudiantes en actividades de investigación temprana. En este rubro, los estudiantes del SEMS obtuvieron 2 segundos lugares en la Olimpiada Mexicana de Matemáticas; primer y tercer lugar en la Olimpiada Nacional de Biología; segundo lugar en la Olimpiada Nacional de Química; segundo lugar en la Olimpiada Mexicana de Informática, y tercer lugar en la Conferencia Global Muner Riviera Maya (CGRM 2022). Igualmente, destacan los siguientes reconocimientos:

- 5 menciones honoríficas, 2 terceros, 2 segundos y 3 primeros lugares en Infomatrix México 2022, organizado por la Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT). Además, estos equipos también obtuvieron la acreditación internacional para participar en Infomatrix Ecuador.
- 2 estudiantes de la Preparatoria Regional de Jocotepec obtuvieron la medalla de oro (primer lugar) con el proyecto “Determinación de la zona habitable (estrellas, cometas y galaxias)” en Infomatrix World Finals 2022.
- Un equipo de 6 estudiantes de la Preparatoria 22 logró el tercer lugar en el concurso nacional F1 in Schools, organizado por la Asociación Civil Persiste, clasificando a la fase mundial con el trabajo “Tlaque-racing ST”.
- Un equipo de 3 estudiantes mujeres, ganadoras de medallas de oro y plata en las competencias Infomatrix, Código Ciencia y Expociencias, lo que les permitió obtener su pase para participar en la competencia internacional Research School 15, que se celebrará en Rusia, así como para competir en Ecuador durante el 2023.

3.3.2 Formación de recursos humanos de alto nivel

En apoyo a los programas de posgrado, durante el año 2022 la CGIPV otorgó recursos económicos para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas de posgrado a través del Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PROINPEP).

El PROINPEP focaliza la entrega de recursos a los posgrados que cuentan con algún reconocimiento de calidad. La UDEG refrenda el liderazgo nacional en la materia, al superar a las IES nacionales con 208 posgrados con el reconocimiento de calidad, que se entregaba a través del extinto Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), lo que representa el 56.8% del total de programas de posgrado (366) que ofreció la Universidad de Guadalajara durante 2022.



xxvii Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico Delfín 2022

A través de este programa, se invirtieron \$45,454,000 en las siguientes categorías:

- Cumplimiento de las observaciones realizadas por los evaluadores del extinto PNPC en la última evaluación de calidad de los programas.
- Cumplimiento del plan de mejora presentado para la última evaluación del programa en el extinto PNPC.
- Movilidad e intercambio del profesorado y alumnado con instituciones nacionales e internacionales.
- Publicaciones y presentación de ponencias en congresos virtuales en coautoría del profesorado y alumnado del posgrado correspondiente.
- Incorporación del alumnado en proyectos de investigación liderados por profesores del posgrado correspondiente.
- Internacionalización del posgrado.
- Eficiencia terminal.
- Vinculación con otras instituciones de educación y de otros sectores sociales.
- Desarrollo de capacidades para la implementación de modelos híbridos de enseñanza.

Aunado a lo anterior, la UDEG recibió \$179.9 millones de pesos por concepto de becas entregadas a 4,356 estudiantes, lo que significa que el 66.05% del total de estudiantes de posgrado recibió una beca proveniente del Gobierno Federal, debido a la calidad de los programas de posgrado y a su pertinencia en atención a las necesidades de las regiones y la resolución de problemas sociales.

En el año que se reporta, 58 programas de posgrado se integraron al Sistema Nacional de Posgrados (SNP), dando como resultado un total de 266 programas registrados en este sistema. En dos años se incrementó en un 28% el número de los programas de posgrado de la Universidad de Guadalajara, en los cuales las y los estudiantes pueden solicitar becas nacionales de manutención del CONACYT. Este incremento permite un mayor acceso de la comunidad estudiantil a una formación profesional especializada y en investigación, así

como una equidad social, además de propiciar la consolidación de recursos humanos de alto nivel, la innovación y el desarrollo tecnológico.

Para reconocer la calidad de alto nivel del estudiantado y de egresados y egresadas de los posgrados UDEG, la CGIPV realizó el Primer Concurso de Tesis de Posgrado, a partir del cual se generaron 4 videos para la comunicación de resultados de investigación dirigidos a todo público. Las personas ganadoras en las cuatro categorías contempladas son las siguientes:

- Categoría de Ciencias químico-biológicas, agropecuarias y biotecnológicas: Christian Enrique García, egresado del Doctorado en Ciencias en Ingeniería Química del CUCEI, con la tesis *Electrohilado de sistemas poliméricos a base de quitosano para la producción de soportes nanoestructurados*.
- Categoría de Medicina y ciencias de la salud: Lucía de la Cruz Color, egresada del Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina del CUCS, con la tesis *Correlación de los Niveles de Expresión Genética de SREBF1, LEP, LEPR, SCD Y PNPLA2 con los niveles proteicos de leptina sérica y su receptor OBRb en los tejidos hepático y adiposo, en individuos con normopeso, sobrepeso y obesidad*.
- Categoría de Ciencias físico-matemáticas, de la tierra e ingenierías: Alessandro Romo Gutiérrez, egresado de la Maestría en Ciencia y Tecnología de CULAGOS, con la tesis *Estudio teórico de parámetros fotovoltaicos de dos moléculas electroceptoras halogenadas en celdas solares orgánicas y propuestas de nuevos sistemas*.
- Categoría en Ciencias sociales humanidades y ciencias de la conducta: Francisco Javier Pérez Rodríguez, egresado de la Maestría en Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo de CUCEA, con la tesis *Evaluación y Monitoreo del Comportamiento con Telemetría en una Flotilla de México: Clasificación de Riesgo*.

Además, se llevó a cabo la edición anual del concurso Universidad de Guadalajara 3MT. Tesis en tres minutos 2022, para estudiantes de programas de doctorado. El concurso 3MT consiste en hacer una presentación oral de tesis en tres minutos y lenguaje accesible, con apoyo de una lámina digital ante una audiencia no especializada en los temas de investigación presentados. El primer lugar lo obtuvo Karen Viridiana Enríquez López, estudiante del Doctorado en Ciencias en Procesos Biotecnológicos del CUCEI, con la tesis doctoral *Producción bacteriana de polihidroxialcanoatos de cadena corta a partir de sacarosa y su procesamiento con la adición de bioplastificantes*. La ganadora representó a la UDEG en el Concurso Nacional Three Minute Thesis (3MT®) realizado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMPEO).

Con la finalidad de generar un espacio de reflexión y diálogo entre IES a nivel nacional sobre temas de interés relacionados con los posgrados, se realizó el Primer Seminario de Investigación e Innovación en Posgrado “La retribución social y los posgrados en México”, en el marco del Foro Ciencia UDEG, que contó con la participación de 16 ponentes de 9 IES del país.

Asimismo, se publicó el libro electrónico *La retribución social en los posgrados de la Universidad de Guadalajara. Diagnóstico institucional y guía para el desarrollo de proyectos*, a partir del cual se desarrolló un curso de formación en modalidad híbrida dirigido a la coordinación de posgrado, donde se presentó y se trabajó de manera conjunta una metodología para la generación de proyectos de retribución social particulares para cada programa.

A través de los posgrados de la UDEG, se forman perfiles altamente capacitados de profesionales de la investigación que construyen la ciencia y que destacan en los diversos campos disciplinares, muestra de ello son los siguientes logros de las y los estudiantes de programas de maestría y doctorado:

- En CUCBA, estudiantes del Doctorado en Ciencia del Comportamiento recibieron un reconocimiento por la calidad del trabajo de

investigación y por tesis, otorgados respectivamente por el Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP) y por la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Aunado a ello, 1 estudiante de la Maestría en Educación Ambiental fue distinguida con el Premio Nacional al Mérito Ecológico de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), en la categoría de “Educación Ambiental Popular”.

- Del CUCEI, 1 estudiante del Doctorado en Ciencias en Ingeniería Química recibió el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022, en la categoría de “Tesis de Doctorado”, por el trabajo *Electrohilado de sistemas poliméricos con base en quitosano para la producción de soportes nanoestructurados. Caracterización y potencial aplicación en ingeniería de tejido*, y 1 estudiante de la Maestría en Ciencias en Química obtuvo el mismo reconocimiento en la categoría de “Tesis de Maestría”, por la tesis *Síntesis de complejos de Au y Pt con ligante carbeno NHeterocíclico: evaluación de su actividad antioxidante, antibacteriana y citotóxica*.
- En CUNORTE, 1 estudiante de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología obtuvo el premio Top five Abstracts at the Society’s Annual Meeting, otorgado en el 2022 7th Annual Meeting Society for Pelvic Research. Asimismo, 1 joven investigador de este posgrado logró reconocimiento a sus presentaciones orales en el XIX Congreso para el Estudio y Conservación de las Aves en México, organizado por La Sociedad para el Estudio y Conservación de las Aves en México A.C. (CIPAMEX).
- Del CUCS, se destacan 2 miembros de la comunidad estudiantil del Doctorado en Ciencias Biomédicas; uno, por obtener el Premio Latinoamericano de Bioquímica Clínica Wiener Lab Dr. Miguel Rojkin-COLABIOCLI 2022; y otra, por lograr el Premio Estatal a la Juventud Jalisco 2022 en el ámbito científico, por su contribución en el estudio de aspectos nutricionales y clínicos en pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico (LES).

3.4 Principales logros en Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

- La UDEG es la segunda universidad en México con más profesionales de la investigación en el SNI del CONACYT. En el 2022, la Institución acumuló 1,642 miembros del personal académico con esta distinción, 9.5% más con respecto al año inmediato anterior y 15.8% respecto al año 2019.
- Al cierre del año 2022, la Red Universitaria reunió un total de 608 CA registrados ante el PRODEP, lo que representó un crecimiento del 2.5% con respecto al 2021 (593) y del 4.8% desde el 2019 (580).
- A lo largo del ciclo 2021-2022, se registraron en la estadística 911 de la SEP 1,449 proyectos de investigación, 9% más con respecto a los registrados en el ciclo 2020-2021.
- La UDEG destaca en el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología Jalisco 2022. Investigadoras, investigadores y estudiantes de la Universidad de Guadalajara recibieron el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología Jalisco, en su versión 2022, en las ocho categorías que comprendió este galardón que reconoce lo mejor de los trabajos científicos en la entidad.
- En 2022 se registraron 4,117 publicaciones como resultado de las actividades de investigación realizadas por el personal académico y de investigación de la Red Universitaria. De estas, 2,248 son artículos en revistas arbitradas, lo que representó un incremento del 16.4% en el periodo 2019-2022 (1,931 en 2019) para este tipo de productos científicos.
- Durante el 2022, se estableció la marca de dominio Ciencia UDG, que busca ser el principal referente de comunicación, difusión y divulgación científica universitaria.
- Con la finalidad de despertar el interés en la ciencia y la tecnología de manera temprana, así como de identificar a jóvenes talentos e incentivarlos a desarrollar habilidades para la investigación, a través de

diversos programas institucionales se apoyó a 795 estudiantes para desarrollar actividades de investigación temprana, tales como: estancias con investigadores de distintas IES del país y del extranjero, así como becarios y becarias en proyectos de investigación.

- Más de la mitad de los posgrados que ofrece la Universidad (56.8%) contaba con el reconocimiento de calidad que se entregaba a través del extinto PNPC.
- En dos años se incrementó en un 28% el número de los programas de posgrado de la Universidad de Guadalajara, en los cuales el estudiantado puede solicitar becas nacionales de manutención del CONACYT, al obtener su registro en el SNP.
- Con la finalidad de generar un espacio de reflexión y diálogo entre IES nacionales sobre temas de interés relacionados con los posgrados, se llevó a cabo la organización del Primer Seminario de Investigación e Innovación en Posgrado “La retribución social y los posgrados en México”, en el marco del Foro Ciencia UDEG, que contó con la participación de 16 ponentes de 9 IES del país.



Integrantes de la comunidad universitaria recibieron el

Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología Jalisco 2022

en todas las categorías de la edición 2022:

1. Categoría Mérito al desarrollo científico-tecnológico
2. Categoría Ciencia
3. Categoría Tecnología
4. Categoría Innovación
5. Categoría Divulgación
6. Categoría Tesis doctorado
7. Categoría Tesis maestría
8. Categoría Investigación Temprana



Programas de posgrado de la UdeG, con posibilidad de solicitar becas del CONACYT

La UdeG es la segunda universidad en México con más profesionales de la investigación

— 2022 —

1,642

Miembros del SNI del CONACYT



Con respecto al 2021



Con respecto al 2019

57%

de los posgrados

contaban con el reconocimiento del PNPC

2,248

artículos en revistas arbitradas

+16.4%
2019-2022

Durante el 2022, se estableció la marca de dominio

Ciencia UDG

que busca ser el principal referente de comunicación, difusión y divulgación científica universitaria.

A través de los programas de

Ciencia UDG se apoyó a

795

estudiantes en investigación temprana



se registraron

1,449

proyectos de investigación en la estadística 911 de la SEP

+9%

Que en en el ciclo 2020-2021

Se llevó a cabo el "Primer Seminario de Investigación e Innovación en Posgrado. La retribución social y los Posgrados en México"

16 ponentes de **9** instituciones



580

2019

593

2021



608

+4.8%

2022

Cuerpos Académicos (PRODEP)

Logros en investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento



4. Extensión y responsabilidad social

La Universidad de Guadalajara interviene en la atención de problemas regionales, nacionales y de los sectores vulnerables de la sociedad. Además, la Institución se encuentra comprometida con la preservación e inclusión de las lenguas originarias habladas en Jalisco, con la finalidad de rendir cuentas del quehacer institucional a su comunidad universitaria y a la población en general, es así que por cuarto año consecutivo el Informe de Actividades ha sido traducido al náhuatl y wixárika.

En cumplimiento de los objetivos y metas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), se ha dado continuidad a la transición energética de la Red Universitaria, y con su actualización se creó el programa de Cuidado del medio ambiente, el cual tiene como propósito reducir el impacto ambiental de la Universidad de Guadalajara. A la extensión y responsabilidad social también le corresponde el desarrollo de acciones y actividades que contribuyen al desarrollo sostenible y sustentable, mismas que tienen impacto tanto en el tema de energía como en el de cuidado del agua, así como en la preservación de la vida de los ecosistemas, ya sean terrestres o acuáticos, además de que, en este tenor, también se contemplan otras acciones del cuidado ambiental que incluyen la separación de residuos y el reciclaje.



El servicio social y las prácticas profesionales son parte fundamental de la trayectoria escolar de las y los estudiantes para tener ese primer acercamiento con el entorno, aplicar los conocimientos adquiridos, sensibilizarlos con las problemáticas sociales y participar en programas de apoyo comunitario; ello, además de consolidar la formación integral de la comunidad estudiantil, promueve un impacto en las regiones que reciben los beneficios de la prestación de estos servicios.

4.1 Desarrollo sostenible y sustentable

4.1.1 Actividades que contribuyen al desarrollo de sociedades sostenibles y sustentables

En la Red Universitaria se realizan diversas actividades que contribuyen en el desarrollo sostenible y sustentable, y para dicho efecto, durante el año 2022 se destacaron distintas participaciones en lo que respecta al logro de algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Las actividades más significativas se encuentran distribuidas en 5 ejes centrales, conocidos en la Agenda 2030 de los ODS como las 5 P: Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas (en inglés, *Planet, People, Prosperity, Peace, Partnership*). Como se observa en la siguiente tabla, en la Red hubo una mayor cantidad de actividades y participaciones realizadas en el eje de “Igualdad, salud y educación”, con 36.4 y 43.4% respectivamente, seguido de “Medio ambiente y recursos naturales”, con 20% de actividades y 21.4% de participantes del total.

Tabla 98. Actividades y participantes que contribuyen al desarrollo sostenible por eje, 2022

Entidad universitaria		Ejes centrales					Total
		Igualdad, salud y educación	Medio ambiente y recursos naturales	Economía e innovación	Cultura de paz	Alianzas	
Red Universitaria	Actividades	849	464	155	398	467	2,333
	Participantes	218,950	107,845	15,220	70,712	91,224	503,951
Centros universitarios regionales	Actividades	601	241	154	284	243	1,523
	Participantes	160,013	23,265	14,985	28,919	8,655	235,837
SUV	Actividades	0	0	0	1	0	1
	Participantes	0	0	0	16	0	16
SEMS	Actividades	248	223	1	113	224	809
	Participantes	58,937	84,580	235	41,777	82,569	268,098

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 9.1.2. Información con corte a diciembre 2022.

Las principales actividades y acciones desarrolladas por los Centros Universitarios (CU) y Sistemas en favor de los ODS por eje central se detallan a continuación:

Tabla 99. Actividades y acciones que contribuyen a los ODS

Entidad de Red Universitaria	Ejes centrales	Actividad o acción
CUCEA	Igualdad, salud y educación	Participación en la campaña Jalisco Comparte, la cual tiene el objetivo de generar acceso a alimentos dignos para las personas que viven en situaciones críticas de escasez alimentaria.
	Medio ambiente y recursos naturales	Realización de la sexta edición del ODS Fest, llevada a cabo el 27 de abril de 2022, donde se logró dar en adopción a 200 árboles. Realización del ODS Fest séptima edición, donde se hizo una reforestación de 20 árboles. Creación del Sistema para el Cuidado del Arbolado CuidÁrbol al que se puede ingresar en el sitio del CU. Este proyecto incluye un censo en el que cada árbol posee una placa con código QR que lleva al sitio web, varios mapas de geolocalización, la descripción fitosanitaria, catálogos de especies y hasta un mapa de botes de basura en el campus.
	Cultura de paz	Creación del Programa Integral de Cultura de Paz en alianza con el Programa Interdisciplinario de Estudios de Género, la Cátedra UNESCO de la Juventud y la Cátedra UNESCO de Género, Liderazgo y Equidad. Diseño e implementación de talleres y capacitaciones para embajadores(as) de paz, estudiantes y personas trabajadoras.
CUCEI	Cultura de paz	Realización de la Primera Jornada de Cultura de Paz, en la cual participaron: JABIL, Oracle, Tata Consultancy Services, así como la Unidad de Igualdad de la Universidad de Guadalajara y el INMujeres. En este evento participaron 280 personas.
CUCSH	Igualdad, salud y educación	Realización de la Primera encuesta sobre violencia de género, y, como parte de las actividades extracurriculares, se impartió la Cátedra UNESCO "Igualdad y no discriminación", que impulsa la investigación, formación y difusión en este nuevo campo de estudio.
	Alianzas	Colaboración y participación activa en los organismos consultivos y científicos en los diferentes órganos de gobierno, con asociaciones civiles e instituciones particulares, trabajando en los siguientes ejes: flora y fauna, reciclaje de residuos, ordenamiento ecológico y territorial, geografía de la salud, estudios urbanos, transporte público, entre otros.

Entidad de Red Universitaria	Ejes centrales	Actividad o acción
CUCS	Igualdad, salud y educación	Instalación de la Sala de Situación para la Prevención y Promoción Permanente de la Salud (SSPPPS), con el propósito de contribuir en la protección y mejora de la salud de la población mediante estrategias basadas en ciencia para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud. Seguimiento del trabajo de la Sala de Situación en Salud por COVID-19 de la Universidad de Guadalajara, que dio seguimiento al panorama epidemiológico de la COVID-19. Realización de una rueda de prensa para presentar un balance de la pandemia y las medidas a tomar al respecto.
	Medio ambiente y recursos naturales	Puesta en marcha del almacén temporal de residuos peligrosos, donde se concentran los residuos CRETIB derivados de las actividades de investigación, para posteriormente ser transferidos a empresas que darán un destino final sostenible y acorde a la ley.
CUAAD	Medio ambiente y recursos naturales	Seguimiento de trabajo en el ODS 11 de "Ciudades y comunidades sostenibles" a través del Plan Maestro para la Sostenibilidad Integral en las Preparatorias 22 y 6.
CUCBA	Medio ambiente y recursos naturales	Desarrollo del Programa de firmas del Acuerdo por el Lago de Chapala, con el objetivo de implementar estrategias académicas, culturales y de capacitación en pro del Lago. Seguimiento de trabajo en campañas de reforestación en el vaso regulador en Tlajomulco de Zúñiga y en el Bosque de la Primavera, lugares en los que se aplica la investigación de biofertilizantes y la producción de especies nativas de importancia ecológica, donde se trabajan proyectos de agroecosistemas nativos para mitigar la crisis de polinizadores, como lo son las abejas y aves autóctonas. Realización de convenios con las empresas ECONAVAL y TECNOREC para el manejo y transformación de residuos, así como seguimiento de medición de huella de carbono en la Institución para generar estrategias que contribuyan a la mitigación del cambio climático a través del manejo sustentable de los recursos.

Entidad de Red Universitaria	Ejes centrales	Actividad o acción
CUALTOS	Economía e innovación	Realización del Primer Congreso Hispanoamericano de Cultura, Emprendimiento e Innovación, durante el mes de octubre, con la Universidad de Sevilla como invitada especial; algunos de los temas que se trataron abarcan el emprendimiento y la innovación como ejes transversales de una economía socialmente responsable.
	Cultura de paz	Integración de las materias a nivel curricular: Vida y Entorno Sostenible y Cultura de la Paz. Además, la Suprema Corte de Justicia de la Nación ofertó un Diplomado en Derechos Humanos en 2022.
CUCIÉNEGA	Medio ambiente y recursos naturales	Participación en el Programa de transición energética "Energía verde UdeG", en el que se adquirieron e instalaron 330 paneles solares.
CUSUR	Igualdad, salud y educación	Realización del Proyecto Pitzenzin, el cual tiene varias actividades que van en línea con el objetivo "Hambre Cero"; una es la siembra del sistema milpa, que corresponde al maíz intercalado con frijol, calabaza y especias; y otra de un sistema milpa intercalado con árboles frutales endémicos, en donde se siembra maíz, frijol y calabaza entre los carriles.
	Medio ambiente y recursos naturales	Promoción de un sistema de apicultura, un sistema de composta e instalación de sistemas de captación de agua de lluvia, con lo que se tiene la posibilidad de producir durante todo el año.
CUCOSTA	Igualdad, salud y educación	Realización de 5 talleres con la finalidad de brindar y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover el aprendizaje en temas emergentes en el área de las ingenierías. Programa de Salud integral CUCOSTA, en el que se llevaron servicios de salud a la comunidad mediante campañas en distintas colonias de la ciudad.
	Medio ambiente y recursos naturales	Desarrollo del proyecto de Huella Ambiental, el cual cuenta con la participación de 45 estudiantes de la comunidad universitaria y la orientación de 5 profesores.
	Cultura de paz	Incorporación de la temática de Cultura de Paz en 2 coloquios, además de que se llevó a cabo una Semana Jurídica como parte de este tópico.

Entidad de Red Universitaria	Ejes centrales	Actividad o acción
CUVALLES	Igualdad, salud y educación	Colaboración con el municipio de Ameca, donde se realizaron actividades para el control biológico del mosquito transmisor del dengue. 8 de los 10 programas impartidos en el CU lograron la permanencia en el Sistema Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
	Alianzas	Firma de contrato con la Comisión Federal de Electricidad (CFE) por una capacidad instalada de 499 kilowatts (kW) con mil 985 módulos, lo que representa la generación del 68% de la energía que requiere el CU para operar, y un 18% de la generación de toda la Red Universitaria.
CUNORTE	Igualdad, salud y educación	Capacitación de 348 miembros de la comunidad universitaria en el Protocolo para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia de Género, y su difusión en redes traducido a la lengua wixárika, con un total de 10,253 vistas. Atención a 1,794 personas en el Centro de Atención Integral Casa Hidalgo-CUNorte, el cual es un espacio que brinda a la comunidad servicios en las áreas de psicológica, nutrición, enfermería, así como asesoría jurídica y contable, con el fin de contribuir al cuidado de la salud física y mental de la población. Apertura de la Licenciatura en Educación Indígena, con una matrícula de 54 estudiantes que reciben clases en su propia comunidad.
		Reingeniería en las instalaciones eléctricas del edificio de la biblioteca para el reemplazo y reducción en la cantidad de lámparas instaladas, con una reducción del 79% de energía utilizada, así como la instalación de un sistema fotovoltaico para el 100% del suministro de la energía a través de fuentes renovables en la red de bombeo de agua. Construcción de muros de contención y pozos de infiltración en 5 edificios para la inyección de aguas pluviales.
	Economía e innovación	Capacitación a emprendedores para presentar sus proyectos de negocio en varias convocatorias nacionales e internacionales.
	Alianzas	Realización del Diplomado Rendición de Cuentas y Prevención de la Corrupción en el Ámbito Municipal, organizado con el Comité de Participación Social del Sistema Estatal Anticorrupción de Jalisco (CPSSEAJAL), la Contraloría del Estado de Jalisco y la Universidad de Guadalajara, a través del CUNORTE, donde participaron 80 titulares de Órganos Internos de Control de municipios de Jalisco, Quintana Roo y Aguascalientes. Convenio de Colaboración con los representantes de la Unión Wixárika de Centros Ceremoniales de Jalisco, Nayarit y Durango A.C.

Entidad de Red Universitaria	Ejes centrales	Actividad o acción
CULAGOS	Alianzas	Realización del Primer Encuentro en Innovación y Emprendimiento para el Desarrollo Sostenible (IEDS), impartiendo un total de 13 conferencias y 5 talleres con ponentes de la Red de Promotores ODS en México, con representantes de empresas como <i>Bemāstra Business Solutions</i> , Grupo Serrano, Violeta Granel, GTE Guías de Turistas Especializadas; y asociaciones como Enactus, el Colectivo de Mujeres para Mujeres; así como personal académico de nuestro CU y de universidades como la Universidad Pedagógica de Puebla o la Universidad del Valle de México.
CUTONALÁ	Medio ambiente y recursos naturales	Atención y seguimiento a la problemática ambiental del parque recreativo "Las Piedrotas en Tonalá", donde se realizó un diagnóstico ambiental y revisión técnica que incluía recomendaciones para la mejora de la calidad del agua de manantial y cuidado de la fauna existente.
CUTONALÁ	Alianzas	Realización del Primer Foro de Responsabilidad Social Universitaria con perspectiva de ODS, además de que se impartió el taller Construyendo la Agenda RSU del CUTONALÁ, con perspectiva de ODS. Asesorías empresariales como seguimiento del Programa de Estímulos Económicos, Semillero de Talentos CUT en Emprendimiento Sostenible con impacto en los ODS. Reunión de vinculación con Promotores ODS México - CReCE Tonalá.
SEMS	Alianzas	Implementación de estrategias de colaboración y convenios con entes públicos, sociales y privados, donde participaron 82,569 estudiantes que desarrollaron campañas de reforestación con ayuntamientos, campañas de higiene bucal y de cuidado del medio ambiente en primarias, campañas de vacunación, limpieza, separación de residuos sólidos urbanos, colectas y donaciones de alimentos, ropa y juguetes, entre otras.

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de CU y Sistemas. Información con corte a diciembre 2022.

Asimismo, para 2022 se obtuvo un recuento de las acciones que guardan el equilibrio ambiental y que se realizan en apoyo al desarrollo sostenible. En dicho conteo sobresale el trabajo de los CU, ya que cuentan con el mayor número de acciones en la Red Universitaria (78.1% del total) en materia de equilibrio ambiental y apoyo al desarrollo sostenible.



Unidad de Rescate de Fauna Silvestre del CUCCUR

Tabla 100. Acciones que guardan el equilibrio ambiental y apoyan al desarrollo sostenible, 2022

Entidad universitaria Acción para mitigar el cambio climático		Acción					Total
		Acción para mitigar el cambio climático	Equilibrio ecológico y protección ambiental	Gestión de residuos	Uso de energías verdes y tecnologías limpias	Gestión integral de agua	
Red Universitaria	Herramientas	33	28	8	7	8	84
	Convenios y acuerdos	6	15	8	2	3	34
	Asesorías especializadas	31	29	3	5	7	75
	Actividades académicas	22	44	32	5	9	112
	Acciones directas	40	49	17	42	17	165
Centros universitarios regionales	Herramientas	32	26	5	4	7	74
	Convenios y acuerdos	6	14	5	2	3	30
	Asesorías especializadas	31	28	1	5	6	71
	Actividades académicas	20	38	6	5	8	77
	Acciones directas	36	46	10	9	14	115
SEMS	Herramientas	1	2	3	3	1	10
	Convenios y acuerdos	0	1	1	0	0	2
	Asesorías especializadas	0	1	2	0	1	4
	Actividades académicas	2	6	2	0	1	11
	Acciones directas	4	3	4	4	2	17

Entidad universitaria Acción para mitigar el cambio climático		Acción					Total
		Acción para mitigar el cambio climático	Equilibrio ecológico y protección ambiental	Gestión de residuos	Uso de energías verdes y tecnologías limpias	Gestión integral de agua	
AG	Herramientas	0	0	0	0	0	0
	Convenios y acuerdos	0	0	2	0	0	2
	Asesorías especializadas	0	0	0	0	0	0
	Actividades académicas	0	0	24	0	0	24
	Acciones directas	0	0	3	29	1	33

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 9.1.3. Información con corte a diciembre 2022.

Museo de Ciencias Ambientales (MCA)

El Museo de Ciencias Ambientales tiene como propósito “Comprender la ciudad e inspirar la conservación de la naturaleza que la sustenta”. El Museo será un espacio universitario, construido conjuntamente con su comunidad, catalizador de transformaciones socioecológicas en su entorno barrial que fortalezcan el tejido social y contribuyan a consolidar comunidades resilientes que alcancen mayores niveles de bienestar.

Aún sin su edificio concluido, el MCA ya tiene impactos nacionales e internacionales. Entre las actividades más importantes realizadas en el año 2022 destacan las siguientes:

- Desarrolló programas educativos, de divulgación científica, educación ambiental y difusión del arte y la cultura con impactos masivos en los ámbitos estatal y nacional, e incluso con repercusiones internacionales.

- Desarrolló documentos guía tales como la Declaración de Guadalajara CUIA-ANUIES, que establece por primera vez en la historia de México los compromisos de las universidades públicas mexicanas para enfrentar el cambio climático y la pérdida de la biodiversidad, y el acuerdo entre museos para promover la Nueva Agenda Urbana de ONU-Habitat y los ODS.
- Generación de información socioambiental que contribuyó a la creación de nuevas y novedosas institucionalidades, como jardín botánico, CU, programas de desarrollo social y el propio Museo.
- Se promovió de diferentes formas diálogos comunitarios en torno a la problemática socioambiental de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), de Jalisco y de México, fomentando el concepto de co-diseño participativo de programas educativos y sociales.

Por otra parte, el MCA y el SEMS promovieron la plataforma de *streaming* llamada “Escuela Planeta” y “Cinema Planeta”, financiada con el Sistema de Apoyos a la Creación y Proyectos Culturales de la Secretaría de Cultura federal, dirigida a docentes y estudiantes de preparatorias, donde se podrán reproducir filmes de ficción, animación o documentales sobre temas socioambientales. El objetivo es que dichas películas sean refuerzo de la enseñanza de temas relacionados con ciencias naturales y ciencias sociales en los distintos grados de la educación media superior, y que sirva para exhibir las luchas por el medio ambiente y los territorios en diversas latitudes del mundo.

Cumbre Internacional del Hábitat de América y el Caribe

Un evento que merece la pena señalar es la Cumbre Internacional del Hábitat de América y el Caribe, realizada del 22 al 24 de agosto de 2022 en el Conjunto Santander de Artes Escénicas (CSAE), donde se abordaron temáticas ambientales y urbanas urgentes para esta región del planeta, con el fin de avanzar en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU. Los temas revisados fueron: crisis climática, biodiversidad,

brecha de desigualdad de accesos a la vivienda, análisis y reestructuración de la población, delincuencia e inseguridad en América Latina, entre otros.

Durante la Cumbre, el Sistema de Naciones Unidas visibilizó las buenas prácticas de cooperación técnica que las Naciones Unidas desarrollan en México para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de la adopción de un enfoque territorial, que forma parte de la visión del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible y la Nueva Agenda Urbana.

4.1.2 Medio ambiente y recursos naturales

4.1.2.1 Energía

A fin de incrementar el consumo de energía verde y limpia en la Institución, durante el 2022 creció 47% la intervención de sedes con sistema solar fotovoltaico. Se realizaron 11 nuevas intervenciones en sedes educativas de la Universidad, a saber: Centro Universitario de Tlajomulco (CUTLAJOMULCO), Escuela Preparatoria No. 10, Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD), Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA), Escuela Preparatoria Regional de Puerto Vallarta, Centro Universitario de la Ciénega (CUCIÉNEGA), Escuela Preparatoria No. 19, Escuela Preparatoria No. 5, Escuela Preparatoria Regional de Amatitán en su Módulo El Arenal; además, se incrementó la carga solar instalada en el Centro Universitario de los Lagos.

Con una inversión de \$21,876,131, se instalaron 1,994 paneles solares, los cuales suman una potencia instalada de 1.02 MWp, y tienen la capacidad de generar 1,813,853 kW verdes al año, que representan un ahorro económico estimado de \$2,865,316 anual. Dichas instalaciones solares contribuyen a disminuir la emisión de gases contaminantes, ya que se evita la emisión de 767.27 toneladas de dióxido de carbono (t de CO₂ eq) a la atmósfera, derivado de consumir energía limpia y libre de contaminantes.

A partir del uso de energías alternas e implementación de nuevas tecnologías de ahorro de energía, entre el año 2019 y 2022, la Red Universitaria generó un ahorro de consumo de energía eléctrica de 9%.



Panteles universitarios con instalación de paneles solares

Tabla 101. Consumo de energía eléctrica (kW/h) en la Red Universitaria, 2019-2022

Entidad universitaria	2019	2020	2021	2022	Diferencia de periodo 2019-2022
Centros universitarios regionales	23,598,209	17,532,470	17,583,089	21,900,522	-7%
SUV	143,216	101,886	118,734	277,050	93%
SEMS	18,175,576	11,946,494	7,923,465	11,576,617	-36%
AG	10,568,968	7,395,212	12,643,712	14,164,983	34%
Total Red Universitaria	52,485,969	36,976,062	38,269,000	47,919,172	-9%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 9.2.2. Información con corte a diciembre 2022. Nota: Para el año 2022 se verificó y actualizó el dato de consumo energético en la estadística institucional para SUV, SEMS y Administración General del 2016 al 2021.

Como complemento del programa de Transición Energética de la Universidad de Guadalajara, en 2022 se puso en marcha el programa Recuperación de Ahorros por Energía Verde, con el que las 15 dependencias que tienen sistemas solares fotovoltaicos en sus instalaciones recibieron como beneficio el monto equivalente a lo que sus paneles ahorraron a la facturación de energía eléctrica de la Universidad. Dicho dinero se invirtió en ecotecnologías y/o acciones que encaminan a la UDEG como una institución más sostenible.

Por otra parte, el acumulado de la generación de energía verde en la Red se dio a través de 6,442 paneles instalados en las diversas entidades, que generaron 3,172,988 kWh, lo que equivale a evitar la emisión de 1,380 toneladas de CO₂.

4.1.2.2 Cuidado y gestión del agua

En la Universidad de Guadalajara se sabe de la importancia que tiene el agua en el desarrollo de la vida, es por ello que cada vez se realizan más esfuerzos para cuidarla. Las diferentes dependencias de la Red Universitaria implementaron una diversidad de proyectos y acciones encaminados a incrementar la disponibilidad y uso del agua. A continuación, se resumen las actividades realizadas por los CU de la Red en favor del cuidado del agua.

Tabla 102. Actividades relevantes para el cuidado y la gestión del agua, 2022

Entidad de Red Universitaria	Actividad o acción
CUCEA	Mantenimiento y rehabilitación de los sistemas de bombeo, distribución, salidas y accesorios para el uso del agua, así como campañas para promover el uso racional del agua en la comunidad.

Entidad de Red Universitaria	Actividad o acción
CUCEI	Participación en un proyecto institucional para implementar una Red de Sistemas de Captación de Agua de Lluvia (SCALL) en CUCEI, el cual fue seleccionado en la primera etapa por parte de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Participación del Posgrado en Ciencias en Ingeniería Química con 29 instituciones universitarias de países en desarrollo y emergentes en el proyecto SWINDON (Manejo Sustentable del Agua en Países en Desarrollo), que forma parte del programa DAAD Exceed (Educación Superior en Cooperación para el Desarrollo).
CUCSH	Protección de un cuerpo hídrico, el cual se encuentra ubicado en la cañada del campus Belenes y permitirá el acopio de agua pluvial. Culminación de la construcción de la planta de tratamiento de aguas grises, utilizada para el riego de áreas verdes.
CUCS	Instalación de una planta purificadora de agua, con una inversión de \$1,064,037. Esta lleva un proceso en el que el agua se va filtrando para remover las partículas dañinas para el ser humano y entregar un agua limpia y segura para su consumo. Con este proyecto se garantiza el acceso al agua limpia y gratuita en el CU. Instalación de dispensadores de agua en diferentes puntos de campus.
CUCBA	Realización de mantenimiento preventivo a la planta recicladora de agua, a fin de mantenerla en óptimas condiciones y poder seguir con la operación eficiente del reciclaje de agua. Lo anterior con un monto total de \$34,643.
CUCIÉNEGA	Realización de un análisis sobre el consumo de agua en 2022, en donde se realizaron acciones de concientización para el cuidado del agua con motivo del regreso a la presencialidad.
CUSUR	Reducción de áreas verdes que fueron sustituidas por piedras de la localidad. Plantaciones de cactáceas en lugar de plantas que demandan mucha agua para sobrevivir. Consolidación de los baños que en años anteriores fueron construidos con mingitorios que no utilizan agua.

Entidad de Red Universitaria	Actividad o acción
CUCSUR	Realización del proyecto de policultivos en agricultura de secano con el cual se amplía el conocimiento de la agrobiodiversidad en la producción agrícola en áreas de temporal, lo que permitirá un mejor aprovechamiento del agua de lluvia en tierras que se caracterizan por su insuficiente precipitación pluvial. Participación en el proyecto de ecohidrología (CONACYT) en el área del uso del agua para fines agrícolas, en el que se incluyen 5 cuencas nacionales y más de 10 universidades e instituciones de investigación nacionales, donde colabora el CUCSUR. Las personas beneficiarias son agricultores(as), ganaderos(as) y población en general que habitan las cuencas hidrológicas del estudio. Este proyecto resuelve el problema de la contaminación de cuencas hidrológicas nacionales y la reforestación de las mismas, contribuyendo así con la reducción del calentamiento global y el incremento de los recursos hídricos en beneficio de las poblaciones urbanas principalmente.
CUVALLES	Planta de tratamiento de aguas residuales, con la capacidad de tratar hasta 2.1 litros por segundo, tratando todas las aguas de desecho, a la vez que genera aguas grises con la finalidad de ser utilizada en el riego de jardines con hasta 8 mil litros diarios. El Comité Técnico para el Manejo Integral de Presa de la Vega, que se constituye en un foro para la gestión integrada de los recursos hídricos y de coordinación y concertación de objetivos, metas, políticas, programas, proyectos y acciones específicas en la materia, en su ámbito territorial de conformidad con las normas y principios que la Ley de Aguas Nacionales y su Reglamento establecen, en todo aquello que no sea de la exclusiva competencia de la Comisión Nacional del Agua. Con los trabajos de este comité se tiene control del lirio acuático en más de 500 hectáreas, el monitoreo de la calidad del agua, un programa de vigilancia ambiental, la elaboración de un Plan de Manejo Integral y la declaración de esta presa como sitio Ramsar, que lo reconoce como un humedal de importancia internacional.
CUNORTE	Conclusión de la cuarta etapa del proyecto Red de Captación de Aguas Pluviales y Reutilización de Aguas Tratadas, con la instalación de un sistema de filtración y luz ultravioleta para el tratamiento del agua proveniente del vaso regulador para su uso en el abastecimiento de las cisternas del CU. Inversión de recursos en la instalación de un sistema de bombeo del vaso de captación pluvial con energía solar. Construcción de una cisterna de abastecimiento de tres edificios, para seguir abonando al círculo virtuoso de aprovechamiento y cuidado de este líquido vital.
CULAGOS	Organización del primer foro Perspectivas y conocimiento del agua en Altos Norte, Jalisco, en conjunto con miembros activos de la sociedad alicaña y otras instituciones educativas e instancias públicas, como son la Junta Intermunicipal de los Altos Norte (JIAN), <i>Duckes Unlimited</i> de México, SIAFASE y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores.

Entidad de Red Universitaria	Actividad o acción
CUTONALÁ	Realización de 2 proyectos de investigación y su intervención en conjunto con el sector público o privado que promueve el cuidado y la gestión del agua, denominados: "Tratamiento biológico de aguas residuales con presencia de arsénico provenientes del río Santiago: saneamiento y retorno energético", así como el "Plan de acción para mejorar la operación de la planta de tratamiento de Aguas Residuales del Centro Universitario de Tonalá". Participación del Doctorado en Agua y Energía en la reunión con la embajada de los Países Bajos, donde se busca la formalización de actividades de colaboración con los posgrados que consideran los temas prioritarios del agua. Participación en la Red Nacional de Posgrados de Agua en los seminarios de agua con tres integrantes del núcleo académico del doctorado. Realización de seminarios de los posgrados de Agua y Energía con 7 ponencias. Se abordó el tema de la crisis del agua en tres entidades: Monterrey, Chihuahua y Jalisco.
CUTLAJO-MULCO	Iniciación de la primera etapa de una planta de tratamiento de agua por humedal; el proyecto requirió una inversión de \$6,650,085, y consiste en un humedal artificial como sistema de depuración en los que se reproducen los procesos de tratamiento de agua, que dan como resultado la reducción de contaminantes que tienen lugar en los humedales naturales.
SEMS	Participación en programas de captación de aguas pluviales; eventos en los cuales participaron 2,715 estudiantes.

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de CU y Sistemas. Información con corte a diciembre 2022.

En materia de investigación relacionada con la conservación del agua, destaca la investigación realizada por Bartolo Cruz Romero, investigador del CU-COSTA, quien desarrolló el proyecto internacional "Fichas Informativas, de Lagos y Embalses de América Latina dentro de la plataforma ILMB, (Manejo Integral de Cuencas)", avalado por la Red Mexicana de Cuencas Hidrográficas. En dicho proyecto de investigación, se toma en cuenta la degradación de la tierra en las subcuencas hidrográficas, la vulnerabilidad hídrica ante la desertificación de las cuencas en los municipios de Cabo Corrientes y Tomatlán, y la vulnerabilidad hídrica ante las actividades socioeconómicas en la cuenca del Río Tomatlán.

Aunado a ello, en el CUCSUR se coordinó el libro Investigación y gestión de los recursos naturales de la Cuenca del Río Ayuquila-Armería, Jalisco; y en el CUCEI se desarrolló Zeolox, un producto que remueve el arsénico del agua.

4.1.2.3 Vida en ecosistemas terrestres y submarinos

La vida en ecosistemas terrestres y submarinos es indispensable para el planeta y la humanidad. Es un hecho que la vida en los océanos es vital para el funcionamiento de la Tierra, ya que nos dotan de la mitad del oxígeno que respiramos y absorben anualmente un 26% de las emisiones de dióxido de carbono en la atmósfera que son generadas por las personas. Por otro lado, se ha estimado que los bosques cubren casi 31% de la Tierra, y se calcula que aproximadamente 1,600 millones de personas dependen de los bosques para subsistir (Naciones Unidas, 2016).



Brigada universitaria del CUCSUR en liberación de tortugas

En lo que respecta a este rubro, en el campus Belenes del CUCSH, existe una cañada de cinco hectáreas, denominada Parque Laboratorio CUCSH Cañada Enrique Estrada Faudón. El arbolado existente está conformado por eucalipto-

tos, jacarandas, casuarinas y galeanas. En este espacio se plantaron más especies originales o endémicas como ahuehuete, fresno, magnolia, cacaloxóchitl, ceiba y guamúchil.

Durante el año 2022, en el CUCOSTA se realizó, en conjunto con el Centro Regional de Investigación Acuícola y Pesquera en Bahía de Banderas, una conferencia para que las y los investigadores y toda la comunidad de la región conozcan las líneas de atención para la solicitud de los permisos de fomento o didácticos en el área de pesca. Asimismo, se llevó a cabo el Programa de restauración de arrecifes coralinos, a través de la evaluación del impacto de los huracanes sobre los arrecifes y comunidades coralinas del Parque Nacional Islas Marietas (PNIM). El monitoreo consistió en revisar y asegurarse de que los corales permanezcan en las condiciones adecuadas o intervenirlos en caso de que se presente algún otro fenómeno natural que los dañe, y fue efectuado en los 6 sitios del PNIM: Cueva del Muerto (CM), Zona de Restauración Sur (ZRS) y Zona de Restauración (ZR) en la Isla Larga; y Amarradero (AM), Pavonas (PAV) y Playa del Amor (PAM) en la Isla Redonda.

Aunado a ello, en el CUCSUR se logró conocer el impacto de los incendios forestales en las comunidades de felinos y mamíferos medianos y grandes en bosques de montaña en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán, ubicada en los estados de Jalisco y Colima. Lo anterior permitió mejorar las estrategias para el control de incendios, y con esto reducir su impacto ambiental. De la misma manera, se trabajó el proyecto *Producción de hortalizas con enfoque orgánico, uso de biofertilizantes con tendencias a la inocuidad*, así como el proyecto *Promover la cosecha en verde de la caña de azúcar (sin quema) en Valle de Autlán-El Grullo-El Limón*. Por último, algo muy destacable es la conservación de las tortugas marinas en el Campamento Tortuguero “La Gloria”, el cual contó con la participación de 167 asistentes. El propósito de esta acción es proteger y propiciar la recuperación de las poblaciones de las diversas especies de tortugas marinas, así como de sus áreas de anidación.

En CULAGOS se celebró el primer Ciclo de Conferencias “Semana por la Tierra”, en el marco del programa Dejando Huella Verde, con la conferencia Pérdida de la Biodiversidad en el Cerro La Mesa Redonda, que se llevó a cabo en la Escuela Preparatoria Regional de Lagos de Moreno, contando con una participación de 120 estudiantes y docentes. Por otra parte, se realizó el simposio Encuentro en Innovación y Emprendimiento para el Desarrollo Sostenible, en el que participaron miembros de la comunidad universitaria, así como de la sociedad alteña, sumando un total de 685 asistentes. Además, se impartió el Curso/Taller de Salud del suelo y cambio climático, en el marco de la XXIII Feria de Ciencia, Arte y Tecnología, en el que participaron al menos 15 agroproductores de la región, así como estudiantes del CU.

A su vez, en 2022 en el CUNORTE se inició con la primera etapa del Programa de Restauración y Reordenamiento Ecológico de las áreas verdes, el cual consistió en identificar las especies de plantas presentes en las áreas verdes del campus y evaluar su estado de conservación. Algo que también es relevante en este CU es el diseño de un reactor que automatiza la producción de biodiesel (mismo que está en fase experimental), con el fin de aprovechar el aceite comestible ya usado para producir biocombustible, lo que es una buena opción para eliminarlo como fuente de contaminación.

Finalmente, en el CUVALLES se realizaron acciones de salud ambiental, sostenibilidad y medio ambiente mediante actividades de revegetación del CU, con especies vegetales locales y compostaje del papel en desuso derivado de procesos administrativos, contando con una participación de 47 estudiantes de enfermería comunitaria. Por segundo año, durante 2022 se continuó con los estudios para la preservación de peces en peligro de extinción que son endémicos de Jalisco, con lo que se logró reproducir las especies de *Skiffia francesae* y *Ameca splendens* en cautiverio.

4.1.2.4 Otras acciones en favor del cuidado ambiental

En marzo de 2022 se realizó un proyecto piloto para promover el manejo adecuado de Residuos Electrónicos (RElec) en la Universidad de Guadalajara y en colaboración con la iniciativa Reinicia el Ciclo y Adhoc Consultores Asociados. Dicho proyecto fue financiado por el Fondo para Medio Ambiente Mundial (GEF, por sus siglas en inglés) a través de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). El proyecto piloto se llevó a cabo como se describe a continuación.



Programa de transición energética

Se ofrecieron 24 sesiones educativas sobre la importancia del manejo adecuado de los RElec en diferentes sedes de la Universidad. Cabe destacar que hubo actividades realizadas por estudiantes, quienes se involucraron en el tema y elaboraron carteles, infografías, videos y material didáctico, para hacer conciencia sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos electrónicos. Además, se establecieron 24 puntos de acopio en la Red Universitaria,

con la participación de 3 CU y 21 Escuelas Preparatorias del SEMS. En total, más de 900 personas acudieron a donar sus residuos electrónicos a las instalaciones de la Universidad y se recolectaron más de 7 toneladas (t) de RElec.

La Rectoría General, por su parte, ubicó un centro de acopio temporal para el público en general en la explanada de Rectoría General. En esta ocasión se lograron recaudar cerca de 12 t de RElec, logrando acumular la cantidad de 19 t de residuos tecnológicos. Esto significa que se evitó la contaminación de más de 250 millones de litros de agua, y se evitó que más de 500 kg de materiales tóxicos y peligrosos terminaran en vertederos.

En la Universidad de Guadalajara, también se puso en marcha la Campaña “Reciclemos juntos”, en colaboración con El Occidental y Ecofibras Ponderosa, como alternativa para reducir el volumen de Residuos Sólidos Urbanos (RSU), además de que busca promover una cultura de consumo responsable para disminuir la cantidad de RSU generados.

Durante el mes de octubre de 2022, se instalaron 18 puntos de acopio ubicados estratégicamente en el Área Metropolitana de Guadalajara (AMG), en donde la sociedad jalisciense pudo acudir y llevar plástico, papel y cartón a los puntos de la Universidad para su reciclaje. En total se acopiaron 29 t de material, de las cuales 3.3 t fueron de cartón, 23.2 t de papel y 2.4 de polietileno tereftalato, mejor conocido como PET cristalino. Se estima que con la cantidad de papel acopiado se ahorraron cerca de 53 m³ de vertedero, 1,325,000 litros de agua y la emisión de 23 t de CO₂. Además, se evitó que el plástico acopiado termine en el mar, lo que previene que las especies marinas mueran al quedar atrapadas y asfixiadas en desechos plásticos.

Por otro lado, en el CUCEI se llevaron a cabo diversos eventos en favor del cuidado ambiental, dirigidos a toda la comunidad universitaria a través de los colectivos Piensa CUCEI y ECOQCI, en donde participaron 455 estudiantes. Así pues, durante el año que se informa, con una planta recicladora de ma-

teriales plásticos, se procesaron envases, recipientes o residuos plásticos de posconsumo y postindustriales. Finalmente, con el propósito de disminuir el uso de botellas plásticas asociadas con el consumo de agua, se instaló una planta purificadora para atender el consumo de agua de toda la comunidad universitaria, que podrá abastecerse directamente a través de despachadores alimentados por la planta purificadora.

En el CUCOSTA se inició con el programa denominado Las Jornadas de Limpieza Comunitarias CUCOSTA, en la colonia Coapinole. Dicha actividad se extendió a las principales avenidas de la colonia, donde además se realizó la separación de los residuos y el reciclaje de plásticos en el municipio de Puerto Vallarta.

De la misma manera, en el CUCSUR destaca la separación de residuos como plástico, latas, papel, basura sanitaria, botellas de vidrio, contenedores de unicel, etcétera, así como la recolección y retiro de basura electrónica como lo son: CPU, monitores, mouse, teclados, reguladores, no break, impresoras, multifuncionales, computadoras portátiles (laptops) y accesorios en general.

En lo que respecta al CULAGOS, se inició un proyecto de gestión de residuos llamado “Ecomesa”, que consistió en la fabricación de un modelo de mesa ecosustentable y estructurada a base de material PET de residuos plásticos reciclados, equivalente a dos toneladas. Adicionalmente, en CUTLAJOMULCO se encargaron de la valorización y separación de 905 kg de residuos sólidos que incluyen el cartón, la lámina, el fierro y el aluminio.

Por lo que refiere al SEMS, se calculó que mediante la gestión de residuos sólidos urbanos, orgánicos y tecnológicos, los planteles lograron coleccionar 2,320,429 t; 257,863 t de aluminio, cartón, papel, plástico y vidrio; 2,056,012 t de restos alimenticios y de jardinería; 6,295 t de residuos tecnológicos, así como 259 kg de residuos peligrosos. Certificaciones en materia ambiental

Las acciones para contribuir al cuidado del medio ambiente implementadas por la Universidad de Guadalajara han llevado a que esta Casa de Estudio obtenga reconocimientos de parte de instancias gubernamentales y otros organismos en el país. En el 2022, se reportó que la UDEG recibió el certificado de reconocimiento por su participación en el “Prototipo para acopio de residuos electrónicos en escuelas”, mediante una sesión educativa, otorgado por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México y Ad-hoc Consultores Asociados. En la siguiente tabla se muestran los principales reconocimientos y certificaciones en materia ambiental obtenidos por la Red Universitaria en 2022.

Tabla 103. Espacios con reconocimiento por el cuidado ambiental, 2022.

Entidad universitaria	Nombre del reconocimiento	Instancia emisora	Vigencia
Centros universitarios regionales	Cédula de Operación Anual	Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial	Diciembre de 2022
	Cédula de Operación Anual	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales	Diciembre de 2022
	Reconocimiento por cumplir con la NOM de Protección Ambiental, Salud Ambiental, Residuos Peligrosos, Biológicos Infecciosos, Clasificación y especificaciones de Manejo	Ecotecnia Ambiental	2022
	Reconocimiento al Mérito Ambiental 2022 (Otorgado al Dr. Eduardo Santana Castellón, profesor investigador del Departamento de Ecología y Director del Museo de Ciencias Ambientales de la Universidad de Guadalajara)	Congreso de Jalisco	Junio de 2022
	Reconocimiento a la Unidad de Rescate de Fauna Silvestre de la Costa Sur de Jalisco, del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara	Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.), Universidad Centro Panamericana de Estudios Superiores (UNICEPES, Fondo Verde)	Julio de 2022
	Certificación de competencia laboral de la Red CONOCER para colaboradores(as) del Instituto de Energías Renovables: 2 bajo el estándar EC 0217.01 "Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal".	Red CONOCER	Noviembre de 2022 a noviembre de 2026
	Certificación de competencia laboral de la Red CONOCER para colaboradores(as) del Instituto de Energías Renovables: 1 bajo el estándar EC 0249 "Proporcionar servicios de consultoría general".	Red CONOCER	Noviembre de 2022 a noviembre de 2026

Entidad universitaria	Nombre del reconocimiento		Instancia emisora	Vigencia
SEMS	Preparatoria de Tonalá	Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario/Certificado de Cumplimiento Ambiental Voluntario SEMADET R-CCAV-009/2021	Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial de Jalisco	Junio de 2023
	Preparatoria Regional de El Salto	Distintivo <i>Eco-Schools</i> Nivel <i>Green Flag</i>	FEE México	Julio de 2020 a julio de 2022
AG	CGSAIT/ Coordinación de Sostenibilidad	Certificado de reconocimiento que se otorga a la Universidad de Guadalajara por su participación en el "Prototipo para acopio de residuos electrónicos en escuelas por medio de una sesión educativa"	SEMARNAT, PNUD en México y Adhoc Consultores Asociados	Julio de 2022

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 9.1.4. Información con corte a diciembre 2022.

Por su parte, en el SEMS se certificaron planteles como “Escuelas por la Tierra”, por parte de Fundación EDUCA México, en colaboración con Educación Ambiental Mundial (EAM o WEE, por sus siglas en inglés); como “Promotores ambientales”, por parte de Cementos Mexicanos (CEMEX); en el Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario, que otorga el Certificado de Cumplimiento Ambiental Voluntario SEMADET, entre otras.

4.2 Extensión de los servicios universitarios

4.2.1 Acciones para la preservación de la salud

Con el objetivo de combatir el rezago en atención médica que viven las comunidades del AMG, la Universidad de Guadalajara, a través de sus CU y Sistemas, realizó distintas actividades y acciones para mantener y preservar la salud física y mental. En la siguiente tabla se describen las acciones más relevantes.

Tabla 104. Acciones relevantes en materia de salud, 2022

Entidad de Red Universitaria	Actividad o acción
CUCEA	Realización de la Primera Jornada de Salud Mental, en colaboración con el CUCS y el Hospital San Juan de Dios, en donde se llevaron a cabo 14 actividades, atendiendo a 750 participantes. Realización de la campaña "Mente", en colaboración con el Hospital San Juan de Dios, con el fin de apoyar a cualquier persona de la comunidad del CU que requiera intervención psiquiátrica y que no cuente con recursos para solventar el gasto.
CUCEI	Atención de 4,905 miembros de la comunidad, así como a personas externas por parte de la unidad de Salud Integral que brinda atención médica, psicológica y nutricional (preparatoria, personal del complejo deportivo). Continuación de la campaña de detección de la COVID-19, para lo cual se aplicaron 1,433 pruebas, de las que 287 fueron positivas al virus. Aplicación de 3,200 vacunas contra la influenza, con el apoyo del sector salud, y realización de la campaña de prevención y detección oportuna de cáncer de mama y cáncer cervicouterino, donde se efectuaron 60 pruebas de Papanicolaou, 80 exploraciones manuales de mama y 60 mamografías.
CUCS	Participación del Rector del Centro en el diseño y difusión de 8 cápsulas informativas que fueron transmitidas a través del Canal 44 de la UDEG, en las cuales se abordaron diversos temas y se presentaron recomendaciones para preservar la salud y ejercer hábitos saludables. Realización de pruebas para detección de VIH, sífilis y hepatitis C, a través del Programa PrevenCUCS y de las jornadas "Nos Late Servir". Entrega de preservativos masculinos y femeninos, aplicación de vacunas contra hepatitis B, antineumocócica, antiinfluenza estacional y TDPA. Prestación de servicios de consultas psicológicas, consultas médicas, toma de somatometría, acciones de prevención de enfermedades odontológicas, entre otras. En conjunto, estos programas beneficiaron a 35,304 usuarios(as), tanto del Centro como de la comunidad en general, y suman la oferta de 79,723 servicios.
CUCBA	Inicio de actividades de formación integral, en donde se impartieron cursos de primeros auxilios, adicciones, manejo de emociones, salud bucal, dirigidos a estudiantes de las diferentes licenciaturas, como Biología y Veterinaria.
CUSUR	Participación en la organización del Congreso Nacional de la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud, dentro del Programa Municipal contra las adicciones (PROVIDA). Participación en la campaña de vacunación antirrábica, en los municipios de Tuxpan, Sayula, Gómez Farías, Zapotiltic y Zapotlán el Grande.

Entidad de Red Universitaria	Actividad o acción
CUNORTE	Realización de 2,134 consultas (903 médicas, 455 nutricionales y 776 psicológicas), de las cuales 138 fueron a pacientes de comunidades originarias. Implementación de la primera Campaña de prevención "Tu salud nos importa", para la valoración nutricional, psicológica, médica y de enfermería de las y los estudiantes de primer ingreso, con el fin de dar seguimiento a la salud integral de cada uno y establecer líneas estratégicas encaminadas a la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades. Inauguración de una Sala de Lactancia Materna, un espacio digno, higiénico y cómodo para las madres estudiantes y trabajadoras.
CUVALLES	Consolidación del laboratorio de evaluación psicológica. Impartición de diplomados sobre técnicas de modificación de la conducta y en primeros auxilios psicológicos. Impartición de un seminario referente a las enfermedades de transmisión sexual y el uso adecuado de profilácticos, en el cual participaron 308 estudiantes.
CULAGOS	Ofrecimiento de servicios médicos dirigidos al personal administrativo y académico, familiares del personal universitario y de la comunidad estudiantil del centro. Capacitación para el uso del desfibrilador automático (DEA). Realización de reciclaje de medicinas remanentes en tratamientos prescritos, ya que con esta iniciativa se recibieron cajas de fármacos del cuadro básico de salud, que sumó un total de 2,400 dosis de medicamentos. Lo anterior contribuyó a que se dieran tratamientos de manera gratuita en pro de la salud.
CUTONALÁ	Realización del Diagnóstico de Salud y Feria de la Salud en la Comunidad del Nuevo Valle, municipio de Atotonilco el Alto, con el apoyo del presidente municipal y un regidor del municipio.
CUTLAJOMULCO	Elaboración de una estrategia para detección y diagnóstico de SARS CoV-2 e influenza A y B mediante PCR en tiempo real, operado por docentes y estudiantes del CU, además de la instalación de un call center. Este esfuerzo eliminó barreras económicas para que la población tuviera la posibilidad de acceder a este servicio, contribuyendo a disminuir las desigualdades de acceso a servicios de salud de calidad.

Entidad de Red Universitaria	Actividad o acción
SEMS	Realización de campaña del Día de la Mujer "Vivir con equidad", en la cual se llevaron a cabo una serie de actividades encaminadas a la prevención de la violencia de género y el desarrollo del empoderamiento. Realización de una feria de la salud integral EPRA (Escuela Preparatoria Regional de Autlán de Navarro) 2022, con la participan diversas instituciones de carácter público y privado que expusieron diversos temas de salud en lo preventivo y de atención desde diferentes disciplinas. Realización de la Jornada PREVENIMSS 2022-A y 2022-B, mediante la vinculación con el IMSS Autlán, dirigida a la comunidad estudiantil para brindar información acerca del cuidado de la salud a través de orientación nutricional, bucal, reproductiva y prevención de enfermedades. Realización de campaña de prevención del suicidio, en colaboración con la TAE de Gestión de la Salud, de parte de estudiantes de la Preparatoria Regional de Autlán. En total, se benefició a 41,936 estudiantes y 31,717 personas de las comunidades que se encuentran en las zonas de influencia de los planteles. Además, 1,046 participantes fungieron como asesores, organizadores o asistentes en las actividades desarrolladas.

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de CU y Sistemas. Información con corte a diciembre 2022.

En el ámbito de la salud preventiva, también se destacan actividades para la detección y prevención de enfermedades crónicas, consultas médicas, odontológicas, psicológicas y de nutrición, así como campañas de prevención del cáncer de mama y cervicouterino, de parte de que los siguientes centros universitarios: CUAAD, CUCBA, CUCEA, CUCSUR, CUNORTE, CUSUR, CUTLAJOMULCO, CUVALLES y SEMS. Del mismo modo, los CU reportaron la aplicación de vacunas; principalmente de COVID-19 e influenza estacional, aunque en algunos otros Centros también hubo inmunizaciones contra tétanos, sarampión, rubéola, hepatitis B, entre otras. Además, se continuó con las pruebas para detección de la COVID-19.

En cuanto a lo relacionado con la salud sexual y reproductiva, CUAAD, CUCEA, CUCIÉNEGA, CULAGOS, CUNORTE, CUSUR y CUTLAJOMULCO reportaron la realización de distintas acciones y actividades, entre las que destacan campañas sobre enfermedades de transmisión sexual, pláticas informativas

sobre métodos de planificación familiar, pruebas rápidas para VIH y sífilis, y exámenes de Papanicolaou.

Finalmente, es oportuno mencionar que en el SEMS se certificaron 3 planteles como escuelas libres de humo de tabaco, por parte de la Secretaría de Salud del Estado de Jalisco, y 1 más consiguió la certificación de Escuela Promotora de la Salud, otorgado por la Secretaría de Salud de Jalisco (ssj).



Brigadas multidisciplinarias "Nos Late Servir"

4.2.2 Servicios comunitarios

4.2.2.1 Prestadores de servicio social

A través del servicio social, como parte de la currícula, la Universidad de Guadalajara permite al estudiantado llevar a la praxis los conocimientos adquiridos y acercarse a las comunidades de mayor rezago social apoyándolas con sus capacidades profesionales. Estas prácticas, además, sensibilizan y dotan de valores humanos y sociales que consolidan la formación integral de la comunidad estudiantil.

El total de estudiantes que prestaron su servicio social en 2022 fue de 28,876, lo cual representó un incremento de 10.5% con respecto al registrado en 2021. Como se puede apreciar en la siguiente tabla, para el año que se reporta, la mayor parte realizó su servicio social en el sector público, el cual considera la prestación del servicio en alguna dependencia de la Red Universitaria (95%), seguido de la realización de servicio social en algún organismo del sector civil (4%).

Tabla 105. Prestadores(as) de servicio social en los diferentes sectores y Red Universitaria, 2019-2022

Sector	2019		2020		2021		2022	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Público	27,033	95	26,748	96	24,829	95	27,503	95
Privado	249	1	253	1	271	1	232	1
Civil	1,093	4	908	3	1,035	4	1,141	4
Total	28,375	100	27,909	100	26,135	100	28,876	100

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 4.1.1. Información con corte a diciembre 2022.
Nota: Los datos históricos se han ajustado de acuerdo con las nuevas características consideradas para reportar la presente información.

4.2.2.2 Brigadas multidisciplinarias

Las brigadas son campos de acción que vinculan el trabajo de las y los prestadores de servicio social con la comunidad en general, convirtiéndose en un puente para ofrecer herramientas que coadyuven en una mejor toma de decisiones de las personas beneficiarias de este programa.

Actualmente se cuenta con brigadas en el Programa Acción Comunitaria en las colonias de: Santa Ana Tepetitlán y Tabachines, en el municipio de Zapopan; y una más en San Martín de las Flores, en Tlaquepaque, Jalisco, todas en la periferia del AMG. Estas brigadas trabajan en la disminución del rezago educativo, así como en el desarrollo de habilidades emocionales de

estudiantes de educación básica, para fomentar una sana convivencia tanto en el entorno escolar como en la vida diaria.

Algo valioso que se tuvo con la realización de dicha brigada es que cada persona prestadora trabajó con un niño o niña de manera individual y personalizada al rezago detectado, lo que permitió desarrollar actividades lúdicas y recreativas para lograr un aprendizaje significativo por medio del juego; por ejemplo, los químicos se encargaron de generar experimentos con materiales básicos y reciclados, y el fisicoculturista desarrolló actividades que permitieron fomentar el deporte en la infancia.

Cabe mencionar que las colonias atendidas por las Unidades Móviles de Atención Comunitaria en el 2022 fueron: El Vado, Insurgentes, Santa Cruz del Valle, Santa Paula, Pacífico, Cruz Vieja/Tepetates, Coyula, Las Pintitas, Jauja y La Huizachera. Las actividades principales y cotidianas consistieron en que a cada persona que asiste se le mide presión arterial y la glucosa, así como el peso y talla, además del cálculo del índice de masa corporal. La metodología de trabajo en las unidades consistió en verificar que todos los signos vitales se encontraran dentro de los parámetros normales y, en caso de que la persona no haya solicitado ningún otro servicio, se le entrega un documento con los resultados obtenidos, así como una ficha con los datos de la persona usuaria y el nombre del personal que le atendió. Si el o la paciente solicita una consulta médica general por presentar un padecimiento actual o la alteración de los datos obtenidos por el área de enfermería, se procede a pasarlo con la o el médico pasante correspondiente.

En la UMAC se ofrecieron un total de 18 servicios y las principales acciones realizadas consistieron en:

- Detectar por medio del área de enfermería las alteraciones de salud en las personas que asistieron para que, en lo sucesivo, derivarlas al servicio médico requerido.

- Ofrecer pláticas de prevención de enfermedades comunes que se podrían generar en el entorno de las y los usuarios, con la finalidad de que disminuyeran.
- Asesorar a la población de distintas colonias en temas legales para ofrecerles alternativas y soluciones a sus conflictos legales.
- Disminuir el índice de caries y patologías orales en la población, priorizando la prevención y atención de los principales problemas bucales, con ayuda de las y los prestadores de servicio social del área de odontología.
- Proporcionar información a la gente para mejorar su comportamiento de estado dietético y nutricional, a través de cambios en el estilo de vida y hábitos alimentarios, con el propósito de prevenir la aparición de enfermedades crónicas degenerativas como diabetes mellitus e hipertensión arterial.
- Dar apoyo psicológico para que las personas usuarias fueran preparadas para afrontar y resolver sus conflictos cotidianos.
- Informar, orientar y/o derivar a las personas al área correspondiente (institución), según la problemática detectada en la brigada.

Como resultado de las acciones y programas desarrollados, la Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS), a través de sus unidades, brindó un total de 20 servicios de atención integral a la comunidad.

Con las Brigadas Multidisciplinarias que realiza la Universidad de Guadalajara y con el apoyo de estudiantes voluntarios y voluntarias, durante el periodo de 2019-2022 se han beneficiado 124,576 personas en comunidades de vulnerabilidad social, principalmente con servicios de salud, deporte y recreación, así como educación. En el año que se reporta, se observó un incremento de 31.1% de personas beneficiarias de estas brigadas con respecto a lo contabilizado en 2021.

Tabla 106. Personas beneficiarias de las Brigadas Multidisciplinarias, 2019-2022

Área	2019	2020	2021	2022
Salud	27,107	7,853	12,256	12,851
Legal	25,631	2	49	940
Técnica	2,055	839	594	148
Contable	468	0	0	643
Educación	14,830	3,800	390	1,475
Deporte y recreación	17,223	3,536	176	1,598
Acopios	3,801	0	0	0
Desarrollo sustentable	3,682	284	0	0
Total	94,797	16,314	13,465	17,655

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 4.3.2. Información con corte a diciembre 2022.



Brigadas multidisciplinarias "Nos Late Servir"

4.2.2.3 Servicios de atención integral

Toda vez que muchos de los servicios que se ofrecen a la población se detallaron previamente en el apartado de “Brigadas multidisciplinarias”, a continuación, se describen algunas actividades realizadas en la materia por otras unidades de la CEAS, particularmente por la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas (UACI).

La UACI mantiene activos módulos de atención a la población originaria que acude al Hospital Civil de Guadalajara, llevando a cabo actividades como: realización de entrevistas informales para la detección de problemática; canalización de pacientes a las consultas correspondientes; ayuda en la elaboración de expedientes clínicos; gestión de traslados y trámites ante casos de defunción; gestiones para la obtención de medicamento; gestiones para la obtención de condonaciones de estudios subrogados, y gestiones para la obtención de medicamentos y hospedaje para familiares de pacientes. De enero a diciembre del 2022, estos módulos atendieron a 946 pacientes ambulatorios, 265 pacientes hospitalizados, 61 personas que requirieron cirugías y 11 casos de defunción; siendo las personas beneficiarias habitantes de 20 pueblos originarios distintos.

En la Casa de Salud en Tuxpan Jalisco *Calli Tecolhuateca Tochan*, se brindó atención de medicina tradicional, mediante la cual 247 personas fueron atendidas.

En ámbitos de trabajo distintos a la atención de la salud, se realizaron acciones como la impartición de un curso de “Sistematización, georreferenciación y análisis de documentos”, dirigido a la población migrante de la ZMG. Así pues, se tuvieron actividades sobre formación de organizaciones sociales productivas con cooperativas y colectivos y asociaciones civiles, beneficiando a 250 productores y productoras. Respecto a las acciones en beneficio de la población en general que se realizaron como parte del programa Nos late servir, se describen de forma más detallada en el siguiente apartado.

Por otro lado, en el SEMS, el tipo de servicio a la comunidad mayormente prestado fue el de acciones y programas relacionados con el sector salud, que representa el 28% en relación con el total de servicios realizados. Como ejemplos, se pueden mencionar el reciclaje de papel, el acopio de residuos electrónicos y despena, las campañas informativas, la donación para desastres naturales, los eventos culturales, los murales de cuidado del ambiente, la reforestación, el apoyo en las oficinas administrativas, así como a asociaciones. A continuación, se muestran los servicios que se prestaron a la comunidad durante el año 2022.

Tabla 107. Servicios prestados a la comunidad reportados por el SEMS, 2022

Tipos de servicio	Cantidad
Limpieza y/o mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes	306
Acciones y programas relacionados al sector salud	443
Acopio y donación (alimentos, ropa, juguetes, árboles, libros, etc.)	421
Apoyo y asesorías a la comunidad (asistencia social, alfabetización, pláticas informativas, etc.)	222
Otros	211
Total	1,603

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del Cuestionario 911 de plantel. Información con corte a septiembre de 2022.

Por otra parte, a través de los CU y el SUV, en educación superior también se obtuvo el recuento de los servicios brindados a la comunidad, mismos que son descritos en la siguiente tabla.

Tabla 108. Servicios prestados a la comunidad por la educación superior, 2022

Áreas	Consultas y asesorías	Beneficiarios
Jurídica	4,710	4,930
Salud	117,210	105,570
Educación	3,340	4,821
Vivienda	52	397
Ecología	431	9,303
Total	125,743	125,021

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del *Cuestionario 911* de la Institución. Información con corte a septiembre de 2022.

4.2.3 Apoyo a grupos vulnerables

Durante 2022 se realizaron un total de 13 brigadas en el programa Nos late servir, dedicado a mejorar la calidad de vida de las y los integrantes de las comunidades en condiciones de rezago donde la Universidad de Guadalajara cuenta con presencia, las cuales cada sábado estuvieron en diferentes puntos de Tonalá y Guadalajara, que generalmente tomaron como sede de trabajo a las preparatorias de la Universidad de Guadalajara, de las cuales, 8 fueron convertidas en centros comunitarios. Para su operación, se contó con la participación de 148 prestadores de servicio social quienes prestaron 9,540 horas de servicio en el programa, así como 12 miembros del personal administrativo.

Los servicios brindados se dieron con relación a la carrera que cursan las y los prestadores, mismos que se detallan enseguida:

- Psicología: Consulta y talleres
- Nutrición: Consulta, asesoría y creación de planes nutrimentales
- Enfermería: Atención en la toma de signos vitales y aplicación de esquemas de vacunación

- Cirujano Dentista: Revisión y planificación de mejora dental para posterior derivación a la institución competente, atención a males menores (caries, gingivitis, resinas, extracciones simples, limpieza dental, aplicación de flúor, etc.) y pláticas preventivas
- Médico Cirujano y Partero: Consulta médica general y pruebas rápidas de VIH, sífilis, hepatitis C, influenza, dengue y COVID-19
- Abogado y Trabajo Social: Análisis y asesoría de situaciones para dar seguimiento y acompañamiento
- Administración y Contaduría Pública: Análisis de situación y/o trámites para dar seguimiento y acompañamiento en cuestiones administrativas y/o contables
- Cultura Física y Deportes: Asesoría en rutinas físicas.

La difusión del programa se realizó en 115 colonias aledañas a las preparatorias en las que se instalaron las brigadas, y se otorgaron 22,026 servicios de manera gratuita que beneficiaron a 5,028 habitantes pertenecientes a 28 colonias. Finalmente, es necesario destacar que el programa tuvo presencia en la Feria Internacional del Libro durante 8 días prestando su servicio a los asistentes.



Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM)

4.2.3.1 Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM)

El Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) fue creado en 2013 por la Universidad de Guadalajara con el objetivo de proporcionar espacios que permitieran el desarrollo integral de las personas adultas mayores a través de actividades académicas, intelectuales, artísticas, lúdicas y de esparcimiento. Este programa ofrece diversos cursos y talleres que abarcan distintas áreas de interés, como salud y desarrollo, agricultura orgánica y plantas, humanidades, cómputo e idiomas, arte y recreación. A continuación, se muestran los cursos y talleres ofrecidos durante 2022 por las sedes del SUAM (CUCSH y CUCOSTA) con las que cuenta la Universidad de Guadalajara.

Tabla 109. Cursos y talleres ofertados por el SUAM, 2022

Área	Curso/taller
Salud y desarrollo	Salud cerebral
	Los derechos del adulto mayor
	Yoga
	Acondicionamiento físico
	Desarrollo Humano
	Un Camino de Encuentro Contigo Mismo
	Terapias Alternativas
	Integración del Ser
Matemáticas	Taller de Estimulación Cognitiva
	Matemáticas 1
	Matemáticas 2

Área	Curso/taller
Agricultura orgánica y plantas	Uso y aprovechamiento de las plantas medicinales
	Bonsái
	Huerto orgánico y producción de fertilizantes
Humanidades	Cuéntame tus historias
	Creación poética
	La Narrativa de la Vida Feliz
	Introducción a la Filosofía
	Sociología para los Pueblos
	Club de Lectura
	La Mujer en la Literatura
	Cine, Sociedad e Imaginarios
	Historia de la Cultura
Computación e Idiomas	Computación básica
	Computación intermedia
	Computación avanzada
	Uso de Smartphone
	Inglés básico
	Inglés intermedio
	Inglés avanzado
	Tecnologías de la Información y Comunicación
	Inglés
	Dibujo y pintura principiantes

Área	Curso/taller
Arte y recreación	Dibujo y pintura avanzados
	Manualidades
	Danza regional principiantes
	Danza regional avanzados
	Taller de Pintura Creativa
	Actividad Física y Recreación PMSAM
	Danzón
	Expresión Corporal
	SUAMuévete
	Teatro
	Danza Folclórica
	Club de Guitarra
	Ajedrez, Enseñanza y Aprendizaje
Sustentabilidad	Danza
	Introducción a los Huertos Caseros
	Actualidades en Sustentabilidad, Desarrollo y Turismo

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del CUCSH y el CUCOSTA. Información con corte a diciembre 2022.

Durante el ciclo 2022-B, en el SUAM del CUCSH se impartieron 22 talleres y/o cursos virtuales en sus diversas áreas. En este mismo año, 328 adultos se graduaron de este programa.

Por otra parte, el SUAM perteneciente al CUCOSTA reportó una matrícula total de 352 estudiantes. Entre las diversas actividades desarrolladas por este Sis-

tema, destacan el octavo aniversario del SUAM en Puerto Vallarta, una semana activa con conferencias impartidas por personal del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Puerto Vallarta, así como actividades físicas, de recreación y deportivas impartidas por practicantes de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes.

En el SUAM del CUCOSTA también se destaca la participación de 20 personas adultas mayores en la sexta edición de la Carrera Leones Negros Puerto Vallarta. Del mismo modo, estudiantes del taller SUAMuévete realizaron una Ruta de Senderismo Urbano con destino a la Isla del Río Cuale y el Centro histórico de Puerto Vallarta, dirigida y organizada por *Go Routes* CUCOSTA. Además, estudiantes del taller de Expresión Corporal obtuvieron una destacada intervención en el Festival Cultural de Día de Muertos 2022 del CU, en el cual ganaron el tercer lugar en la categoría a “Mejor vestuario de catrinas”.

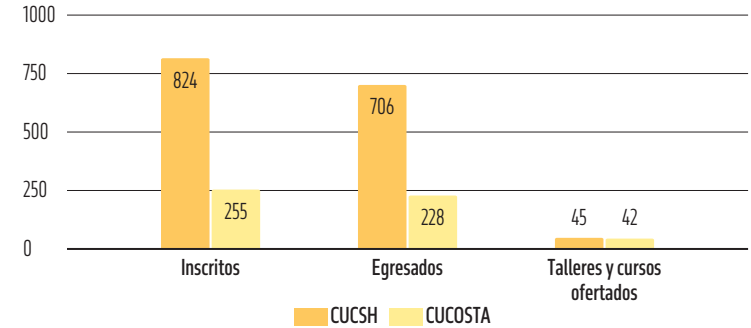
Sumado a lo anterior, se registró que, durante el 2022, 19 docentes impartieron un total de 42 cursos y talleres divididos en 5 áreas de formación:

- 9 cursos de Salud y Desarrollo
- 12 cursos de Humanidades
- 3 cursos de Cómputo e Idiomas
- 16 cursos de Artes y Recreación
- 2 cursos de Sustentabilidad

Por otro lado, durante el 2022-A ingresaron 101 estudiantes y se graduaron 80, mientras que en el 2022-B ingresaron 154 estudiantes y se graduaron 148. Cabe señalar que la matrícula total del SUAM CUCOSTA fue de 229 estudiantes.

A continuación, se muestra el recuento de cursos, así como de egresados y egresadas del SUAM durante 2022.

Figura 20. Cursos y egresados(as) en el SUAM, 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del CUCSH y el CUCOSTA. Información con corte a diciembre de 2022.

Cabe mencionar que, en agosto de 2022 el CUSUR creó una sede SUAM, lo que la convierte en la tercera ofrecida en la Red Universitaria, la cual ofertará cursos y talleres a partir del ciclo 2023-A. Este SUAM contará con diversas áreas de aprendizaje, tales como artes, ciencia, tecnología, salud integral, sustentabilidad, recreación, agricultura, entre otras, y todas las áreas de estudio contarán con diversos contenidos temáticos, con cargas horarias de 20 a 30 horas por bloque.

4.2.3.2 CASA Universitaria

El programa CASA Universitaria es un modelo de extensión que acerca servicios universitarios a grupos sociales que, por sus condiciones geográficas o socioeconómicas, no han tenido acceso equitativo a una formación educativa. Cada CASA Universitaria es un espacio equipado con computadoras, internet y material bibliográfico cuyos servicios son abiertos para la comunidad donde se establece. Lo anterior tiene la finalidad de aminorar la brecha tecnológica, acercar los servicios educativos de educación media superior y superior, y los programas de educación continua, así como promover el desarrollo local.

En el año que se reporta, este programa contó con 35 sedes en las distintas regiones del estado de Jalisco. Como parte de estas sedes, si bien no se ha inaugurado oficialmente, durante 2022 entró en funcionamiento CASA Mazamitla, y en 2023 se sumará CASA El Arenal. Asimismo, se informó que se ofrecieron 7,397 servicios en las sedes CASA, de los cuales 2,862 se brindaron a estudiantes y 5,535 al público en general. Finalmente, se contabilizó que las 35 sedes en conjunto poseen un acervo bibliográfico total de 11,569 títulos y 15,281 volúmenes.

Tabla 110. Sedes de CASA Universitaria, 2022

No.	Sede	Localidad	Municipio
1	Acatic	Acatic	Acatic
2	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela
3	Atequiza	Atequiza	Ixtlahuacán de los Membrillos
4	Ayotitlán	Ayotitlán	Cuatitlán de García Barragán
5	Centro de Integración Tapalpa, A.C.	Tapalpa	Tapalpa
6	Centro de Justicia para las Mujeres	Guadalajara (Fiscalía del Estado de Jalisco)	Guadalajara
7	Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	Guadalajara	Guadalajara
8	Cuautla	Cuautla	Cuautla
9	El Grullo	El Grullo	El Grullo
10	El Rincón	El Rincón	Zapotiltic
11	Jesús María	Jesús María	Jesús María
12	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores
13	Jóvenes Alerta, A.C.	Guadalajara	Guadalajara
14	La Gloria	La Gloria	Tomatlán

No.	Sede	Localidad	Municipio
15	La Trinidad	La Trinidad	San Miguel el Alto
16	Los Olivos	Los Olivos	Ixtlahuacán de los Membrillos
17	Mirandillas	Mirandillas	San Miguel el Alto
18	Mazamitla	Mazamitla	Mazamitla
19	Ocota de la Sierra	Ocota de la Sierra	Mezquitic
20	Preparatoria Tlajomulco	Tlajomulco de Zúñiga	Tlajomulco de Zúñiga
21	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta
22	San Antonio Juanacaxtle	San Antonio Juanacaxtle	Juanacatlán
23	San José del Castillo	San José del Castillo	El Salto
24	San Martín Hidalgo	San Martín Hidalgo	San Martín Hidalgo
25	San Miguel de Hidalgo	San Miguel de Hidalgo	El Limón
26	Santa María del Valle	Santa María del Valle	San Miguel el Alto
27	Sayula	Sayula	Sayula
28	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano
29	Tecolotlán	Tecolotlán	Tecolotlán
30	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto
31	Tlajomulco de Zúñiga	Tlajomulco	Tlajomulco
32	Tomatlán	Tomatlán	Tomatlán
33	Villa Corona [Preparatoria Regional]	Villa Corona	Villa Corona
34	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres
35	Zapotiltic	Zapotiltic	Zapotiltic

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 4.3.1. Información con corte a diciembre 2022.

4.3 Vinculación con los diferentes sectores sociales y productivos

4.3.1 Prácticas profesionales

Los programas educativos que ofrece la UDEG contemplan la realización de prácticas profesionales, las cuales vinculan al estudiantado, egresados y egresadas a instancias tanto públicas como privadas para fortalecer el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Al cierre de 2022, se cuenta con 4,864 convenios vigentes, de los cuales se destaca la colaboración con el sector privado, lo que representa 78% de los convenios en este rubro.

Tabla 111. Convenios de prácticas profesionales por sector, 2019-2022

Sector	2019	2020	2021	2022	%
	Absoluto	Absoluto	Absoluto	Absoluto	
Total	3,263	2,971	3,241	4,864	100
Público	466	545	583	840	17
Privado	1,850	2,046	1,930	3,783	78
Civil	195	193	266	241	5

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 4.2.3. Información con corte a diciembre 2022.

En el año que se reporta, 24,755 estudiantes se encontraban desarrollando sus prácticas profesionales. De esta cifra, 88.8% cursa carreras en los diferentes CU, 11.15% en el SEMS y 0.05% en el SUV.

Tabla 112. Estudiantes que realizan prácticas profesionales por sector, 2019-2022

Sector	Año			
	2019	2020	2021	2022
Red Universitaria	25,295	20,165	24,441	24,775
Público	8,254	4,475	7,282	9,868
Privado	8,010	6,883	8,406	13,899
Civil	238	102	114	988

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 4.2.1. Información con corte a diciembre 2022.

Para el caso de los CU y Sistemas, se cuenta con el reporte que describe las actividades y/o acciones de relevancia en la realización de prácticas profesionales. En la siguiente tabla se desglosa lo más destacable en este rubro.

Tabla 113. Acciones relevantes en la realización de prácticas profesionales, 2022

Entidad de la Red Universitaria	Actividad o acción
CUCEA	Las entidades receptoras mantienen una estrecha relación entre las actividades desempeñadas y las licenciaturas de las y los estudiantes que realizan prácticas profesionales. Realización de actividades auxiliares en áreas administrativas, desarrollo de proyectos específicos de negocios, e incluso actividades para la captación de clientes. Aplicación de herramientas y desarrollo de habilidades para la atención a clientes, comunicación asertiva en los negocios, y manejo de sistemas o programas tecnológicos aplicados a las diferentes áreas laborales.

Entidad de la Red Universitaria	Actividad o acción
CUCEI	Las empresas son socias del centro en la formación de los estudiantes, pues ayudan a desarrollar todo su potencial en entornos reales de su profesión. Oportunidad para la comunidad estudiantil de insertarse en equipos reales, como lo son empresas de desarrollo de <i>software</i> o seguridad automotriz. Para ello, el estudiantado comparte el día a día con ingenieros e ingenieras que desarrollan productos que están o estarán en el mercado, además de que se capacitan en metodologías y procesos de trabajo. Convenio con la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción que ampara el trabajo con todas las empresas de Jalisco afiliadas a dicho organismo, y colaboración del estudiantado en la supervisión de diferentes obras tanto del ramo público como privado. Colaboración en la industria alimentaria tanto en las áreas de producción como de investigación para el desarrollo de productos más sanos para la población.
CUAAD	Convenios principalmente con empresas del AMG y el interior del estado de Jalisco, pero existe también la posibilidad de prestar la práctica en Baja California Sur, Nayarit, Ciudad de México, Querétaro, Michoacán y Tlaxcala, así como en Carolina del Norte, en Estados Unidos. Vinculación formal con los gobiernos de Tlaquepaque, Chapala, Poncitlán, Atotonilco el Alto y Tototlán, con los que las y los estudiantes podrán participar de manera directa en el desarrollo de sus comunidades. Registro, liberación y estandarización de prácticas profesionales. Actualmente se trabaja en el desarrollo de una plataforma que permitirá gestionar gran parte de los trámites a través de internet.
CUCBA	Enfoque de las prácticas profesionales en el uso de tecnologías para el manejo de cultivos, adecuado mantenimiento de las cosechas, preservación de la salud y bienestar animal poniendo énfasis en la calidad nutricional, cuidado de la salud pública (prevención de enfermedades zoonóticas) y apoyo a la investigación científica (laboratorios de biología). Todo lo anterior, contribuye a la identificación y solución de problemas en la salud pública, restauración de áreas naturales, monitoreo de vida silvestre, producción y distribución agroalimentaria, entre otros.

Entidad de la Red Universitaria	Actividad o acción
CUCOSTA	Realización de prácticas profesionales en dependencias públicas como: Ayuntamientos, Comisiones de Derechos Humanos, SAT, Instituto Nacional de Migración, Procuraduría Agraria, Centro de Justicia para la Mujer, Juzgados locales, Junta de Conciliación y Arbitraje, IMSS, ISSSTE y Hospital Regional de Puerto Vallarta; en dependencias privadas como: Constructoras, hoteles, prepas y universidades privadas, despachos contables, despachos de arquitectos, bufetes jurídicos, agencias de automóviles, agencias de viajes, empresas de seguridad privada, agencias de marketing, bienes raíces e inmobiliarias, empresas de instalaciones, empresas de telecomunicaciones y restaurantes; y en organizaciones no gubernamentales.
CUCSUR	Realización de 90% de prácticas profesionales en el sector privado, dentro y fuera del municipio (sobre todo en la AMG). Realización de prácticas profesionales en empresas o instituciones dedicadas a la salud, electrónica, automatización industrial, farmacéutica, desarrollo de software, empresas integradoras, industria de la construcción y centros de servicio automotriz, entre otras.
CUVALLES	Formalización de los convenios generales de colaboración con el Ayuntamiento de Tequila, así como con la Asociación Civil de Usuarios de la Unidad de Riego de Ameca. Inserción de estudiantes en la industria: los ingenios de Tala y Ameca, empresas como Tequila Espíritu de México (Tequila Cuervo) o Grupo Cedis Ameca (Coca Cola), hoteles en Tequila y Guadalajara, además de empresas dedicadas al sector tecnológico. Igualmente, otro sector que se ha visto beneficiado en la región es el agrícola, como lo son las empresas productoras de berries, limón y caña de azúcar, así como proveedores de agroinsumos, que brindan espacios donde estudiantes de áreas contables y agronegocios pueden formarse.
CUNORTE	Convenio firmado con la agencia <i>Icon Health Services</i> , con sede en Houston, Texas, EE.UU., para que las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería tengan oportunidades de inserción laboral remunerada en otros espacios.

Entidad de la Red Universitaria	Actividad o acción
CULAGOS	En el sector público, y a nivel estatal, es donde se realizó una mayor cantidad de prácticas profesionales por parte de la comunidad universitaria (286 de las 591 en total). En el ámbito municipal, destaca la presencia del estudiantado en los ayuntamientos y sus dependencias, así como en el Centro de Atención a la Comunidad (CAC), que pertenece al CU. Realización de prácticas profesionales en empresas significativas, pues durante 2022 hubo 194 practicantes que se ocuparon en instancias que responden a las principales actividades económicas de la región (industria alimenticia, pecuaria y manufacturera).
CUTLAJOMULCO	Asignaciones de estadias de las y los estudiantes de carreras cuatrimestrales en empresas e instituciones como <i>Central Standard</i> , DIF Tlajomulco, CENDI Tlajomulco, MIND México Innovación y Diseño, Fammissa, BUSMEN, Fundidos <i>Design</i> , EMERSON, MASSENT, VORSEVI México y SOMMUSA, para poner en práctica los conocimientos teóricos y las competencias adquiridas en sus respectivas disciplinas para atender a las diversas necesidades y expectativas sociales.
SEMS	Los convenios que reciben el mayor número de estudiantes se encuentran en el sector privado: Asociación de Relaciones Industriales de Occidente A.C.; Descender Turismo de Aventuras, S. de R.L. de C.V.; Galvanizadora de Occidente S.A. de C.V.; Grupo y Penza de México S.A. de C.V.; Instituto de Educación y Progreso; Laboratorios de Análisis Clínicos y Bacteriológicos "María Julián", Re-Educación Negocios, entre otros.

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de CU y Sistemas. Información con corte a diciembre 2022.

Es importante señalar que al 92% de las y los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónomo del CUCBA se les ha ofrecido un empleo en el lugar donde realizan sus prácticas profesionales. Además, de 30 programas educativos de Bachillerato Tecnológico y Técnico Profesional que tiene el SEMS, 28 incorporan prácticas profesionales en sus programas. Asimismo, el número de es-

tudiantes que realizaron prácticas profesionales ascendió a 2,755 estudiantes, lo que representa un incremento de 5% respecto al año anterior.

4.3.2 Contribución al desarrollo regional

4.3.2.1 Centros de Emprendimiento

El compromiso institucional con la cultura del emprendimiento tiene la finalidad de impulsar proyectos integrales para el beneficio de la comunidad universitaria. En este sentido, en el 2022 se obtuvieron resultados favorables a través del trabajo de la Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación (UCEI). Para lograr dichos resultados, en cada uno de los CU y Sistemas de la Red Universitaria se realizaron acciones orientadas a las asesorías, la formación de emprendedores y emprendedoras, la capacitación y la incubación de empresas, todas ellas dirigidas a la comunidad universitaria a través de los Centros de Emprendimiento e Innovación (CEI).



Centros de Emprendimiento e Innovación

Durante el año que se informa, la UCEI llevó a cabo las siguientes acciones: transversalidad del emprendimiento, desarrollando diversos cursos, talleres, charlas, foros, programas de capacitación, etc., con el objetivo de incentivar la cultura del emprendimiento y la innovación de la comunidad universitaria; la incorporación del SEMS, ofreciendo a su comunidad estudiantil infraestructura para fortalecer su capacidad emprendedora, así como la vinculación con madres y padres de familia para el impulso de proyectos y negocios familiares, mediante capacitaciones con la *Arizona State University*.

Se destaca que la UCEI coordinó la apertura y el equipamiento de 6 Centros de Emprendimiento (CUCEI, CUCS, Preparatorias 3 y 22, Preparatoria Regional de El Grullo y Preparatoria Regional de Tamazula Módulo Mazamitla), para sumar un total de 23 dentro de la Red Universitaria. Como resultado de la apertura de nuevos Centros de Emprendimiento en el año 2022, se lograron incrementar los servicios brindados. Al finalizar el año, en la Red Universitaria se proporcionaron 6,265 asesorías y mentorías, lo que representa un crecimiento del 30% a comparación del 2020. De esta cifra, 3,395 (54%) fueron dirigidas a hombres y 2,870 (46%) a mujeres, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 114. Usuarios(as) que recibieron asesorías y mentorías brindadas por los CU y Sistemas por sexo, 2020 a 2022

Entidad universitaria/ usuario(a)	Total	2020		Total	2021		Total	2022	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
Red Universitaria	4,675	2,234	2,441	5,990	2,640	3,350	6,265	3,395	2,870
Estudiantes	3,377	1,627	1,750	3,992	1,775	2,217	5,135	2,849	2,286
Personal académico	285	125	160	635	244	391	152	85	67
Personal administrativo	84	36	48	165	62	103	35	17	18

Entidad universitaria/ usuario(a)	Total	2020		Total	2021		Total	2022	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
Empresas regionales	161	136	25	183	175	8	186	87	99
Público general	768	310	458	1,015	384	631	757	357	400
Centros universitarios regionales	3,419	1,456	1,963	3,768	1,620	2,148	2,397	1,076	1,321
Estudiantes	2,160	872	1,288	2,207	892	1,315	1,704	765	939
Personal académico	247	103	144	295	128	167	47	17	30
Personal administrativo	83	35	48	104	45	59	17	8	9
Empresas regionales	161	136	25	183	175	8	184	85	99
Público general	768	310	458	979	380	599	445	201	244
SEMS	1,256	778	478	2,222	1,020	1,202	3,868	2,319	1,549
Estudiantes	1,217	755	462	1,785	883	902	3,431	2,084	1,347
Personal académico	38	22	16	340	116	224	105	68	37
Personal administrativo	1	1	-	61	17	44	18	9	9
Empresas regionales	-	-	-	-	-	-	2	2	-
Público general	-	-	-	36	4	32	312	156	156

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 3.5.3. Información con corte a diciembre 2022.

El histórico de servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento durante el año en curso, muestran un aumento favorable en todos los rubros; sin embargo, los más destacados son “Empresas creadas”, con un crecimiento porcentual de 242.8%, y “Empleos generados”, con 257.1%, presentados en la siguiente tabla. Respecto a lo mencionado, las empresas que se crearon tuvie-

ron giros en los ramos alimenticios, de servicios, restauranteros, artesanías, bisutería, alimentos para mascotas, tecnológicos, belleza, moda, salud preventiva, apícolas, científicos, entre otros más. Al cierre del año, en el SEMS se crearon 4 empresas, de las cuales 2 fueron en la Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus y 2 en la Preparatoria No. 14.

Tabla 115. Histórico de servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento

Servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento	2021	2022	Crecimiento porcentual
Red Universitaria			
Centros de Emprendimiento	17	23	35.2%
Asesorías	486	886	82.3%
Apoyo a registro a marcas	10	18	80%
Empresas creadas	14	48	242.8%
Empleos generados	14	50	257.1%
Centros universitarios regionales			
Centros de Emprendimiento	10	12	20%
Asesorías	443	696	57.10%
Apoyo a registro a marcas	10	17	70%
Empresas creadas	12	44	266.6%
Empleos generados	14	48	300%
SEMS			
Centros de Emprendimiento	7	11	57.1%
Asesorías	43	190	287.7%
Apoyo a registro a marcas	0	1	100%

Servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento	2021	2022	Crecimiento porcentual
Empresas creadas	2	4	100%
Empleos generados	0	2	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 3.5.1. Información con corte a septiembre de 2022.

Nota: La información reportada corresponde a la suma de las y los usuarios que recibieron asesorías que se reportaron en el cuadro 3.5.1, más los usuarios que recibieron mentorías realizadas por los Centros de Emprendimiento.

En el año que ocupa el presente informe, se resalta que el Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones de CUALTOS certificó sus procesos de investigación, capacitación, asesoría/consultoría y promoción de proyectos. Durante el 2022, las actividades más destacadas por el Centro de Emprendimiento de CUALTOS fue la preparación de estudiantes para maratones orientados al emprendimiento, de los cuales se obtuvieron 12 reconocimientos; se certificaron 58 miembros por la DC3 que acredita los conocimientos teóricos sobre la disciplina y el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER); 17 consultorías a empresas, 16 talleres y seminarios encaminados al emprendimiento, 14 registros de marcas ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI); formación de 10 empresas, 2 proyectos de incubadora física del CIO (Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones) y, por último, se consolidó 1 modelo de utilidad patente.

El transcurso del 2022, el CUALTOS participó en el evento “Tepa emprende”, que fue organizado en colaboración con el Gobierno Municipal de Tepatitlán. Este evento tiene como objetivo generar mejores condiciones de emprendimiento para la población juvenil y personas de la tercera edad. De los 54 proyectos evaluados de diferentes universidades e instancias, los tres primeros lugares se otorgaron a estudiantes provenientes de CUALTOS; el primer lugar fue para el equipo de *Nursing-app*; el segundo, para el equipo *Nutri-Gummies*; mientras que tercer lugar se lo llevó el equipo de *Justiapp*. También se reali-

zaron dos eventos llamados: “Talen-land” y “CUALTOS-Tank”, en los que se mostraron ideas de proyectos de 8 equipos de estudiantes del CUALTOS.

Por otro lado, como parte de la estrategia en el desarrollo de una cultura de emprendimiento, el CUCSUR cuenta con el Centro de Emprendimiento e Innovación Costa Sur (CEICSUR), que forma parte de la Red de Centros de Emprendimiento e Innovación de la Universidad de Guadalajara. Entre las actividades más destacables desarrolladas por el CEICSUR sobresalen las siguientes: vinculación con el Instituto Municipal de la Mujer; además, se impartió el taller de producción y comercialización de bienes y servicios para mujeres emprendedoras; se brindaron capacitaciones y asesorías a las empresas EKOLUZ y Mundo del niño; se realizaron charlas educativas impartidas por personal académico de la Licenciatura de Nutrición, y se certificaron a 5 miembros del personal académico con base en los estándares de competencia CONOCER.

Durante el año 2022, el CRECE del CUTONALÁ realizó diferentes actividades dirigidas al estudiantado, personal docente, sector empresarial e instituciones en materia de emprendimiento, por lo que se destacan 149 talleres y conferencias, 63 asesorías y consultas, así como 661 acciones encaminadas a la promoción al emprendimiento.

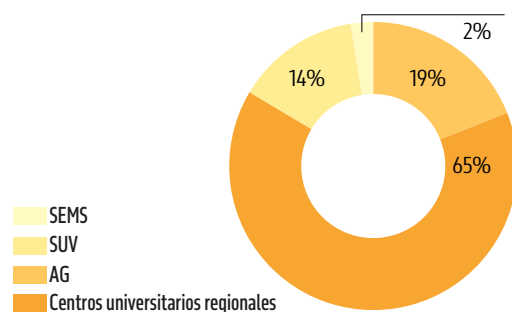
4.3.2.2 Sector gubernamental

A lo largo del año que reporta, la Universidad de Guadalajara firmó 79 convenios con instituciones gubernamentales, con la finalidad de atender problemas sociales en beneficio de los sectores vulnerables en actividades, de manera planificada y conjunta sin fines de lucro. De los convenios firmados, 29 se realizaron a nivel nacional, 20 con el sector público estatal, 26 con instancias municipales y 4 con en el sector público internacional. De la totalidad de convenios, 2% fueron a través del SEMS, 19% de la AG, 65% CU y 14% del SUV.

Tabla 116. Convenios firmados con la Universidad de Guadalajara por sector y dependencia, 2022

Sector	Dependencia				Total
	AG	CU	SUV	SEMS	
Total	15	51	11	2	79
Público internacional	2	2	0	0	4
Público nacional	4	22	1	2	29
Público estatal	5	13	2	0	20
Público municipal	4	14	8	0	26

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 10.2.3. Información con corte a diciembre 2022.

Figura 21. Distribución de convenios firmados con dependencias gubernamentales, 2022

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 10.2.3. Información con corte a diciembre de 2022.

Los convenios realizados con el sector gubernamental están encaminados a resolver las problemáticas que afectan a la sociedad de las diferentes regiones de Jalisco. En el transcurso del año, la Red Universitaria efectuó actividades relacionadas con asistencia técnica o la realización de proyectos conjuntos con diferentes autoridades, de las cuales destacan las siguientes:

- El CUAAD participó, en colaboración con organizaciones ciudadanas, universidades e instituciones, en los foros por el Observatorio Ciudadano de Movilidad y Transporte en el Estado de Jalisco, con el objetivo de crear una nueva Ley de Movilidad y Seguridad Vial en el estado de Jalisco. Como resultado de dicha colaboración, se elaboró un documento que abona de manera transversal desde el derecho de todas las personas a la movilidad. Los ejes que se trabajaron fueron: atención a víctimas de la movilidad, género (víctimas de movilidad), inclusión y discapacidad e infraestructura adecuada en la ZMG.
- El CUCBA, en colaboración con la Dirección de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zapopan y UDG-CA-48, elaboró un Estudio Técnico Justificativo (ETJ) con un enfoque multidisciplinario de la Sierra de Tesistán para declararla como Área Natural Protegida y favorecer el equilibrio ecológico, así como la protección ambiental. Es importante señalar que el proyecto sigue en curso y la formalización del convenio se encuentra en proceso. Aunado a ello, este mismo CU, en colaboración con el Gobierno de Tlajomulco de Zúñiga, realizó campañas de reforestación con especies nativas, así como aplicación de biofertilizantes desarrollados por el Departamento de Ecología Aplicada, con el objetivo de repoblar las zonas afectadas por la deforestación.
- El Gobierno de Zapopan y de Guadalajara colaboran estrechamente con el CUCEA con 2 programas: Hecho en Zapopan y Cuenta con Zapopan, que tienen como objetivo la atención y el apoyo a personas emprendedoras y medianas empresas del municipio para impulsar su desarrollo. A la vez, en el transcurso del 2022, se estableció un convenio con el sistema DIF Guadalajara para evaluar el entorno organizacional, en apego a la NOM-035, entre el personal colaborador de ese sistema, para crear un plan de atención a la salud ocupacional. Adicionalmente, en conjunto con la CFE, se estableció un convenio de trabajo para la creación de la Maestría en Gestión de Riesgo para la Industria.
- Por su parte, el CUCEI en coordinación con la SEMADET (Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial), unió esfuerzos en la

creación de una norma estatal cuyo objetivo es la regulación de desechos de la industria tequilera. Durante el 2022, se mostró el primer borrador de dicha ley, el cual se ha presentado en diferentes reuniones para su aprobación.

- Se dio continuidad al “Plan Interinstitucional Cuidándote”, en colaboración con el Instituto Jalisciense de Salud Mental, el CUCS, el SUV y el SEMS, para capacitar en línea a más de 500 integrantes del personal académico con el objetivo de la detección oportuna y derivación de casos en riesgo de suicidio o de sintomatología relacionada con la vida afectiva. Estas acciones impactan directamente en la población estudiantil y abonan a la prevención de otros riesgos como la deserción escolar, la violencia o las adicciones.
- El CUCSH ofrece servicios de consultoría a sectores públicos, privados y sociales, a través del Centro de Estudios para el Desarrollo (CEED), cuyo objetivo es analizar la realidad social, económica, política, medio ambiental y cultural en los ámbitos locales, nacionales e internacionales. Durante el año que se informa, se ofrecieron consultorías por expertos en el área de dominio con herramientas metodológicas y redes de gestión de conocimiento con encuestas de género a hombres y mujeres; también se trabajó el tema de la vacunación en Jalisco, y se realizaron encuestas sobre gobierno digital, entre otros.
- El CUALTOS capacitó a las y los servidores públicos de la Región Altos Sur para potencializar las capacidades de atención a la ciudadanía.
- CUCOSTA, por su parte, conformó el Instituto de Estudios para el Desarrollo Estratégico para el Occidente, que analizará usos, servicios del territorio y la construcción de una *Geo Data Base*. Cabe mencionar que este CU cuenta con 60 investigadores nacionales y 150 docentes y profesionales de la investigación de distintas áreas para realizar dicha actividad.
- CUNORTE colaboró activamente en el Programa Guía Consultiva de Desempeño Municipal 2022-2024, que está vinculado al modelo de Buenas Prácticas Municipales, el cual se compone por 8 módulos,

de los que sobresalen: organización, hacienda, gestión del territorio, servicios públicos, medio ambiente, desarrollo social, desarrollo económico y gobierno abierto. Las consultorías que brindó el CU tienen como objetivo apoyar a los gobiernos de la región mediante asesoría especializada en la verificación del cumplimiento de la guía.

- CUSUR y el municipio de Zapotlán desarrollaron conjuntamente los siguientes programas públicos: Limpiemos Zapotlán, cuyo principal objetivo es llevar a cabo actividades de limpieza en diferentes partes del municipio; Reforestemos Zapotlán, con el que, en unión con organismos públicos y privados, se realizaron trabajos de reforestación; y, por último, el programa Feria de la Ciencia y Tecnología, orientada a impulsar el desarrollo científico y tecnológico en edades escolares. En este último programa se realizaron 197 actividades distribuidas en las cinco sedes, de las cuales, 76 se llevaron a cabo en el CUSUR, 76 en el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, 27 en la UPN, 16 en la UNV y 2 en la CONAFOR. Igualmente participa en el Observatorio Ciudadano para el Cuidado del Agua en el Sur de Jalisco, mismo que forma parte del Laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad, adscrito al departamento de Ciencias de la Naturaleza del CUSUR. Como resultado del trabajo realizado en el periodo que comprende el 2022, se gestiona una agenda ambiental ciudadana de Tuxpan mediante un diagnóstico participativo, por iniciativa de la sociedad civil y el Gobierno de Tuxpan.
- A lo largo del año 2022, en el CUCSUR se ofrecieron asesorías y asistencias técnicas a personas apicultoras y productoras de agave y melón; en temas como la nutrición, con biofertilizantes, manejo sustentable de suelos y el uso adecuado de las colmenas en la polinización de diversos cultivos en los municipios de Tonaya, Tuxcacuesco y San Gabriel, Jalisco. Igualmente, este CU participó en la realización, aprobación y evaluación de los instrumentos de planeación del Reglamento del Consejo Municipal de Desarrollo Urbano del gobierno municipal de Autlán de Navarro, Jalisco. Otra actividad con la que destaca

el CUCSUR, es el trabajo en conjunto con 7 municipios: Tenamaxtlán, Tecolotlán, El Limón, El Grullo, Autlán de Navarro, Atengo y Cuautla, en materia de derecho civil, familiar y agrario. Como resultado, se brindaron 7 brigadas jurídicas donde se otorgaron 34 asesorías al mismo número de personas usuarias a través de consultorías públicas y gratuitas en las que se involucraron estudiantes y personal académico del programa educativo de Abogado del Centro Universitario.

- En mayo de 2022, en conjunto con el gobierno municipal de Tlajomulco, se dio inicio al programa Tu Ruta a CUTLAJO en el Centro Universitario de Tlajomulco. El objetivo es mejorar la movilidad, accesibilidad, seguridad y acceso al Centro Universitario; el proyecto habilitó dos rutas de transporte para estudiantes y personal académico del CU en el turno matutino desde dos puntos, beneficiando a la comunidad educativa.
- Con la finalidad de fortalecer la cultura emprendedora y contribuir con el desarrollo regional el CUTONALÁ, mediante el CRECE, Tonalá llevó a cabo gestiones para la formación de alianzas estratégicas con 32 instituciones pertenecientes a organismos gubernamentales, entre las que destacan las siguientes: CANACO SERVYTUR Tonalá, Plataforma Abierta de Innovación (PLAi), CONDUSEF, FOJAL, el H. Ayuntamientos de Tonalá, Tlaquepaque, El Salto, Zapopan. En el marco de la Maestría en Movilidad Urbana, Transporte y Territorio del mismo Centro, se desarrollaron diversos foros para la reforma a la Ley de movilidad.

4.3.2.3 Sector empresarial

Las asesorías empresariales de la Universidad de Guadalajara se determinan en función al vocacionamiento e identidad de los CU. Durante el 2022, la Universidad de Guadalajara estableció convenios con 37 empresas, de las cuales 8 pertenecen al sector privado internacional, 20 al nacional, 6 al estatal y 3 al municipal. Se realizaron 21 convenios con el sector empresarial a través de los CU, lo que representa el 57% del total, y en la Administración General, 16 contratos (43%).

Tabla 117. Convenios firmados con la Universidad de Guadalajara por sector empresarial, 2022

Sector	AG	Centros universitarios regionales	Total
Total	16	21	37
Privado internacional	1	7	8
Privado nacional	8	12	20
Privado estatal	6	0	6
Privado municipal	1	2	3

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 10.2.3. Información con corte a diciembre 2022.

Las actividades más destacadas de los convenios durante el 2022, se identifican a través de acciones con diferentes empresas en el sector internacional, nacional, estatal y municipal, como se muestran a continuación:

En CUCEA, desde la plataforma Economía de Jalisco, a través del Hospital PYME, se ofrecieron más de 500 asesorías a personas empresarias y emprendedoras, para brindarles las herramientas necesarias que les permitan desarrollar y materializar sus emprendimientos, así como resolver dificultades en el caso de las PYMES que ya están en operación. Por otro lado, mediante el Observatorio DITpyme se han atendido a más de 350 empresas pequeñas y medianas en la superación de los problemas implicados por la emergencia sanitaria de los últimos años. A partir de 2022, su trabajo se ha centrado en impulsar la participación de las PYMES en la reactivación económica del estado.

Durante 2022, el CUCEA brindó asesorías y capacitación a 25 personas empresarias con discapacidad permanente en temas como el desarrollo de marcas, planes comerciales, finanzas, *coaching*, entre otros. Como resultado, se brindaron 10 asesorías a cada persona, por lo que en total se realizaron 250 durante el 2022. Debido a lo antes mencionado, se firmó un convenio con la Fundación Comparlante que, al mismo tiempo, brinda apoyo para asesorar

a personas con discapacidad en América Latina mediante servicios y herramientas para promover la accesibilidad, el emprendimiento y la equidad.

Otro centro que destaca por colaborar con el sector empresarial es el CUCEI. Desde el Doctorado en Ciencias de la Electrónica y la Computación, ha comenzado a realizar diversos acercamientos con industrias internacionalmente conocidas como Intel, Bosch, Continental, entre otras, para trabajar en proyectos academia-industria en problemas que tengan un alto impacto tanto en el sector productivo como en la sociedad.

En lo que respecta a la Maestría en Ciencias en Inocuidad Alimentaria de CUCEI, a través de sus académicos, brindaron asesoría a las siguientes empresas: Asociación Nacional de Productores de Berries (ANEERRIES), Asociación de Productores Exportadores de Aguacate de Jalisco, A.C. (APEAJAL), Consejo Estatal de Productores de Papaya de Colima A.C., Papayas Caraveo, Chulavista, Chulabrand, Fritoro y Bonitas Papaya, Empresa 3M y *Kurago Biotek Holdings S.A.P.I. de C.V.* Las actividades que se realizaron se orientaron a la capacitación de personas productoras y el desarrollo de proyectos enfocados a la solución de problemas industriales.

Anualmente, en CUCIÉNEGA las y los estudiantes de las licenciaturas de Mercadotecnia, Administración y Recursos Humanos, colaboran con el sector de empresarial, lo que tiene como resultado la Expo Negocios, donde se presentan a un jurado del sector privado diversos proyectos de innovación, estrategias de mercadotecnia para apoyar al estudiantado con un financiamiento que dé continuidad a las ideas.

Con el fin de tener una colaboración constante con el sector empresarial y el CUCOSTA, se reunieron autoridades universitarias con las personas integrantes de la presidencia y la gerencia de cámaras empresariales de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas. Durante el encuentro se pactó el compromiso de mantener la relación más cercana, abierta y puntual, a fin de buscar

lazos colaborativos y apoyar, desde la academia, a las y los empresarios en los problemas complejos que enfrentan, aprovechando a los profesionistas de distintas disciplinas. Por otro lado, las asesorías que impartió el CUCOSTA a lo largo de 2022 a los diferentes órganos de gobierno municipal, estatal y federal, se encaminaron principalmente a temas relacionados con el medio ambiente, la gestión y el desarrollo social, entre las que podemos mencionar la revisión técnica de proyectos, la participación en reuniones de trabajo, los cursos-taller de capacitación y la participación en comités.

En CUNORTE se implementó el proyecto Granjas Autosustentables de Conejos, en coordinación con el departamento de Desarrollo Rural y el DIF Municipal, donde se entregaron 62 especies para familias rurales. Asimismo, se les impartieron dos cursos-talleres: Manejo de granjas autosustentables de conejo y Manipulación y preparación de platillos con carne de conejo. Las familias participantes se beneficiaron al conocer el manejo sobre la producción y reproducción del conejo para mantener sus crías y garantizar una fuente de proteína en su alimentación, al tiempo que se contribuye a combatir el hambre y la pobreza en la región.

Otro logro que destaca el CUNORTE es la firma del convenio con la empresa internacional *Icon Health Services*, mediante el cual, egresados y egresadas de la carrera de Enfermería pueden incorporarse al mercado laboral en hospitales del estado norteamericano de Texas, en condiciones favorables de visado. Se dio continuidad al convenio establecido con la Dirección de Desarrollo Empresarial del Fondo Fomento Jalisco Empresarial (FOJAL), y, como resultado de la colaboración, se implementó el diplomado Aprende a Emprender. La modalidad fue mixta (presencial y virtual), con un total de 53 personas inscritas, 37 mujeres y 16 hombres de la comunidad universitaria, empresas regionales y público en particular. Los beneficios fueron que los participantes conocieran e implementaran herramientas para fortalecer o crear su propio negocio y exponerlo en la Feria de Ideas, logrando una participación de 96 estudiantes, distribuidos en 34 ideas de negocios en ramas como bienes, servicios, industriales, artesanales, entre otros.

A lo largo del año 2022, el CUSUR logró la participación de 1,543 personas en actividades realizadas para promover el emprendimiento. Dentro de ellos se destacan 5 cursos, 2 talleres, 1 congreso internacional, 1 feria, 1 conferencia y diversas asesorías para la creación de algún negocio. Cabe mencionar que 16 integrantes del personal académico lograron la certificación en el área de emprendimiento.

En el CUCSUR se trabajó para beneficiar a las personas productoras de agave por medio de la validación, el registro comercial y la multiplicación de nuevas selecciones de frutillas en las zonas subtropicales. Para poderlo lograr participaron algunas instituciones y empresas, tales como: Universidad Autónoma Chapingo, Colegio de Postgraduados, Universidad Tecnológica de Zitacuaro, Michoacán, Comité Estatal de Productores de Zazamoras, empresa *Farmers Hand* S.A.P.I. de C.V., H52 México S.A.P.I. de C.V., *Splendor Produce* S. de R.L. de C.V., y CROPLAND SPR de R.L. de C.V. Con dicha colaboración se benefician las personas involucradas en el mercado de estos alimentos, así como las y los consumidores y las regiones del Occidente de México.

Durante el periodo de 2022, se realizó un estudio del índice de sustentabilidad de la actividad turística de la localidad de Melaque, en el municipio de Cihuatlán, Jalisco. Con esta acción se benefician las personas prestadoras de servicios turísticos, tales como restaurantes, hoteles y, a su vez, los turistas. Se realizaron actividades como ponencias, cursos, talleres a personas productoras y estudiantes de diversas instituciones. Además, se elaboraron manuales en empresas privadas, entre las que destacan: Universidad Autónoma Chapingo, Colegio de Postgraduados, Universidad Tecnológica de Zitacuaro, Michoacán, Comité Estatal de Productores de Zazamoras, empresa *Farmers Hand* S.A.P.I. de C.V., H52 México S.A.P.I. de C.V., *Splendor Produce* S. de R.L. de C.V., y CROPLAND SPR de R.L. de C.V.

A inicios del año 2022, el Centro Universitario de Tlajomulco gestionó la firma del convenio de colaboración con la Fundación para la Cooperación al Desarrollo Empresarial de Alemania (AFOS), a través de la Alianza Empresa-

rial para la Educación Dual Centro-Bajío-Occidente (AEDual) e Industriales Jalisco (CCIJ), convenio que se firmó el 18 de julio del mismo año, con la finalidad de impulsar la implementación del modelo dual en la educación superior dentro de la Red Universitaria.

Con el fin de incrementar los convenios con el sector empresarial, el CUTO-NALÁ realizó diversas actividades encaminadas a la consolidación de los tres convenios; el primero, con *Impershield*, para crear el laboratorio de vinculación empresarial; el segundo, con *Erbessd Instruments*, para la donación de equipo de sensores de análisis de vibraciones para la generación de energía eléctrica a través de máquinas rotativas; y el tercer convenio, Biozono, para la donación de los equipos que permitirán tratar aguas residuales por ozonación, con el objetivo de brindar servicios externos de consultoría para orientar a las empresas tequileras, sobre el dimensionamiento de los equipos para el tratamiento de sus aguas residuales.

Simultáneamente, en el mismo CU se impartió en octubre la Clase Magistral “Responsabilidad empresarial en la construcción de paz en vinculación”, con la Fundación Ideas para la Paz Colombia, a fin de fomentar la cultura de paz con un enfoque orientado a la construcción de paz desde las empresas. Se contó con la participación de un total de 112 asistentes presenciales, entre ellos miembros de la comunidad universitaria, representantes de instituciones gubernamentales y organismos empresariales.

En materia de convenios empresariales, en el CUVALLES, a través de la colaboración firmada en 2019 con la Cámara de Comercio, Servicios Turismo de Ameca y el Gobierno de estado, se realizó el evento “Caravana del Gabinete Económico del Estado de Jalisco”, con el objetivo de dar a conocer a más de 150 personas empresarias de la Región Valles y la Región Sierra Occidental los programas y apoyos existentes relacionados con la incubación y las consultorías.

4.3.2.4 Instituciones educativas

Las colaboraciones de la Universidad de Guadalajara con otras instituciones educativas al interior de la República y en el extranjero tienen como objetivo generar relaciones interinstitucionales, para trabajar en conjunto con investigaciones afines, fomentar la movilidad entre estudiantes y personal académico, los trabajos cooperativos para el bienestar común y la contribución al desarrollo social. Durante el 2022, se firmaron 40 convenios para trabajar de manera conjunta con organismos a nivel internacional (27), nacional (1), estatal (11) y municipal (1).

Tabla 118. Convenios firmados con la Universidad de Guadalajara por sector educativo, 2022

Sector	AG	Centros universitarios regionales	Total
	29	11	40
Educativo internacional	22	5	27
Educativo nacional	0	1	1
Educativo estatal	6	5	11
Educativo municipal	1	0	1

Fuentes: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 10.2.3. Información con corte a diciembre 2022.

Como resultado de los convenios firmados durante el 2022, en la Red Universitaria se realizaron diversos proyectos, actividades y acciones para cumplir con el propósito de generar relaciones con los diferentes sectores educativos. Enseguida se destacan los siguientes proyectos como los más relevantes:

En el 2022 se realizó el foro Educación de los mexicanos en el exterior, dentro del programa Foro de las ideas de la Feria del Libro en español y Festival Literario (LéaLA 2022). El Rector General de la Universidad de Guadalajara, Ricardo Villanueva Lomelí, anunció que se está trabajando en la formalización de una estrategia educativa, en conjunto con la *Arizona State University*, para

acercar la educación a la comunidad mexicana que vive y trabaja en Estados Unidos. Cabe mencionar que como resultado de dicho convenio se ofrecerán cursos en línea.

El CUCBA destaca por su colaboración con otras 14 universidades latinoamericanas y europeas en la realización de una huella de carbono, con la finalidad de mitigar el cambio climático a través de estrategias para mejorar el manejo de residuos y el uso eficiente de energía, entre otras actividades.

Aunado a ello, CUCEA tuvo acciones como “Recicanje”, que es una plataforma que busca reducir en mayor medida el impacto negativo de los residuos al medio ambiente, y el proyecto “Salud Mental en el Metaverso”, el cual participó en la primera edición del *Bootcamp Metaverse* México-Reto Zapopan, llevándose el primer lugar. La plataforma tiene la funcionalidad de identificar síntomas y trastornos depresivos que muestra la persona; cuando se identifica el trastorno, se trabaja por medio de actividades, dinámicas y juegos para poder solucionarlo, la intención es que las instituciones educativas puedan usarla con los estudiantes que presenten problemas de salud mental.

En el programa de Maestría de Resolución de Conflictos del CUCEA, se trabajó de manera colaborativa con el Doctorado de Métodos Alternos de Solución de Conflictos en la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL y el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco, para crear un protocolo de entendimiento académico que tiene como objetivo promover un sistema integrado de formación, investigación y difusión a través de los métodos de solución de conflictos y la cultura de la paz. Adicional a ello, el estudiantado y personal académico se beneficiarán con movilidad estudiantil, correcciones de tesis y participación en investigaciones entre universidades.

Por otro lado, el Doctorado en Ciencias de la Electrónica y la Computación de CUCEI ha mantenido una colaboración constante con la Universidad Libre de Berlín en el proyecto de diseño y construcción de vehículos sustentables

jaliscienses; el objetivo principal es proporcionar eficiencia en su estructura (relación peso/resistencia de su chasis y partes móviles), mediante el desarrollo de algoritmos para generar advertencias a la personas conductora, ya que estos contribuyen a una mayor seguridad del vehículo y menor costo de operación. Como producto de las colaboraciones educativas, el posgrado en Ciencias en Ingeniería Química del CUCEI participa junto con 29 instituciones educativas de países en el proyecto SWINDON (Manejo Sustentable de Agua en Países en Desarrollo), que forma parte del programa DAAD Exceed (Educación Superior en Cooperación para el Desarrollo).

Durante el 2022, el Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados (CALAS) del CUCSH, se formó como un espacio académico donde se refuerza la cooperación académica entre América Latina y Alemania en las Ciencias Sociales y las Humanidades. El CALAS es financiado por el Ministerio Alemán de Educación e Investigación, donde se trabajan 4 ejes de investigación: Paz y violencia, Desigualdades sociales, Crisis socioambientales e Identidades regionales, y la línea transversal Producción Horizontal de Conocimiento.

Con el fin de asesorar y evaluar los proyectos de emprendimiento del evento Apadrina un talento que presentaron los estudiantes del CUALTOS, el Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones (CIIO) asistió a las instalaciones del CEPAC (Centro Educativo para Alta Capacidades). Como resultado de la actividad, se realizó una vinculación de organizaciones con el CU, para empezar a trabajar actividades de manera conjunta a partir del año 2023.

Otro Centro que colaboró activamente con instituciones educativas fue el CUCIÉNEGA en la mediateca Fernando del Paso, mediante el desarrollo de actividades para promover y fomentar la lectura en las escuelas primarias Valentín Gómez Farías y José López Portillo y Rojas, ambas localizadas en Ocotlán. Las actividades llevadas a cabo fueron el incentivo al ámbito a la lectura, la visibilización de problemáticas sociales desde una perspectiva lúdica y la proporción de estrategias para acercarlos a temas emocionales, sociales y culturales.

En el CUNORTE se consolidó la alianza con la Universidad de Sevilla, España, y se inició la protocolización del convenio con la Universidad de Libertadores de Colombia, para realizar proyectos en colaboración que tienen como objetivo el intercambio académico, las clases espejo y actividades de investigación conjunta. Por otro lado, en el ámbito regional, se impartieron dos cursos sobre robótica a 38 estudiantes de sexto de primaria de escuelas del municipio de Colotlán, de ellos, 16 niños y 22 niñas. Además, se trabajó con especialistas nacionales de la Universidad Intercultural de Chiapas y la Universidad Veracruzana, para la construcción de un modelo intercultural que permita al Centro Universitario del Norte el diseño de programas de estudio dirigidos a población originaria. El producto de esta colaboración tuvo como resultado la Licenciatura en Educación Indígena en el calendario 2022-B. Por otro lado, se ofertó el diplomado Interculturalidad plurilingüismo en la educación superior, por la Universidad Veracruzana de México y la Pluriversidad Intercultural Kawsay Pacha de Perú.

En el CUSUR se unieron esfuerzos para trabajar en conjunto con profesionales de la investigación del Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), en proyectos para conocer y controlar los vectores de la enfermedad de Chagas.

Asimismo, el CUCSUR, en colaboración con la Escuela Secundaria de Atengo, atendió la problemática de la autosuficiencia alimentaria familiar y el ahorro de la adquisición de alimentos de origen vegetal, por medio de la difusión y evaluación de los huertos urbanos con la aplicación de tecnologías para la producción de alimentos en el traspatio de las viviendas urbanas y semiurbanas en el Municipio de Autlán y Atengo.

En cuanto a colaboraciones educativas para el desarrollo social, personal académico del CUCSUR trabajó en conjunto con instituciones de educación básica a través de conferencias y talleres relacionados con la electrónica, la in-

formática y la robótica; los niños y niñas tuvieron la oportunidad de trabajar con kits de electrónica básica y crear algunos prototipos sencillos. Este tipo de actividades contribuye a resolver el problema de la orientación vocacional y despierta el interés en áreas como la ciencia y la tecnología a edad temprana.

El Centro Universitario de Tonalá fue reconocido e inscrito al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) en el año 2022, el cual ofrece posibilidades de contribuir con aportes a la investigación científica, promover la investigación social para combatir la pobreza por medio del fortalecimiento de los derechos humanos, y contar con liderazgo latinoamericano en grupos de investigación internacional.

Durante el 2022, el CRECE del CUTONALÁ participó en la 15ta edición de la Semana Nacional de Educación Financiera, impulsada por CONDUSEF (Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros); 5 miembros del personal académico del CUTONALÁ impartieron conferencias, y, a su vez, 1 conferencia fue impartida por una académica de la Universidad de Guanajuato. Cabe mencionar que el CUTONALÁ es uno de los dos Centros Universitarios de la Red UDG que participan en dicho programa, para desarrollar una educación financiera, desarrollar una cultura del ahorro y mejorar la economía de los estudiantes.

Como actividades destacadas del CUTONALÁ, se impartió durante el mes de octubre la Clase Magistral “Responsabilidad empresarial en la construcción de paz”, en vinculación con la Fundación Ideas para la Paz Colombia. El objetivo de la clase magistral fue fomentar la cultura de la paz, orientado a la construcción de la paz desde las empresas. Como resultado se tuvo la participación de 112 asistentes presenciales, representantes de instituciones gubernamentales y organismos empresariales. Además, se impactó a más de 400 personas a través de la transmisión de dicha clase en redes sociales.

Por otro lado, el programa de Doctorado en Agua y Energía participó en una reunión con la Embajada de los Países Bajos, donde se busca formalizar la colaboración actividades con otros posgrados que consideren como temas prioritarios el agua; además, participó en la Red Nacional de Posgrados de Agua.

Durante la visita de la directora de la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional de Costa Rica (EDECA) al CUVALLES, se firmó un compromiso para colaborar en el desarrollo de investigaciones relacionadas a las ciencias ambientales. Como parte de la agenda, se realizaron 3 mesas de trabajo para acordar las bases de la colaboración; estas son: Movilidad de académicos y estudiantes, Las redes de investigación y La participación de los estudiantes en programas educativos de ambas instituciones.

El Sistema de Educación Media Superior participa con otras instituciones educativas con la finalidad de gestionar agendas en la mejora académica. Dentro de las participaciones que realiza el SEMS con instituciones educativas, se encuentra la Red ANUIES de Educación Media Superior. En el año que se informa, se llevaron a cabo diversas actividades académicas que permitieron la colaboración entre las instituciones de educación media superior del país. Se desarrollaron cuatro líneas de trabajo: Análisis del marco curricular común, Conservatorio de mejores prácticas, Brigadas del cuidado del medio ambiente y Portal de capacitación.

4.3.2.5 Sociedades y asociaciones civiles

A través de la colaboración con sociedades y asociaciones civiles, la Universidad de Guadalajara participa e interviene para atender problemáticas sociales de grupos, sectores o comunidades que se encuentran en alguna situación de vulnerabilidad. Como prueba de ello, se desarrollaron a nivel Red Universitaria acciones que dan cuenta de la política institucional de la UDEG. Es por esto que en el año que se reporta se trabajó de manera colaborativa con 14 instituciones, de las cuales 13 corresponden a instituciones nacionales y 1 a la parte estatal. Al cierre del año 2022, sobresalen las siguientes actividades:

El Departamento de Sociología del CUCSH se involucró con las distintas problemáticas que viven las y los periodistas del país, las agresiones, los abusos y los asesinatos que sufren estos profesionales. En este sentido, en el 2021 se crea el Observatorio para Libertad de Expresión, y en el 2022 se inaugura la Cátedra sobre “Libertad de Expresión y Periodismo”, con una mesa previa de contexto para comprender la situación prevaleciente. Esta iniciativa parte del compromiso por defender y aportar a la lucha diaria de quienes solo hacen su trabajo.

El CUCBA destaca por iniciar el programa de firmas del Acuerdo por el Lago de Chapala, con el objetivo de implementar capacitaciones, actividades culturales y estrategias académicas en pro del lago. Durante la firma participaron pescadores de la ribera de Chapala, personas empresarias, instituciones educativas y gobiernos municipales. Con el proyecto se pretende favorecer corredores biológicos en recuperación de espacios verdes, mismo que tendrá un impacto en el fortalecimiento de servicios ecosistémicos. Sucesivamente, el mismo Centro ha trabajado durante dos años consecutivos, iniciando de julio del 2022 y hasta la fecha, en el problema que afecta al sector social: la deforestación, erosión del suelo y deslaves que dan pie a tener una incidencia alta para incendios forestales. Al respecto, se trabajó en dos proyectos; el primero es la restauración forestal; y el segundo, la restauración de bosques en la Primavera, en conjunto de con personas ejidatarias y propietarias, así como con personal de organismos públicos descentralizados.

Por medio del Programa Integral de Cultura de Paz del CUCEA, se colaboró con la Dirección de Juventudes del Gobierno de Zapopan para llevar a cabo la Segunda Jornada de Cultura de Paz y la Primera Jornada de Salud Mental. Además, se trabajó con el Consejo Estatal para la Prevención del VIH (COESIDA) para capacitación, promoción y aplicación de las pruebas rápidas de VIH y sífilis; y, en conjunto con la institución Checcos A.C., Cohesión de Diversidades Para la Sustentabilidad A.C. (CODISE) e Impulso Trans A.C., para la realización de charlas y conferencias en los marcos de los derechos de la comunidad LGBT+, diversidad sexual e infecciones de transmisión sexual.

En lo que respecta al CUCEI, durante el 2022 realizó una donación de material didáctico para estudiantes con discapacidad visual que asisten al Instituto para la Capacitación del Niño Ciego y Sordo A.C. El material fue diseñado por la comunidad estudiantil para impartir clases de biología a nivel básico. Asimismo, realizó un programa de ciencia para infantes de diferentes instituciones civiles como: Casa hogar KAMAMI, Fundación Trasca, Club Personas, Colectivo Pro-Derechos de la Niñez y Centro Educativo para Altas Capacidades. En el programa participaron diferentes instancias y autoridades como el H. Ayuntamiento de Tlaquepaque y la Biblioteca Pública del Estado, entre otras organizaciones, y tuvo como objetivo el acercamiento de los infantes a la ciencia para conmemorar el Día Mundial de la Niña y la Mujer en la Ciencia. Como resultado de esta actividad, participaron 3,160 niños y niñas.

En el CUCS se instaló la Sala de Situación para la Prevención y Promoción Permanente de la Salud (SSPPPS), con el propósito de contribuir a proteger y mejorar la salud de la población, mediante estrategias basadas en ciencia, para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud. Durante las actividades realizadas por la SSPPPS, se destacan la prevención de enfermedades, comportamiento de riesgo, salud mental y social, nutrición, medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad social y, por último, actividad física y deporte, donde se destacaron los siguientes proyectos en sus diversos ejes:

- Prevención de enfermedades: Se realizaron dos ruedas de prensa relacionadas con la hepatitis y la viruela símica, para dar a conocer a la población las características de la enfermedad.
- Comportamientos de riesgo: En el marco internacional del Día Mundial sin Tabaco 2022, se llevó a cabo un *webinar* de tabaquismo titulado “Y ahora que sigue”, con un impacto de 486 visualizaciones.
- Salud mental y social: Se realizó un foro sobre retos y perspectivas de la salud mental en Jalisco y 2 talleres para el manejo de estrés, ansiedad y la sintomatología depresiva; se difundieron materiales dirigidos a la comunidad académica y al público en general, y, por

último, se llevó a cabo un panel en colaboración con la Fundación Universidad de Guadalajara en los Ángeles California. Este panel fue dirigido a la población latina que vive en los Ángeles, y tuvieron un impacto en 247 estudiantes de primer ingreso y en 158 estudiantes de semestres más avanzados.

- **Nutrición:** Se realizó una jornada académica de nutrición en la actividad física y el deporte; se presentó el panel Somos lo que comemos, dirigido a la población latina que vive en los Ángeles, y, asimismo, está en desarrollo un proyecto de investigación para mejorar hábitos alimentarios de la comunidad del CU.
- **Medio ambiente y responsabilidad social, y actividad física y deporte:** Se está realizando un diagnóstico para implementar nuevas acciones de prevención y promoción de la salud.

En el año 2022, el Departamento de Filosofía del CUCSH contribuyó en los consejos de ética en hospitales públicos como el Hospital Civil y el Instituto Mexicano del Seguro Social, donde personal experto médico y de bioética analiza a pacientes en lista de espera de donaciones de órganos, corazón, córneas, ventilados para pacientes con COVID-19, entre otros servicios.

Por su parte, el CUNORTE consolidó una vinculación para la solución de problemáticas regionales por medio de la firma del convenio con la Unión Wixárika de Centros Ceremoniales de Jalisco, Nayarit y Durango A.C., cuya finalidad es promover el conocimiento y la difusión de la importancia de sitios sagrados, a través de registro del ciclo ceremonial como patrimonio inmaterial de la humanidad.

Es importante resaltar que el CUSUR participó en la consulta a pueblos y comunidades originarias, en materia de educación indígena a regularse en la Ley de Educación Indígena del Estado Libre y Soberano de Jalisco. Además, destaca la creación del Sistema Universitario del Adulto Mayor, donde se atenderá a personas externas en actividades de apoyo y capacitación a población de la tercera edad.

Aunado a lo anterior, se colaboró con la asociación de mujeres de huertos familiares del municipio de Autlán. Estas actividades se encaminaron al manejo de plagas para el fortalecimiento de la organización, la industria y las productoras involucradas. Cabe mencionar que las personas beneficiarias de dicha colaboración son las familias de las mujeres asociadas, al mejorar su nutrición y los vínculos que se crean entre ellas.

El CUCSUR se encuentra apoyando actualmente a la Fundación Hijos Ausentes de La Huerta, Jalisco, en Acción, A.C., para llevar a cabo trabajos de asesorías relacionadas con el proyecto para la construcción del edificio de la fundación, donde se realizarán tratamientos con hemodiálisis.

En el ámbito municipal, personal académico y profesionales de la investigación del CUCOSTA participaron en el foro informativo SEAPAL Vallarta, quienes se reunieron con personas expertas en la materia y del país de Israel, donde trataron problemáticas que existen actualmente en Puerto Vallarta. Cabe hacer mención que el CU cuenta con estudios y diagnósticos que pueden contribuir al análisis para la capacitación, protección, distribución y suministro de agua para evitar el desabasto futuro de la región.

CULAGOS destaca por su participación en el XIX Festival de Otoño en Lagos, con el apoyo del colectivo ProLagos, la Fundación Universidad de Guadalajara, A.C., colaboró financieramente para hacer posible dicho evento; se conformó por 64 actividades, culturales, artísticas y académicas, por lo que se abrieron las puertas a 5,461 asistentes. Mediante dichas actividades, el CULAGOS facilitó el acceso a la comunidad universitaria y la población en general a la cultura, las artes y la extensión universitaria.

El CUTONALÁ emitió la convocatoria titulada Programa Semillero de Soluciones 2022, que tiene el objetivo de brindar apoyo económico para desarrollar proyectos de investigación e intervención con compromiso social. Como resultado se obtuvieron 7 proyectos, de los cuales 4 responden a solicitudes

del sector público o empresas privadas.

Además, en el marco de la Cátedra Universitaria de Cultura de Paz se efectuaron reuniones de trabajo para la creación de un convenio de colaboración con la Asociación Española de Investigación para la Paz. Esto con la finalidad de realizar trabajos de investigación, cooperación internacional, movilidad académica y extensión entre ambas instituciones.

4.4 Principales logros en Extensión y responsabilidad social

- La Universidad de Guadalajara participó en la integración de la Declaración de Guadalajara CUIA-ANUIES, que establece por primera vez en la historia de México los compromisos de las universidades públicas mexicanas para enfrentar el cambio climático y la pérdida de la biodiversidad; así como en el acuerdo entre museos para promover la Nueva Agenda Urbana de ONU-Habitat y los ODS.
- Se desarrolló la Cumbre Internacional del Hábitat de América y el Caribe, efectuada del 22 al 24 de agosto en el Conjunto Santander de Artes Escénicas (CSAE), donde se abordaron temáticas ambientales y urbanas urgentes para esta región del planeta, con el fin de avanzar en el cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU.
- A fin de incrementar el consumo de energía verde y limpia en la Institución, durante el 2022 creció 47% la intervención de sedes con sistema solar fotovoltaico de la Universidad. Entre el año 2019 y 2022, la Red Universitaria generó un ahorro de consumo de energía eléctrica (kW/h) de 9%.
- En el Edificio de Rectoría General de la Universidad de Guadalajara, se acopiaron 11,595 kilogramos de residuos electrónicos como parte de su colaboración en el “Prototipo para acopio de residuos electrónicos en escuelas por medio de una sesión educativa”.
- A través de las Brigadas Multidisciplinarias que realiza la UDEG, y

con el apoyo de estudiantes voluntarios y voluntarias, durante el periodo de 2019-2022 se han beneficiado a 124,576 personas en comunidades de vulnerabilidad social, principalmente con servicios de salud, deporte y recreación, así como educación.

- Al cierre del año 2022, 6,265 personas usuarias recibieron asesorías y mentorías ofrecidas por los 23 Centros de Emprendimiento disponibles en la Red Universitaria, 23% superior a las asesorías y mentorías registradas en 2019.



2019—2022

124,576

Personas beneficiadas a través de las Brigadas Multidisciplinares de la UdeG



Salud - Deporte - Educación



+47%

De sedes universitarias intervenidas con sistema solar fotovoltaico

9%

de ahorro en kw/h



6,265

USUARIOS



recibieron asesorías y mentorías en 23 Centros de Emprendimiento

↑ +23% ↑

crecimiento 2019-2022

En Rectoría General, se acopiaron



11,595 kilogramos

de residuos electrónicos como parte del "Prototipo para acopio de residuos electrónicos en escuelas por medio de una sesión educativa"



La UdeG participó en la integración de la Declaración de Guadalajara

CUPIA-ANUIES que establece por primera vez en la historia de México los compromisos de las universidades públicas mexicanas para enfrentar el cambio climático y la pérdida de la biodiversidad; y el acuerdo entre museos para promover la Nueva Agenda Urbana de ONU-HABITAT y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Se desarrolló la **Cumbre Internacional del Hábitat de América y el Caribe**, efectuada del 22 al 24 de agosto en el Conjunto Santander de Artes Escénicas donde se abordaron temáticas ambientales y urbanas urgentes para esta región del planeta, con el fin de avanzar en el cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030** de la ONU.

Logros en extensión y responsabilidad social



5. Difusión cultural

Sumado a las actividades de docencia, investigación y extensión de los servicios, la UDEG coadyuva de manera constante e inagotable al desarrollo y la difusión cultural en el estado de Jalisco a través de una amplia variedad de actividades culturales en todas las disciplinas y géneros artísticos que se extienden dentro y fuera de las instalaciones universitarias en beneficio del público en general. Asimismo, para la UDEG la cultura va más allá de las actividades de difusión en torno a las artes, abarca múltiples aspectos de la vida institucional, como son la gestión institucional, la transparencia y la rendición de cuentas.

5.1 Producción y difusión artística

5.1.1 Oferta educativa vinculada a la cultura y las artes

La UDEG cuenta con 27 programas educativos relacionados con la cultura y las artes, de los cuales 17 pertenecen a pregrado, 9 a posgrado y 1 a educación media superior. Al cierre del año 2022 se encontraban inscritos 6,171 estudiantes en esos programas, de los cuales 33% son hombres (2,067) y 67% mujeres (4,104).



Tabla 119. Programas educativos vinculados a la cultura y las artes, 2022

Entidad Universitaria	Programa educativo
CUCSH	Licenciatura en Escritura Creativa
	Licenciatura en Artes Audiovisuales
	Licenciatura en Artes Escénicas para la Expresión Dancística
	Licenciatura en Artes Escénicas para la Expresión Teatral
	Licenciatura en Diseño de Interiores y Ambientación
	Licenciatura en Diseño de Modas
	Licenciatura en Diseño, Arte y Tecnologías Interactivas
CUAAD	Licenciatura en Música
	Maestría en Desarrollo de Productos
	Maestría en Diseño de Información y Comunicación Digital
	Maestría en Diseño e Innovación Industrial
	Maestría en Diseño y Desarrollo de Nuevos Productos
	Maestría en Estudios Cinematográficos
	Maestría en Etnomusicología
CUAAD – CUCOSTA	Doctorado en Arte y Cultura
	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica
	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica
CUCOSTA	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica
	Ingeniería en Comunicación Multimedia
CUCOSTA	TSU en Multimedia
CUCSUR	Licenciatura en Artes

Entidad Universitaria	Programa educativo
CUTONALÁ	Licenciatura en Diseño de Artesanía
	Licenciatura en Historia del Arte
SUV	Licenciatura en Gestión Cultural
	Maestría en Gestión de la Cultura
	Doctorado en Gestión de la Cultura
SEMS	Bachillerato Intercultural Tecnológico en Diseño y Confección de prendas de vestir y Artesanías (Escuela De Educación Media Superior Wixárika)

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del 911. Programas Educativos relacionados a la cultura y las artes ofertados en 2022.

Aunado a los programas educativos relacionados con la cultura y las artes, las entidades universitarias han ofertado cursos de educación continua que inciden en la formación cultural de los estudiantes. Algunos de los cursos de mayor impacto en 2022 fueron desarrollados por el SUV, un ejemplo de ellos es el curso llamado Educar para la paz, con un total de 392 participantes, en el cual se construyeron propuestas de aplicación práctica de educación para la paz, reconociendo los elementos que la integran y contribuyen a instrumentarla como un proceso de construcción colectiva. Se realizó además el curso Gestión Cultural Comunitaria, con 54 participantes, en el que se desarrollaron modelos de gestión cultural participativa, planificada y guiada desde la óptica comunitaria.

Durante 2022 el Centro Internacional de Animación Taller del Chucho realizó 15 producciones (8 servicios audiovisuales y 7 coproducciones) e impartió 29 talleres (6 de conceptualización y desarrollo, 9 de preproducción, 11 de producción, 2 de producción ejecutiva y 1 de postproducción), con los que se logró capacitar a 500 estudiantes, 80 académicos y 550 niños en talleres infantiles.

5.1.2 Oferta Cultural

5.1.2.1 Feria Internacional del Libro

La Feria Internacional del Libro (FIL) se ha realizado durante 36 años, convirtiéndose en uno de los espacios de encuentro literario más importante de América Latina al fomentar la literatura, la divulgación científica y el pensamiento crítico. La presencia de este evento en Guadalajara, hizo posible que esta ciudad fuese reconocida como la Capital Mundial del Libro, siendo esta la primera ciudad mexicana, la tercera en Latinoamérica y la cuarta de habla hispana en obtener esta prestigiosa distinción internacional creada por la UNESCO.

La edición 2022 fue realizada del 26 de noviembre al 4 de diciembre con Sharjah y la cultura árabe como invitados de honor. Esta feria tuvo una participación de más de 806 mil asistentes presenciales y más de 18 millones de asistentes virtuales en las 1,255 actividades desarrolladas en este marco.

A causa de la crisis sanitaria causada por la COVID-19, la FIL se desarrolló de manera virtual e híbrida en las 2 ediciones anteriores, lo que permitió acercar la cultura a más regiones del estado y del país. En la edición 2022 la FIL recuperó sus actividades presenciales, sin dejar de lado la virtualidad de estas mismas actividades. Durante los 9 días en que se desarrolló FIL se realizaron 68 foros académicos, 240 foros literarios y 625 presentaciones de libros.

Tabla 120. Editoriales, foros y público asistente a la FIL 2020-2022

	2020 ¹	2021 ²	2022 ³
Editoriales participantes	1,045	1,223	2,173
Foros académicos	49	105	68
Foros literarios	45	127	240
Público asistente	21,057,923	18,991,626	19,663,805
Presencial	0	251,900	806,805
Virtual	21,057,923	18,739,726	18,857,000

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.2.7. Información con corte a diciembre 2022.

Dentro de la Feria, y entendida como una actividad de promoción cultural no solo literaria, la Coordinación de Artes Escénicas y Literatura (CAEYL) realizó producciones en la ya famosa Expo Guadalajara, así como en el Conjunto Santander de Artes Escénicas, el Centro Cultural Atkinson en el CUCS, el Teatro Vivian Blumenthal y el Teatro Experimental de Jalisco, entre otros espacios. Entre las producciones realizadas destacaron *La piel de Mogador* (performance multidisciplinario que combina música en vivo, video mapping, poesía y danza), *Tu lengua en mi boca* (lectura de una adaptación de la novela homónima de Luisa Reyes Retana que toca temas de feminismo y violencia en el país), *Cuentos de Carlos Fuentes para chavos* (lectura de una selección de 3 cuentos cortos del autor, que estuvo dirigida a la población joven),

1 Se atendieron las indicaciones de la Sala de Situación en Salud por COVID-19 de la UDEG, por lo que la edición 2020 de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara se llevó a cabo en la modalidad virtual.

2 Atendiendo la autorización de la Mesa de Especializada de Salud del Gobierno del Estado de Jalisco y las recomendaciones de la Sala de Situación en Salud por COVID-19 de la UDEG, la edición número 35 de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara se llevó a cabo en modalidad híbrida con aforo reducido dentro de los recintos presenciales.

3 El público asistente se refiere al número total de personas que asistieron de manera presencial al recinto ferial; adicional a las personas que mediante sus redes sociales recibieron información o interactuaron con los diferentes contenidos de la FIL que se llevaron a cabo en formato virtual.

Los conejitos rosas no reciben cartas de amor (puesta en escena del autory director Fausto Ramírez), La hora de todos (espectáculo escénico que remite al mundo de la radio mexicana de mediados del siglo xx), Entre el cielo y la tierra (espectáculo global del director Adnan Mohammed Salloum que, en representación de Sharjah, invitado de honor, fue presentado por asociados de la Institución Rubu' Qarn con el propósito de entregar un mensaje claro sobre el efecto que tienen las guerras en los niños de los países en conflicto).



Oferta cultural al interior de la FIL

Aunado a estas actividades culturales, la revista literaria Luvina, a cargo de esa Coordinación, realizó por XIV año consecutivo el evento titulado “Lecturas Luvina Joven”, en el que se realizaron 12 lecturas presenciales y 6 virtuales de piezas de poesía escritas por estudiantes de la comunidad universitaria. Además, se llevó a cabo la ceremonia de premiación del XII Concurso Literario Luvina Joven, así como la presentación y venta del número más reciente de la revista, titulada Árabes.

Es de reconocer que en esta edición la FIL recibió la insignia Orden de Rio Branco de la República Federativa de Brasil por promover la literatura y la cultura brasileñas, así como por difundir el mercado editorial de este país en el mundo a través de su programa Destinação Brasil.

Asimismo, al ser la FIL la reunión editorial más importante de literatura en Iberoamérica y un extraordinario festival cultural, es también la encargada de realizar homenajes y premiar a reconocidos escritores internacionales, los cuales ya han sido reconocidos en otros eventos de talla mundial. En esta edición, el Premio FIL de Literatura en Lenguas Romances fue otorgado al poeta, narrador, ensayista y crítico literario Mircea Cărtărescu, candidato a obtener el Premio Nobel de Literatura y considerado el escritor rumano más importante y ganador de los reconocimientos literarios más relevantes de su país.

Adicionalmente, se desarrolló la edición XXI del Encuentro Internacional de Caricatura e Historieta, el cual tiene el honor de otorgar el premio La Catrina. En 2022 el galardonado fue el caricaturista e historiador jalisciense José Trinidad Camacho Orozco, Trino, incluyendo con ello la exposición El extraño mundo de Trino en honor a su trayectoria. La exhibición estuvo abierta a todo el público y en ella se expuso una muestra representativa de sus obras más importantes, viñetas, personajes, tiras cómicas y la proyección de la película El Santos vs. la Tetona Mendoza.

La Unidad de Innovación y Vinculación impulsó dentro del programa de la FIL la realización de un homenaje al escritor mexicano Hugo Hiriart con motivo de su 80 aniversario, el cual incluyó un conversatorio sobre la obra del autor y una exposición de su trabajo de arte plástico, gráfico y visual, realizada en la Galería Jesús Guerrero Galván, la cual estuvo abierta al público del 24 de noviembre de 2022 al 31 de enero de 2023.

Además, con el objetivo de incrementar la interacción con la sociedad, se llevó a cabo una dinámica para regalar 5 libros de este autor; esta dinámica se realizó a través de una trivía en redes sociales e incluyó títulos como El arte de perdurar, Sobre la naturaleza de los sueños y El juego del arte.

5.1.2.2 Festival Internacional de Cine en Guadalajara

El Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FICG) es una de las muestras de apreciación, difusión, promoción y distribución del cine mexicano e iberoamericano que ha logrado convertirse en uno de los acontecimientos culturales de mayor relevancia para la Universidad, la ciudad y el país. En la 37° edición, realizada del 10 al 18 de junio de 2022, se tuvo como país invitado a Polonia, el cual ha sido un bastión para la creación filmica. En esta ocasión se presentó un total de 142 películas, las cuales se encuentran participando en secciones oficiales competitivas y fuera de competencia.

El festival se integra de distintas secciones competitivas, entre las que destaca el Premio Mezcal, en el que participaron 9 títulos de ficción y documental, resultando ganadora como mejor película mexicana la película *El Reino de Dios*, de Claudia Saint-Luce. Asimismo, el Premio Maguey, distinguido como el galardón a la cinematografía Queer más importante de Latinoamérica, exhibió en su competencia oficial 13 largometrajes procedentes de todo el mundo, resultando como mejor película *Mi vacío y yo*, del productor español Adrián Silvestre. En este mismo sentido se dio lugar al estreno mundial de *Goya*, ópera prima del director Pablo Orta, que fue producida en el Departamento de Imagen y Sonido de la UDEG.

En el área documental destacó el estreno latinoamericano de la multipremiada película *Mamá*, del realizador de origen tsotsil Xun Sero. Después de su estreno en el FICG ha sido seleccionada en los festivales más importantes del género, como el International Documentary Film Festival Amsterdam (IDFA) y el Hot Docs Festival, entre muchos otros.

En el marco de la FICG destaca la entrevista grabada con el cineasta tapatío Guillermo del Toro, en la que habló sobre el proceso creativo de su nueva película *Pinocchio* y la importancia que representa para el director que los títeres principales de la película fueran trabajados por animadores de esta ciudad, especialmente los miembros del Taller del Chucho, donde se filma-

ron 3 escenas de la película: el baile del grillo final, el juego de cartas y la antesala al limbo.

El FICG ofreció nuevamente la Gala Inaugural, engalanada con el estreno de la película *Elvis*, del director Baz Luhrmann, así como la Gala de Clausura, en la que se proyectó el documental *Los Tigres del Norte: Historias que contar*, dirigido por Carlos Pérez Osorio.

Para ofrecer al público lo mejor del cine mundial del año, el FICG37 preparó una programación de películas internacionales, entre los largometrajes más relevantes en el mundo que se proyectaron están *Sirens*, *Mija*, *Sonic Fantasy*, *Anonymous Club* y *Omara*, esta última como homenaje a la gran intérprete cubana Omara Portuondo.



Master Class de Julio Medem en el FICG

Tabla 121. Actividades en el Festival Internacional de Cine, 2022

Actividades	Unidades
Cortometrajes iberoamericanos	14
Cortometrajes mexicanos	10
Documentales iberoamericanos	13
Largometrajes mexicanos en competencia	14
Películas iberoamericanas en competencia	41
Películas infantiles	0
Películas participantes	142

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.2.5. Información con corte a diciembre 2022.

5.1.2.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas

El Festival Papirolas es un festival multicultural, educativo e innovador para niñas, niños y jóvenes organizado anualmente por la UDEG. Luego de 2 ediciones reducidas a causa de la COVID-19, en la edición 2022 el Festival retomó sus actividades presenciales de manera habitual del 5 al 9 de octubre, con el lema #LosLibrosTeHacenLibre, que contó con la visita de 65 mil asistentes presenciales, duplicando con ello la participación de 2021. Todo esto sin dejar de lado un enriquecido programa de eventos virtuales, que alcanzó más de 2 millones de visitas en redes sociales y sus transmisiones en vivo, incluyendo usuarios de países como Estados Unidos, Canadá y España.

Los primeros 3 días del festival en horario matutino se dedicaron a recibir escuelas que se inscribieron previamente. En 2022 se recibió a más de 7,000 niñas, niños y jóvenes y 368 adultos provenientes de 87 instituciones educativas públicas y privadas de Jalisco, de las cuales 70 pertenecen a la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) y 17 de otros municipios del interior del estado. Adicionalmente se realizaron 7 extensiones de este festival, de las cuales 5 fueron en colonias de la ZMG y 2 fuera de la ZMG, una de ellas se desarrolló en CUNORTE, con una participación de más de 2,000 niños, niñas

y jóvenes originarios de los municipios de Colotlán, Santa María de los Ángeles, Huejúcar, Villa Guerrero, Bolaños y San Martín de Bolaños. La otra extensión se realizó en el CUCSUR, en donde participaron más de 1,600 niños, niñas y jóvenes de Autlán, Unión de Tula, Tenamaxtlán, Atengo, Casimiro Castillo, El Grullo y El Limón.



Montajes al interior de Papirolas

En el marco de este festival se desarrollaron 6 exposiciones y 25 espectáculos, con la participación de 213 artistas que se presentaron un total de 116 veces; asimismo, se desarrollaron 28 talleres y 10 actividades especiales. También se montó un salón de usos múltiples denominado Biblioteca de Babel.

Entre los pabellones más concurridos se encuentran el pabellón nombrado Papirolas, Los Libros te Hacen Libre, ¡El cuadrado de Mondrian!, a cargo del CUCSH; Yo en el país de Dulces de la Rosa de la iniciativa privada, y Lectura Robótica a cargo del CUCEI.

Entre las exposiciones desarrolladas destacó la titulada Raíces: Por el Respeto y la Preservación de la Identidad Cultural de Todos los Pueblos, la cual surgió de una convocatoria internacional realizada en conjunto entre Papirolas y la asociación civil Escucha mi voz, mediante la cual niñas y niños de países como Rusia e Irán, además de México, enviaron carteles de su autoría en los que expusieron el tema de la identidad cultural.

Otras actividades que se realizaron en el marco de este festival fueron las presentaciones del flautista Horacio Franco, quien ofreció una charla–concierto sobre cómo apoyar a las niñas y los niños en sus aspiraciones vocacionales; la del caricaturista El Fisgón, quien leyó cuentos de su autoría, y la del dramaturgo Luis de Tavira, quien ofreció un taller de iniciación al teatro. También se contó con la participación de las influencers Jimena con Jota, Jimebooks y Marianaboooker; de los escritores Joaquín Peón y Cecilia Eudave, y del comunicador de la ciencia Juan Nepote.

Cabe destacar que todos los eventos contaron con accesibilidad universal y se realizaron actividades enfocadas al desarrollo de infantes con discapacidades, como la presentación del libro La Pandemia por Dany Bravo, un joven con síndrome de Down, así como la lectura de cuentos en braille, con la finalidad de propiciar la inclusión y el entendimiento de este sistema de lectura y escritura.

Por otro lado, la promoción de la salud tuvo presencia en el festival gracias al CUCS, el cual realizó en un pabellón la creación de 6 cuentos originales que fueron presentados por cuentacuentos en una actividad especializada para niñas, niños y jóvenes.

5.1.2.4 Feria Internacional de la Música Guadalajara

La Feria Internacional de la Música Guadalajara (FIMGDL), antes Feria Internacional de la Música para Profesionales, es el encuentro de la industria musical con mayor relevancia en México y Latinoamérica. En su 8ª edición, realizada del 9 al 12 de noviembre de 2022, reunió a 4,800 asistentes entre actores de la industria musical, artistas y público amante de la música y la gastronomía.

La estructura de este año se realizó a partir de 5 componentes que buscaron atender diferentes áreas del medio:

- Feria Internacional de la Música para Profesionales (FIMPRO): Núcleo de la industria de la música a través de showcases, conferencias, networking y encuentros que propiciaron el intercambio de ideas, acuerdos y negocios entre los creadores locales y los programadores de eventos nacionales e internacionales.
- Música digital aprendizaje Latinoamérica (MudaL): Se ofrecieron diversos talleres y conferencias sobre música, tecnología y marketing digital dirigido a músicos, artistas y profesionales de la industria musical.
- Campus Nuevxs Creadores: Espacio de capacitación dirigido a jóvenes entre 18 y 25 años que están comenzando su trayectoria profesional dentro de la música. Se compartieron herramientas sobre la creación, el desarrollo y la distribución en la industria musical.
- Premio Música México: Este premio se otorga a artistas y organizaciones que trabajan con la música como motor de cambio social y desde su poder de transmitir mensajes para una transformación social por una sociedad y un mundo más justo, equilibrado y verde. En su edición 2022 resultó ganadora Patricia Ruiz Corzo, directora de Grupo Ecologista Sierra Gorda en Querétaro, por su labor altruista para su comunidad.
- Portamérica Latitudes México (PortAmérica): Experiencia gastronómica musical que traza diálogos entre los ritmos latinoamericanos y españoles, en la que la música es un elemento de conexión entre culturas y combina con la gastronomía.

En ediciones anteriores la participación de esta Feria era exclusiva para músicos profesionales; en 2022, por primera ocasión se extendió la invitación al público en general a través del componente PortAmérica, el cual, a través de una combinación entre música y gastronomía, logró reunir a 12 chefs en *showrocking*⁴, dando como resultado 3,600 platillos presentados en 2 escenarios con la música de 11 agrupaciones.

4 Nuevo formato introducido por PortAmérica, en el que se traslada del trabajo aislado en la cocina a un show en un espacio abierto que mezcla la música y la cocina.

Las actividades para profesionales estuvieron conformadas por conferencias, talleres, *networkings*, *showcases*, *speed meetings* y encuentros especializados en los que se desarrollaron diferentes temas, como el desarrollo de la industria musical, el trabajo de las mujeres en la industria de la música, la necesidad de contar con una industria articulada y colaborativa, así como la revisión de las herramientas de desarrollo tecnológico vigente. En estas actividades participaron speakers como Draco Rosa, Camilo Lara y Gera MX, Patrick Ross, Alfredo Delgadillo, Renata Loyola y Kaari Takiguchi, entre otros.



Foro "¿Cómo la música mexicana se apodera de la conversación global?"

5.1.2.5 Otra oferta cultural

La Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural (CGEDC) de la UDEG es la dependencia responsable de impulsar el programa estratégico de difusión cultural y promoción artística de la Universidad de Guadalajara, la cual tiene reconocimiento y posicionamiento nacional e internacional.

Dentro de su oferta se encuentra la Bienal de Pintura José Atanasio Monroy, programa que se realiza con la finalidad de promover la creación pictórica en sus diferentes discursos y expresiones, asimismo, sirve como una plataforma para el impulso y difusión de las obras de artistas emergentes y consolidados. En su 6° edición se ha convertido ya en uno de los certámenes de artes plásticas con mayor participación en el país, y ha conseguido un registro de 2,764 obras de la autoría de 1,673 artistas originarios de todos los estados de la República, de los cuales 60% (983) corresponde a hombres y 40% (690) a mujeres. De las y los participantes registrados, 426 fueron considerados en la categoría de Artistas Consolidados y 1,247 en la de Artistas Emergentes.

Las ganadoras de los primeros lugares fueron: María de Jesús Ruelas (egresada del CUAAD), en la categoría de Artistas Emergentes con la pintura Silueta-paisaje, y Elizabeth de Jesús Espinosa (egresada de la UNAM) en la categoría Artistas Consolidados con la obra Im bau 6 sur; es la primera vez que 2 mujeres se llevan los primeros lugares en este certamen.

En 2022 se logró superar el centenar de piezas que conforman el acervo pictórico de las obras que a lo largo del tiempo han resultado ganadoras de las distintas categorías de la Bienal. Todas ellas se encuentran bajo resguardo del CUCSUR en la Pinacoteca José Atanasio Monroy, y son la base para el diseño y producción de exposiciones itinerantes, como la realizada en el año que se informa bajo el nombre de Utopía, la cual se exhibió en el Teatro Peón Contreras en la ciudad de Mérida, Yucatán.

En materia de promoción de la producción de artes escénicas, el Conjunto Santander realizó la primera edición de la convocatoria denominada Expresiones Escénicas de Jalisco, gracias a la cual 12 proyectos locales fueron beneficiados con facilidades para realizar sus presentaciones en este inmueble cultural universitario.

El Centro Internacional de Animación Taller del Chuchó, adscrito al Departamento de Imagen y Sonido del CUAAD, es un estudio de animación que impulsa el talento local y propicia un espacio para la producción, la innovación, la difusión y la promoción de la industria del cine. Durante el año 2022 concluyó con los trabajos de coproducción del largometraje Pinocchio del cineasta tapatío Guillermo del Toro, el cual se estrenó el 15 de octubre de 2022 en el Festival de Londres, y hasta ahora ha sido acreedor al Globo de Oro en la categoría de Mejor Película Animada, así como nominada al Oscar en esta misma categoría. Todo ello visibiliza al Centro Internacional de Animación a escala nacional y mundial, y atrae el interés de compañías productoras de reconocimiento internacional, lo que ofrece la oportunidad de convertirse en un importante referente para el estado y el país, lo que permitirá incrementar las oportunidades de crecimiento para los talentos locales.

5.1.3 Expresiones culturales en espacios universitarios

Las diversas expresiones culturales realizadas en espacios universitarios como el Auditorio Telmex, el Cineforo, la Cineteca, el Conjunto Santander de Artes Escénicas, el Estudio Diana, la Librería Carlos Fuentes, el Museo de las Artes (MUSA), la Pantalla Bicentenario, el Paraninfo Enrique Díaz de León, el Teatro Diana, el Teatro Experimental de Jalisco y el Teatro Vivian Blumenthal, entre otros, sumaron un total de 7,507 eventos realizados y más de un millón y medio de asistentes.

Tabla 122. Actividades realizadas en los espacios de difusión cultural, 2022

Espacios	Eventos realizados	Asistentes
Auditorio Telmex	129	844,041
Cineforo	1,114	54,254
Cineteca	4,197	131,696

Espacios	Eventos realizados	Asistentes
Conjunto Santander de Artes Escénicas	177	148,042
Estudio Diana	96	7,308
Librería Carlos Fuentes	847	12,238
Museo de las Artes (MUSA)	298	111,560
Pantalla Bicentenario	52	14,130
Paraninfo Enrique Díaz de León	206	3,280
Teatro Diana	112	162,144
Teatro Experimental de Jalisco	142	13,765
Teatro Vivian Blumenthal	123	10,758
Conciertos en otros espacios universitarios	14	2,616
Total	7,507	1,515,832

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.2.1. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: Los datos reportados por el Conjunto Santander de Artes Escénicas incluyen los siguientes espacios: Sala Plácido Domingo, Sala 2, Sala 3, Sala 4, Salón de Ensayos, Salón de Eventos, Mezzanine, Ágora Jenkins, Plaza del Bicentenario y Promenade.

El Auditorio Telmex se ha consolidado como uno de los espacios de espectáculos más importantes de América Latina. En 2022 realizó 129 eventos, de los cuales 116 fueron conciertos, 6 obras de teatro, 1 festival, 3 eventos académicos y 3 eventos privados, con un total de 844,041 asistentes.

En el periodo reportado el Cineforo exhibió un gran número de películas independientes y de autor, así como las muestras Peephole, FIC Autor, la Semana de Cine Alemán, el 26° Tour de cine francés, DOCS MX, la edición XLI del Foro Internacional de la Cineteca, los ciclos Miradas disidentes y Miradas de León, al igual que eventos como Baile con causa, muestra de cortometrajes

en apoyo al Instituto de Arte Escénico (INART) y Apadrina un trasplante, que tuvieron como principal propósito la recaudación de fondos para diferentes causas sociales. Además, fungió como set de filmación para largometrajes como *El fin de las primeras veces*, de Rafael Ruiz Espejo, y *Corina*, de Úrsula Barba Hopfner.

En lo que respecta a la Cineteca, se dio seguimiento a su labor de exhibición de películas mexicanas y extranjeras, pero además fungió como sede de eventos de otras disciplinas, como la 2.^a edición del Rally UDEG 2022, el XXIII Congreso Internacional de Avances en Medicina, la Feria Internacional de Idiomas (FIID) y la muestra y premiación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Por otra parte, entre los 177 eventos presentados en el Conjunto Santander de Artes Escénicas, destacan las participaciones del Ballet Nacional de España; The Silence of Sound con Alondra de la Parra y Chula The Clown; así como la presentación de la Jazz Lincoln Center Orquesta de Wynton Marsalis. De igual forma, el Conjunto dio continuidad a sus proyectos especiales, como las transmisiones de ópera en vivo desde el MET de Nueva York y el Ciclo de Jazz New York All Stars.

Luego de que en años pasados se trabajó con aforos reducidos y estrictos protocolos sanitarios derivados de la COVID-19, en 2022 el Centro Cultural Diana logró tener un aforo en su máxima capacidad con el grupo de rock pop alternativo Love of Lesbian, alcanzando su primer *sold out* del año. No obstante, desde el mes de abril se reactivaron a su máxima capacidad los eventos en el Estudio Diana, con la presentación de la temporada con las obras *Tengo un monstruo en el bolsillo*, *Lágrimas de agua dulce*, *Una bestia en mi jardín* y *Fantasmitas*, dirigidas a niñas y niños. Mientras que en el 3er trimestre del año se alcanzaron en su mayoría llenos totales en las presentaciones de Porter, Fobia, Rhye, Carla Morrison, Sabino, Nightwish, Beach House, Pablo Alborán, Air Supply, FKJ, Caloncho, Humbe, División Minúscula y Kevin Kaarl.

La Librería Carlos Fuentes es un espacio que ofrece una gran variedad de obras de diversas temáticas, tanto nacionales como internacionales, lo que la ha convertido en una de las librerías más importantes en los planos local, regional, nacional e internacional. Con un total de 847 actividades realizadas en el año informado, se desarrollaron 48 actividades de divulgación científica, 316 actividades de desarrollo social y humano, 263 actividades literarias, 8 actividades de inclusión, 144 actividades infantiles, 45 actividades musicales, 22 actividades para profesionales y 1 foro académico.

El MUSA permitió a la comunidad universitaria y el público en general tener un acercamiento a las diversas manifestaciones artísticas. Para ello, se llevaron a cabo talleres, conferencias, presentaciones de libros, Foro de Museos, performances, mesas de diálogo, conciertos y exposiciones en el interior y exterior de este.

Las acciones de producción y difusión de las artes escénicas y musicales emprendidas por Cultura UDEG se dieron a través de sus coordinaciones en la materia y recintos culturales. Durante 2022 la Coordinación de Artes Escénicas y Literatura (CAEYL) realizó actividades en Centros Universitarios y en espacios culturales universitarios, algunas de ellas fueron Olé México GNP (Auditorio Telmex); *La mujer rota* (CUALTOS); *La extraordinaria historia del niño que se comió la servilleta de su sándwich* (CUTLAJOMULCO y CUVALLES); *Fahrenheit 451* (CUALTOS y CUTLAJOMULCO), entre otros.

Por su parte, la Coordinación de Música realizó el proyecto Música de Cámara, realizando 13 conciertos que tuvieron como escenario distintos espacios de difusión cultural de la Universidad. Además, el proyecto incluyó una *master class* que el saxofonista Pedro Pablo Cámara y el músico y productor Ed Ostos, mejor conocido como Ed is dead, ofrecieron en la Escuela de Música de la UDEG.

Asimismo, en el afán de llevar expresiones musicales al espacio público, en coordinación con el SEMS se produjo y presentó en la Rambla Cataluña el

concierto del cantautor tapatío Gerardo Enciso, contando con una asistencia que superó las 100 personas.

A su vez, el Paraninfo Enrique Díaz de León realizó 3 conciertos, 2 conferencias, 1 congreso y 200 visitas guiadas. El Teatro Experimental de Jalisco desarrolló un total de 142 eventos distribuidos en 119 presentaciones teatrales, 6 presentaciones de danza y 17 eventos privados. Y de la misma manera, el Teatro Vivian Blumenthal tuvo 110 presentaciones teatrales, 2 conciertos y 11 eventos privados.



"Miradas Disidentes" muestra fotográfica en el lobby de Rectoría General

5.1.4 Difusión cultural en medios digitales

En el siglo XXI la difusión cultural a través de medios digitales resulta imprescindible; esto responde a que la tecnología y los dispositivos han rodeado el

mundo y permiten acceder a información de manera constante e instantánea, derribando con ello las barreras de distancia y tiempo. En este apartado se describen las principales actividades realizadas por la UDEG a través de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural (CGEDC) en materia de contenidos virtuales.

Tabla 123. Actividades de difusión cultural digital, 2022

Actividades	Visualizaciones
Programa cultural digital	280,308
Sala digital	29
Programa Luvina digital	2,439

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.3.1, con corte a diciembre 2022.

Programa Cultura UDG

En 2020, a raíz de la COVID-19 se creó el programa Cultura y Salud, el cual buscaba ser un apoyo para enfrentar la crisis económica de la comunidad artística ante la suspensión de actividades, promover la salud mental y continuar con la difusión cultural como esparcimiento y recreación durante el periodo de aislamiento.

A partir de entonces se mantuvo la plataforma y se fortaleció la programación digital, así como la creación de contenidos culturales, lo que llevó a la evolución del programa original a la plataforma que actualmente conocemos como Cultura UDG (cultura.udg.mx), la cual se ha convertido en una plataforma para la promoción y difusión de diversas manifestaciones artísticas, contando con una cartelera permanente, una cartelera especializada en los contenidos que se generaron específicamente para el programa Cultura y Salud, así como recomendaciones de canales y publicaciones de efemérides que contribuyen a la formación cultural de los visitantes digitales.

Las actividades ofertadas en la plataforma se dividen en 2 tipos: producciones externas (producidas por otras instancias, públicas o privadas, nacionales o internacionales) y producciones propias realizadas por Cultura UDEG y la UDEG. En el año que se reporta se publicaron 1,023 eventos, logrando un acumulado que supera las 280 mil visualizaciones.

Sala Digital del Conjunto Santander de Artes Escénicas

Como consecuencia de la COVID-19 el Conjunto Santander creó la Sala Digital, la cual tiene por objetivo impulsar a los creadores locales y ayudar a mitigar las graves repercusiones en la economía de la comunidad artística. Por ello, la programación de la Sala Digital contempla la participación de artistas y compañías locales que presentan una gran variedad de contenidos de teatro, música, danza, títeres, ópera y circo, con lo que se refleja la riqueza y diversidad de la escena artística en nuestra ciudad. En 2022 la Sala Digital desarrolló actividades de teatro, música, danza y circo.

Programa Luvina digital

A través del programa Luvina Joven se realizan talleres de creación literaria. En el 1.er semestre del 2022 se realizaron 12 lecturas, de las cuales 6 fueron virtuales y tuvieron 1,389 visualizaciones. Dentro de las lecturas virtuales FIL se compartieron 6 videos de las lecturas coordinadas por los talleristas, con aproximadamente 1,050 reproducciones hasta el cierre del año.

5.2 Patrimonio e infraestructura cultural

5.2.1 Infraestructura cultural

Entre la infraestructura cultural que integra a la UDEG existen espacios físicos para la creación, difusión y extensión de las diferentes expresiones artísticas y culturales, como lo son el Conjunto Santander de Artes Escénicas, la

Cineteca, la Librería Carlos Fuentes, el Cineforo, el Estudio Diana, el Museo de las Artes (MUSA), el Paraninfo Enrique Díaz de León, el Teatro Experimental de Jalisco, el Teatro Vivian Blumenthal y la Plaza del Bicentenario del Centro Cultural Universitario (CCU), además de recintos como el Auditorio Telmex y el Teatro Diana, que albergan los espectáculos artísticos más importantes de América Latina y cuya presencia en el estado de Jalisco tiene un gran impacto en la difusión cultural.

Tabla 124. Inmuebles con relevancia patrimonial cultural de la Universidad de Guadalajara, 2022

Entidad Universitaria	Nombre del inmueble	Clasificación
CUCEI	Instituto de Astronomía y Meteorología	Artístico
	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	Artístico
CUCSH	Casa Arq. Daniel Vásquez Aguilar	Artístico
	Casa Tomás V. Gómez 121	Artístico ambiental
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud	Artístico ambiental
	Antigua Facultad de Medicina	Histórico
	Nuevo Hospital Civil	Artístico
CUAAD	Escuela de Artes Plásticas	Histórico
	Escuela de Música	Histórico
CUCBA	Casa Francisco de Quevedo 180 (Neurociencias)	Artístico
SUV	Sistema de Universidad Virtual (Av. La Paz 1353)	Artístico
SEMS	Escuela Preparatoria de Jalisco	Histórico

Entidad Universitaria	Nombre del inmueble	Clasificación
AG	Casa Fundación Universidad de Guadalajara (Miguel Lerdo de Tejada 2121)	Artístico
	Biblioteca Iberoamericana "Octavio Paz"	Histórico
	Museo de las Artes (MUSA)	Artístico
	Casa Zuno	Administrativo
	Casa Hidalgo Uno	Artístico
	Casa Hidalgo Dos	Artístico
	Casa López Cotilla 1043	Artístico
	Casa José Guadalupe Montenegro	Artístico
	Casa Av. Alemania 1370 (Oficinas de la FIL)	Edificación actual armónica
	Casa Justo Sierra (PROULEX)	Artístico ambiental
	PROULEX Sede Universidad (Av. Vallarta 1049)	Artístico
	Casa Julio Cortázar	Artístico ambiental
	Casa Ruiz de Alarcón (SUTUDG)	Edificación actual armónica
	Casa Tomás V. Gómez 127	Artístico ambiental
	Casa Vallarta (Av. Vallarta 1668)	Artístico
	Teatro Diana	Edificación actual no armónica
	Casa Tomás V. Gómez 125	Edificación actual armónica
	PROULEX Sede la Paz (Av. La Paz 2660)	Artístico
	PROULEX Corporativo (Prisciliano Sánchez 1105)	Artístico
	Casa de la Danza	Artístico

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.1.2. Información con corte a diciembre 2022.

Entre las principales obras de infraestructura de esta administración se encuentra el Museo de Ciencias Ambientales (MCA), el cual aspira a ser un centro de ciencia moderno que deje en sus visitantes un deseo de vivir para mejorar la calidad de vida de todo su entorno y fomentar, así, una cultura medio ambiental que evite el deterioro del nivel de vida y desarrolle el cariño por el cuidado de la ecología y del medio ambiente de calidad.

Se estima que el MCA tendrá un costo de 1,454 millones de pesos. Al año 2022 se ha hecho una inversión de 1,150 millones de pesos, con lo cual se ha logrado un avance físico de la obra del inmueble de 82.6%, siendo un reto para la Universidad de Guadalajara conseguir el recurso necesario en los tiempos establecidos para concluir su construcción e instalación de servicios y evitar el deterioro de lo ya construido hasta el momento.

5.2.2 Patrimonio cultural

5.2.2.1 Patrimonio tangible

La Red Universitaria alberga una significativa cantidad de bienes culturales tangibles, entre los cuales existen pinturas, murales, esculturas, grabados, fotografías y otras obras diversas. Para el año reportado la Universidad cuenta con un total de 3,631 bienes en esta materia.

Tabla 125. Total de bienes artísticos y culturales, 2020-2022

Patrimonio	2020	2021	2022
Pinturas	2,187	2,193	2,212
Murales	86	86	86
Esculturas	175	177	182
Grabados	23	24	772
Fotografías	239	239	242
Obras diversas	906	896	137
Total	3,616	3,615	3,631

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.1.1, con corte a diciembre 2022.

Resulta importante destacar que la Universidad de Guadalajara, a través de la Unidad de Archivo Histórico perteneciente a la Coordinación General de Patrimonio, tiene en resguardo 7 fondos documentales de carácter histórico: Real Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional de Guadalajara, Instituciones Educativas de Jalisco, Frente de Estudiantes Socialistas de Occidente, José Guadalupe Zuno, Constancio Hernández Alvirde y Universidad de Guadalajara. Estos fondos documentales tienen un valor elevado para la historia de la educación superior en el occidente de México, ya que son documentos que van del siglo XVIII al siglo XX, y son parte de la historia y memoria de esta Casa de Estudios.



Cineteca del Festival Internacional de Cine de Guadalajara

5.2.2.2 Compañías artísticas de la Universidad

En el año de 1960, la Universidad crea el Ballet Folclórico, el cual, desde su creación, ha contribuido en la preservación de las raíces culturales y ha sido merecedor de un sólido prestigio que lo acredita como patrimonio de Jalisco.

Durante 2022 tuvo 16 presentaciones, en las cuales asistieron más de 15 mil espectadores. Esta compañía artística tiene su temporada regular de presentaciones en el Teatro Degollado, aunque también tiene presentaciones especiales. Durante el año que se reporta destaca su presentación en el Foro FIL, así como sus presentaciones fuera de la ZMG (San Martín de Hidalgo, Ejutla, Tepatitlán y Ameca), permitiendo acercar el arte a las y los jaliscienses.

Asimismo, la UDEG cuenta con un Ballet Folclórico Infantil, grupo integrado por niñas y niños, y que cuyo objetivo es fomentar la cultura en la niñez de nuestro país y, asimismo, promover, difundir y rescatar las tradiciones a través de la danza, la música y los ritos tradicionales. Este grupo tuvo su primera presentación en 1983, sin embargo, a raíz de la situación epidemiológica originada por la COVID-19 tuvo que suspender actividades durante 2 años, y fue en 2022 su regreso a los escenarios con 2 funciones en el Teatro Experimental de Jalisco, las cuales sumaron una asistencia total de 760 espectadores.

Adicionalmente, como parte de las compañías artísticas de esta institución, se encuentra la Orquesta Higinio Ruvalcaba, fundada en 2007 con el objetivo de difundir la música clásica mexicana y realizar conciertos didácticos que involucren al espectador en su repertorio de distintas épocas y estilos de compositores mexicanos y jaliscienses. El año 2022 fue de consolidación para la Orquesta, debido a que en su temporada anual se realizaron 26 conciertos, lo que representa el doble de conciertos respecto al año 2021, en el que se desarrollaron 13 conciertos.

Cabe destacar que el crecimiento no solamente se dio en el número de funciones, sino que también elevó la calidad de sus presentaciones, ya que, además de ofrecer obras de repertorio, en la temporada se incluyeron 6 estrenos mundiales, se innovó con la integración de solistas invitados y, por primera vez, desde su creación, la Orquesta contó con la participación de 4 directores y 1 directora huésped.

Un hito particularmente relevante fue la participación de la Orquesta en el Foro Internacional de Música Nueva Manuel Enríquez (FIMNME), el cual es impulsado por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL). Este Foro llevó a cabo su edición 44, y es la primera vez en que la agrupación de esta Casa de Estudio forma parte de su programación. Su presentación tuvo lugar en el Conjunto Santander de Artes Escénicas y contribuyó a hacer de ésta la edición del Foro con mayor número de actividades realizadas en el interior del país.

Como parte de las actividades de carácter social, la Orquesta colaboró con la Fundación Crescendo con la Música, cuya misión es lograr que niños y niñas de entornos sociales vulnerables tengan acceso a una educación musical de calidad y transformadora. Con esta actividad se logró beneficiar a 70 menores, quienes pudieron presenciar un ensayo de la Orquesta, intercambiar experiencias con todos sus integrantes, conocer y tocar los instrumentos y, asimismo, pudieron realizar un concierto didáctico.

Tabla 126. Grupos artísticos de la red universitaria por presentaciones y asistencia, 2022

Grupo artístico	Presentaciones	Asistentes
Ballet Folclórico	16	15,028
Ballet Folclórico Infantil	2	760
Orquesta Higinio Ruvalcaba	26	11,037
Total	44	26,825

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 6.2.9, con corte a diciembre 2022.

Las 3 compañías artísticas de la UDEG que hemos comentado con anterioridad sumaron un total de 44 presentaciones en 2022, con lo que se logró duplicar las presentaciones realizadas en 2021 (22). Además de estas compañías, en los Centros Universitarios que conforman la Red Universitaria exis-

ten grupos artísticos que fomentan diferentes formas de expresión artísticas y cuya presencia permite incrementar la cobertura y la difusión cultural en todo el estado de Jalisco.

Algunos ejemplos de ello son la Compañía de Teatro para la Paz creada por el CUCEA, con el objetivo de utilizar expresiones artísticas como mecanismo para sustituir la violencia mediante la creación de galerías de arte, obras de teatro y de danza, expresión musical y conciertos de orquesta de cámara. Asimismo, el CUCEI cuenta con un grupo artístico de estudiantes denominado TUNA del CUCEI, el cual interpreta temas musicales del folclore hispano, con instrumentos de cuerda y percusión. Adicionalmente, en el CUCOSTA se encuentra La Costa Nostra, grupo de baile perteneciente al Centro Universitario. Además, el CUCSUR cuenta con un Ballet Folclórico, que se integra por estudiantes, personal administrativo y miembros de la sociedad. Este mismo centro universitario cuenta con 3 grupos musicales, entre los cuales destaca el Grupo de jazz CUCSUR.

5.2.3 Conservación y mantenimiento del patrimonio

De acuerdo con la Coordinación General de Patrimonio (CGP), el patrimonio cultural universitario se encuentra conformado por todos aquellos bienes muebles materiales e inmateriales originales que tienen un valor estético, histórico o intelectual de relevancia como producto de la creatividad humana en cualquiera de las manifestaciones científicas, artísticas y literarias.

En lo que respecta al MUSA, es importante mencionar que, dada la amplia cantidad de bienes culturales de que dispone, cuenta con un área específica dedicada al mantenimiento, la conservación y la preservación de las colecciones que son parte de este espacio cultural. Durante todo el año 2022 se realizaron diversas labores de control y mantenimiento tanto de las piezas como de las áreas donde se encuentran resguardadas.

Entre las acciones a destacar en materia de mantenimiento se encuentran las realizadas por la CGEDC en los murales titulados El Sol y La Luna, del artista José María Servín, ubicados en el lobby del Centro Cultural Diana. En el mes de septiembre de 2022 se trabajó en reparar pérdidas de aplanado, pérdidas de capa pictórica, manchas de materiales ajenos, retirándose la suciedad acumulada y el polvo generalizado de ambos murales.

Asimismo, la Coordinación General de Patrimonio realizó trabajos de conservación del patrimonio documental resguardado en el Archivo Histórico de la UDEG, ejemplo de ello es el mantenimiento de 60 volúmenes y la restauración de 30 libros que forman parte del patrimonio bibliográfico expuesto en la Biblioteca José Guadalupe Zuno. Asimismo, en colaboración con la Escuela de Conservación y Restauración de Occidente se realizó un diagnóstico material del estado de conservación de los murales de la Casa Zuno y se vinculó el trabajo de especialistas en restauración. Además, se vinculó el trabajo de especialistas en restauración con el CUCEI para la intervención de la serie de murales que se encuentran en el inmueble de este Centro Universitario.

Del mismo modo, dentro de los Centros Universitarios y sistemas se realizan acciones de conservación y mantenimiento al legado cultural con el que se cuenta. Entre las actividades a mencionar se puede observar que en CUCSUR, con la finalidad de preservar en buen estado las obras de la Pinacoteca José Atanasio Monroy, se ha destinado un área especial con temperatura e iluminación que garantiza que no se dañen estas obras.

5.3 Cultura institucional

5.3.1 Identidad universitaria y Cultura de paz

5.3.1.1 Identidad universitaria

La UDEG es una institución bicentenaria que ha concebido su identidad a través del tiempo; estudiantes, personal docente, personal administrativo,

egresados y sociedad en general han sido partícipes en la conformación de sus valores, principios filosóficos y su configuración en un modelo de red, lo que ha permitido fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la institución en la región, logrando propiciar una familiarización con ella así como con su cultura, su historia y sus objetivos.



Estudiantes en Marchas por la Salud y la Educación

En este sentido, como parte de la actualización del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019–2025, Visión 2030, se instrumentó el programa institucional Identidad Universitaria, enfocado en lograr un incremento del sentido de pertenencia de la comunidad universitaria. Para ello, se diseñó una encuesta en línea con el objetivo de estimar el grado de sentido de pertenencia a la UDEG, la cual, a través de una muestra representativa, contó con la participación de 1,114 miembros de la comunidad universitaria.

Tabla 127. Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que participaron en la Encuesta Institucional Identidad Universitaria que expresaron tener un alto sentido de pertenencia hacia la UDEG, 2022

Entidad Universitaria	Alto sentido de pertenencia
Red Universitaria	69.8%
Participantes de la encuesta de Percepción Universitaria que se identifican favorablemente con la Universidad de Guadalajara	778
Total de participantes de la encuesta de Percepción Universitaria	1,114

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Servicios Universitarios (CGSU).

A partir de la encuesta se desarrollan estrategias orientadas a mejorar el ambiente académico y laboral, así como lograr un mayor involucramiento de los sectores de la comunidad universitaria en el logro de los propósitos institucionales.

De igual manera, el reflejo de identidad universitaria lo encontramos en la asistencia de estudiantes, personal docente, personal administrativo, padres y madres de familia, así como la sociedad en general a las diversas marchas universitarias en apoyo a un presupuesto digno, en las que se ha demostrado la solidaridad y la empatía por la Institución. Durante 2022 se realizó la marcha más grande realizada por la comunidad universitaria, que reunió a más de 103 mil universitarios para defender la autonomía y un presupuesto digno para la UDEG.

5.3.1.2 Cultura de la paz

Para la construcción de un clima de paz y respeto dentro de la Red Universitaria, la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) realizó 288 actividades de formación que comprendieron talleres, *webinars*, cursos, charlas, paneles y concursos de dibujo. Asimismo, se desarrollaron las Ferias de Derechos Universitarios en diversos espacios universitarios con un impacto de 22,714

miembros de la comunidad universitaria, de los cuales 92.3% corresponde a estudiantes, 4.9 a personal académico y 2.8 a personal administrativo. Esta Feria busca dar a conocer qué es y para qué sirve la Defensoría de los Derechos Universitarios, así como promover la cultura de paz en todas sus aristas; para ello, en el marco de la Feria tienen lugar conferencias con espacio para preguntas y respuestas, asimismo, se desarrollan talleres y actividades a manera de juegos con la finalidad de fomentar el trabajo en equipo y el diálogo. Algunos ejemplos de estas actividades son Mi nombre en braille, loterías y memoramas, entre muchas otras que permiten a la UDEG incidir en la concientización de las y los miembros de su comunidad sobre la inclusión y ambientes de paz.

Adicionalmente, la DDU desarrolla Jornadas de Derechos Universitarios, organizada por la Cátedra Nacional de los Derechos Universitarios; los Premios Universitarios de Derechos Humanos 2022, así como diferentes tipos de intervenciones que contribuyen a este objetivo.

Es importante resaltar que en 2022 la UDEG dio a conocer el Protocolo de atención a personas con una orientación sexual e identidad de género diversa o disidente, el cual es una guía de reglas de actuación para el personal de la DDU, los enlaces con otras dependencias, los promotores de paz, visitadoras y visitantes, con el propósito de garantizar el respeto a los derechos humanos de la comunidad de la UDEG, que permita erradicar las conductas de odio y fomentar un mejor ambiente entre las y los universitarios.

Durante 2022 la DDU recibió 939 asuntos, de los cuales 514 se atendieron a través de orientaciones y asesorías en derechos humanos universitarios, 219 con atenciones integrales y 206 asuntos adquirieron un estatus de queja (32 corresponden a actos de acoso y hostigamiento sexual y 174 quejas por violaciones a derechos humanos universitarios). Cabe resaltar que en todas las quejas se ofreció la atención integral que comprende la atención legal y psicológica, así como el acompañamiento de manera sensible y empática.

En la Preparatoria 4 se creó el Comité de Promotores de la Paz, el cual se encuentra a cargo de la DDU, y es el primer comité del SEMS (focalizado en su comunidad) que es coordinado para impulsar la cultura de paz y prevenir violencias.

En lo que respecta a los Centros Universitarios es importante mencionar que, en el CUAAD, la DDU llevó a cabo diversas actividades para la promoción de la Cultura de la Paz, entre las que se encuentran los conversatorios que se realizaron como parte de la Jornada de Formación Integral en Derechos Humanos, Cultura de Paz y Derechos Universitarios, con temáticas de introducción a la Cultura de Paz y el conflicto y su solución pacífica. En estas actividades participaron de manera activa 326 estudiantes y se obtuvo un alcance aproximado de 2,800 personas en redes sociales.



Estudiantes en Marchas por la Salud y la Educación

Asimismo, en el CUCEA se desarrollaron 10 talleres de formación integral de Cultura de Paz con la finalidad de crear conciencia en la importancia de una transformación cultural en la que se elimine la violencia como instrumento de resolución de conflictos, con una participación de 433 estudiantes.

En el CUCOSTA se llevó a cabo la primera etapa de capacitación a través del Programa Internacional de Educación para la Paz, un programa integral, transversal, incluyente y adaptable al contexto local, en el que 34 miembros de la comunidad universitaria participaron y obtuvieron reconocimiento como constructores de paz. Además, el Centro Universitario obtuvo la Certificación Internacional en Cultura y Educación por la Paz, avalada por PAX Humana, COMNAPAZ México, Fundación Paz Comienza con los Niños, A.C. y Education For Peace.

En el marco de la cultura de la paz, CUTONALÁ puso en marcha la Cátedra Universitaria para la Cultura de Paz, a través de la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Reuniones de trabajo y acuerdos de colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona y con la Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ).
- Conversatorios por el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada.
- Programa Estancia de Diez.
- Campaña Piensa en rosa.
- Feria Activa-mente.
- Campaña Activismo corporal Fat-talking.
- Impulso a programas de atención integral, inclusión y equidad.
- Jornada de Formación Integral para Estudiantes de primer y tercer ciclo de los programas educativos de Contaduría Pública y Administración de Negocios.
- Jornada de Formación Integral para Docentes de los Departamentos de Economía y Ciencias Políticas, así como de Emprendimiento, Comercio y Empresa.
- CRECE Tonalá impartió una clase magistral internacional que tuvo como finalidad fomentar la cultura de paz.

Para refrendar el compromiso del CUTLAJOMULCO en el desarrollo de una cultura de paz con la comunidad y la sociedad, en el segundo semestre del

2022 se abrió la Licenciatura en Construcción de la Paz y Seguridad con un total de 45 estudiantes, asumiendo un compromiso con las ideas que sustentan el Estado de derecho, los derechos humanos, la democracia y la justicia en un contexto signado por la incertidumbre, la violencia y la legítima demanda social por resultados.

5.3.1.3 Igualdad de género

La UDEG impulsa la construcción de un andamiaje institucional apegado a su normatividad, pero sobre todo a las realidades cambiantes y siempre desafiantes de las violencias de género. Por ello, en marzo del año que se informa entró en vigor el Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género en la UDEG (PPASE), el cual constituye una acción institucional determinante para transformar la cultura que origina la violencia de género en nuestra comunidad universitaria, y proporciona a todas las personas que la integran los instrumentos efectivos para prevenirla, atenderla, sancionarla y erradicarla.

Actualmente se cuenta con 80 Primeros Contactos (PC) en SEMS y 30 en los Centros Universitarios y administración general, los cuales atienden los casos de las personas víctimas y se pueden localizar en el directorio de primeros contactos de la UPI de la UDEG. Además, trabajan bajo el eje de atención y prevención, reportando hasta la fecha 542 actividades de capacitación, sensibilización y difusión del PPASE en toda la Red Universitaria.

En el año que se informa, y bajo el claro compromiso que tiene la Universidad de Guadalajara para erradicar la violencia de género, se ha fomentado la cultura de la denuncia dentro de la comunidad universitaria, lo que ha dado como resultado la recepción, a través de los PC, de un total de 484 denuncias formalizadas por razón de género, de las cuales 38.6% (187) fueron presentadas en los Centros Universitarios, 0.2% (1) en el SUV, 60.3% (292) en el SEMS y 0.8% (4) en la Administración General. Del total de denuncias presentadas la Comisión de Responsabilidades y Sanciones emitió 1,029 medidas cautelares

para ofrecer protección a las víctimas y evitar reincidencias de la violencia. Es importante señalar que las denuncias presentadas tuvieron las medidas cautelares que se estimen pertinentes en cada caso, por lo que una denuncia puede tener como resultado más de una medida cautelar emitida e instrumentada.

Con corte a enero del año 2023 y, como parte de las resoluciones ante las denuncias presentadas, 9 personas han sido separadas definitivamente de su cargo, 36 personas fueron suspendidas de manera temporal en lo que se lleva a cabo la investigación correspondiente, 64 apercibimientos y 59 medidas reeducativas.

En este mismo sentido, la Unidad para la Igualdad (UPI) capacitó a 176 personas para atender víctimas de violencia a través del programa de Primeros Contactos, de los cuales 110 son miembros de la red de primeros contactos y 66 son tutoras o tutores en alguna entidad universitaria. Asimismo, se realizó una sesión de trabajo y taller con PC del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) para resolver dudas en torno al PPASE y practicar la atención con base en el Estándar de Competencia EC 05039 para la atención de primer contacto a mujeres víctimas de violencia.

En cumplimiento del compromiso establecido por la UPI se desarrollaron 4 campañas en torno al PPASE, la Red de PC y la Red de Reeducación. Además de los esfuerzos realizados por la UPI, la Coordinación General de Comunicación Social (CGCS) creó una campaña con el objetivo de generar confianza en los PC. Actualmente se trabaja en conjunto con la Oficina de la Abogacía General (OAG) para diseñar una plataforma de captura de información digital que permitirá tener un expediente único, así como todos los datos de atención por parte de los PC de acuerdo con criterios legales y de transparencia.

Otra de las acciones impulsadas para dar cumplimiento a lo establecido en el PPASE es la creación del Modelo para la erradicación de las conductas violentas de género en la Universidad de Guadalajara, creado en conjunto con Género y Desarrollo A.C. (GENDES). Éste es un modelo experimental, sisté-

mico y reeducativo que guía la práctica de trabajo con personas generadoras de violencias de género a través de un proceso vivencial.

Adicionalmente, el 15 de diciembre del 2022 el Consejo General Universitario (CGU) aprobó la Maestría en Estudios de Género en el CUCSH, la cual iniciará cursos en el calendario 2023–B, contando con 3 líneas de generación y aplicación del conocimiento: Género, desigualdad, justicia y poder; Género, educación, arte y cultura, y Género, sexualidad, cuerpo e identidades y masculinidades.

Aunado a los esfuerzos encaminados para lograr una Institución con igualdad de género, la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH) sensibilizó en temas de género por medio del curso Igualdad de género, prevención de acoso y hostigamiento, logrando capacitar a un total de 4,872 miembros del personal universitario en 2022, y un total de 7,441 entre 2021 y 2022.

Cabe destacar que, junto con 4 universidades de Asia y Europa, se reconoció que esta Casa de Estudio fue reconocida en 2022 como 1 de las 5 instituciones en el mundo con las mejores prácticas de igualdad de género, de acuerdo con el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Este reconocimiento fue el resultado de la revisión de la IESALC a los datos reportados por la UDEG en el ranking Times Higher Education (THE) Impact respecto al ODS 5 Igualdad de género, con base en los datos consultados y los que fueron solicitados se eligieron a aquellas universidades que pueden considerarse como casos de buenas prácticas en materia de género, entre ellas la UDEG.

Algunas de las acciones que se consideraron como buenas prácticas en este reconocimiento son el trabajo de la DDU, el Centro de Estudios de Género y la Cátedra Unesco de Igualdad y no Discriminación. Asimismo, el impacto que tuvo la puesta en marcha del Proyecto Institucional de Igualdad de Género de la Universidad de Guadalajara, en el marco del Programa de For-

talecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) de la Secretaría de Educación Pública, contribuyó al resultado de esta evaluación. Todo esto posiciona a la Universidad de Guadalajara como el mejor caso en materia de género en todo el Continente Americano.



Zoe García Romero se convirtió en la primera presidenta de la FEU

Por otro lado, los Centros Universitarios realizaron diversos eventos, cursos, conversatorios, jornadas de capacitación, cátedras, entre otras actividades que ayudan a promover los derechos humanos, los derechos universitarios, así como la prevención de cualquier tipo de violencia.

Algunos ejemplos de las actividades desarrolladas en 2022 son el ciclo de conferencias UDEG libre de violencia, desarrollada través de la DDU y la instancia de PC del CUCIÉNega, en el que se buscó promover la cultura de paz y prevenir la violencia de género, contando con la participación de 1,435 estudiantes de las distintas carreras del CU. Asimismo, se nombraron por primera

vez a las personas primeros contactos del CUCSUR, con lo que se fortalecieron las acciones de prevención y atención de la violencia en razón de género. Por su parte, en el CUNORTE se tradujo a lengua wixárika el PPASE, y su difusión en redes sociales obtuvo un alcance de 10,253 visitas, logrando fortalecer el acceso a los productos universitarios de manera equitativa e incluyente..

5.3.2 Recursos humanos (personal administrativo)

Referente a la proporción por sexo en puestos administrativos, de acuerdo con datos de la CGRH al término del año 2022, la proporción de mujeres en puestos administrativos en la Red Universitaria sobrepasa con 53.4%; sin embargo, en la categoría de mandos medios y superiores la participación de los hombres supera ligeramente a la participación de las mujeres en 2.6 puntos porcentuales. En comparación con 2021, la participación de las mujeres en la categoría de mandos medios y superiores se ha incrementado en 1.4%, al pasar de 47.3 a 48.7%.

Tabla 128. Distribución del personal administrativo por categoría y sexo, 2022

Tipo personal	Centros universitarios regionales	SUV	SEMS	Administración General	Red Universitaria	Porcentaje
Personal sindicalizado	2,589	49	2,113	822	5,573	100%
Hombres	1,212	24	961	354	2,551	45.80%
Mujeres	1,377	25	1,152	468	3,022	54.20%
Personal de confianza	888	95	323	1,132	2,438	100%
Hombres	375	39	152	499	1,065	43.70%
Mujeres	513	56	171	633	1,373	56.30%
Personal de mandos medios y superiores	1,567	72	568	363	2,570	100%

Tipo personal	Centros universitarios regionales	SUV	SEMS	Administración General	Red Universitaria	Porcentaje
Hombres	793	24	315	186	1,318	51.30%
Mujeres	774	48	253	177	1,252	48.70%
Totales	5,044	216	3,004	2,317	10,581	100%
Hombres	2,380	87	1,428	1,039	4,934	46.60%
Mujeres	2,664	129	1,576	1,278	5,647	53.40%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, cuadro 7.2.1. Información con corte a diciembre 2022.

En cuanto a la mejora de ingresos y condiciones laborales del personal académico y administrativo de la Universidad, de acuerdo con la información proporcionada por la CGRH, se realizaron las siguientes acciones:

- Emisión del Programa Especial 2022 para Reducir el Impacto de la Inflación en el Ingreso de los Trabajadores Administrativos Sindicalizados con menor Salario Tabular.
- Emisión del Programa Especial 2022 para Reducir el Impacto de la Inflación en el Ingreso de los Trabajadores Administrativos de Confianza con menor Salario Tabular.
- En los últimos 4 años, se emitieron 16 convocatorias que beneficiaron a más de 24 mil trabajadores con la mejora de su salario, así como la entrega de 4,552 definitividades.
- Creación del puesto de Orientador Educativo B, para operar la figura de primer contacto en Centros Universitarios, Sistema de Universidad Virtual y Sistema de Educación Media Superior.
- Creación del módulo de Atención Integral del Sistema Institucional de Salud, Seguridad y Medio Ambiente (SISSMA), que cuenta con los servicios de medicina del trabajo, psicología, sala de lactancia, así como mejora y actualización del área de acondicionamiento integral para seguir fomentando hábitos saludables en el personal universitario.

- Impartición de cursos, talleres y seminarios, con un total de 6,210 personas capacitadas, con el objetivo de fomentar el desarrollo de las y los trabajadores universitarios mediante el fortalecimiento de competencias durante su trayectoria laboral.
- Documentación y transparencia en todos los procesos que realiza la CGRH con la finalidad de cumplir con las normas relativas a seguridad.
- Instrumentación de nuevas comisiones de seguridad e higiene en la Red Universitaria, a fin de atender lo establecido en las normas laborales para contar con espacios seguros en el cumplimiento de las tareas laborales.
- Instrumentación de la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018 Factores de riesgo psicosocial en el trabajo. Identificación, análisis y prevención, lo que permite afirmar que la Institución se encuentra a la vanguardia en el tema.

5.3.3 Planeación y evaluación institucional

Los procesos de evaluación institucional permiten que la planeación universitaria sea de carácter dinámico, dado que se encuentra sujeta a procesos de revisión y actualización en temporalidades previamente definidos, lo que garantiza su pertinencia y relevancia para marcar las pautas esenciales de la institución.

5.3.3.1 Actualización PDI

El proceso de actualización del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019–2025, visión 2030, se planteó en 3 fases: I) Diagnóstico, II) Actualización y III) Aprobación. Asimismo, la actualización se desarrolló de manera horizontal, con un alto grado de participación en cada uno de los elementos que integran al PDI; para ello, durante el 2022 se desarrollaron 13 sesiones de trabajo con una participación total de 789 personas.

Las sesiones que marcaron el inicio de las discusiones grupales fueron las desarrolladas el 14 y 15 de septiembre en el CUAAD, con una participación total de 256 miembros de la comunidad universitaria. En aquella sesión se establecieron mesas

de trabajo por programa institucional y se trabajó en una propuesta de logro, estrategias e indicadores, los cuales posteriormente fueron recuperados para su mejora e inclusión en lo que será la ruta de trabajo que tendremos en los próximos años.

Con el objetivo de recuperar todas las opiniones de miembros de la comunidad universitaria, así como de la sociedad en general, sobre el rumbo que desean que tome la Universidad, se desarrolló una Consulta pública de manera virtual, a través de Google Forms, en la que se registró una participación total de 33,427 personas. La mayor participación que se registró fue de parte de las y los estudiantes, ya que 76.4% de las y los participantes fueron estudiantes, seguidos por el personal docente, con 13.1% de participación. Cabe mencionar que se registró una participación de 239 personas de la sociedad en general, permitiendo a la Universidad tener una visión externa de la expectativa futura que se espera de ella.

De manera sincrónica con los trabajos realizados para la actualización del PDI, los centros y sistemas se encontraban trabajando en las actualizaciones sus propios planes de centro y sistemas. Su proceso de actualización se desarrolló también bajo un esquema participativo, dando como resultado la participación de un total de 12,497 personas divididas en distintas entidades.

5.3.3.2 Participación en mediciones externas

La UDEG participa en diversos rankings de organismos nacionales e internacionales, que realizan mediciones comparativas de diversas IES y las posicionan en el panorama mundial. Este proceso de evaluación y las recomendaciones emitidas por organismos externos proporcionan datos valiosos que permiten conocer el contexto internacional de la educación superior e identificar áreas de mejora, además de enriquecer los procesos de evaluación propios que la Universidad realiza en temas académicos y de investigación.

Durante 2022 la Universidad participó en la medición de 7 rankings, de los cuales 1 es a escala nacional, 1 a escala Latinoamérica y 5 a escala interna-

cional. Los rankings principalmente miden la reputación académica de las universidades, además de evaluar temas relacionados con la sostenibilidad y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su finalidad es aportar información que permita mejorar la calidad de la educación, la atención a los estudiantes, tener un mayor impacto en las investigaciones y reconocimiento de empleadores para lograr una mejor posición en el ranking.

Tabla 129. Resultados UDEG en rankings, 2022

Ranking	Posición internacional	Posición nacional	
		Respecto al total de IES	Respecto a las IES públicas estatales
<i>El Universal</i>	-	13	4
<i>QS Latin America</i>	42	5	1
<i>QS World University</i>	927	14	3
<i>THE: Impact</i>	330	3	1
<i>THE: Latin American University</i>	109	15	9
<i>THE: World University</i>	1,597	17	13
<i>UI GreenMetric World University</i>	364	13	5

Fuente: Elaborado por la CGPE con información reportada en los *rankings*.
Nota 1. Los *rankings* de *Quacquarelli Symonds (QS)* y *Times Higher Education (THE) World University* publican resultados con un año diferido. Se realizaron los ajustes para fines comparativos.
Nota 2. Los *rankings* *QS World University*, *Times Higher Education Impact* y *Times Higher Education: World University* publican resultados en rangos, las posiciones específicas se obtienen del orden de aparición de las IES en las listas por rango publicadas por los organismos. La posición con respecto a IES nacionales se establece a partir de las listas por rango publicadas por los organismos. Los organismos no clasifican las IES en ese nivel.

Es importante destacar la participación de la Universidad de Guadalajara en el ranking *THE: Impact*, ya que en 2022 fue la primera vez que la Universidad de Guadalajara participó en los 17 ODS que integra y evalúa este ranking. Destacan los resultados obtenidos en el ODS 4 Educación de calidad, en el que logró posicionarse en el lugar número 68 de 1,180 universidades participantes de todo el mundo y en el número 2 a escala nacional (16 universidades

participantes). Asimismo, la Universidad se posicionó en el lugar número 81 a escala internacional con 746 instituciones participantes en el ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas; a escala nacional, en este mismo ODS nos posicionamos en el segundo lugar de 10 universidades participantes.



UdeG brilló en la evaluación de QS Stars

Como bien se ha mencionado, para la Universidad es de suma importancia medirse por instancias externas. Para ello, se programó la contratación de QS Stars Rating System, el cual es un sistema de calificación que ofrece una visión detallada de una institución y permite identificar cuáles universidades son las mejores en los temas específicos que le interesan, como la solidez de sus programas, la calidad de sus instalaciones, la empleabilidad de los graduados, la responsabilidad social, la inclusión y otros temas de interés. Es un sistema de calificación a universidades que voluntariamente acceden a ser medidas por 13 dimensiones diferentes y más de 51 indicadores de desempeño.

En 2022 la UDEG obtuvo una puntuación total de 797 puntos, lo que representa una mejora respecto a la edición de 2017, cuando se obtuvieron 554

puntos. Sin embargo, sigue manteniendo las 4 estrellas, esto atiende a la metodología del sistema de clasificación, la cual requiere que, para la obtención de 5 estrellas, la institución cuente con 25% de personal académico internacional respecto del total de personal académico que integran la plantilla, así como 20% de matrícula internacional; ambos criterios no son acordes con la política de la Universidad en la que se busca beneficiar a las y los jaliscienses.

Se participó en 8 categorías: Docencia, Oportunidades de Empleo, Internacionalización, Desarrollo Académico, Enseñanza en Línea, Fortaleza del Programa de Medicina, Arte y Cultura e Inclusión. Se obtuvo una calificación excelente en 6 categorías con 5 estrellas, y como muy buena en 2 categorías con 4 estrellas.

Figura 22. Participación de la Universidad de Guadalajara en QS Stars, 2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con los resultados de QS Stars.

Obtener el máximo puntaje en 6 de las 8 categorías evaluadas es un logro muy destacable, ya que posiciona a la Universidad entre los mejores estándares nacionales e internacionales, y, considerando que es una institución pública con más de 300 mil estudiantes, es poco común alcanzar estos estándares de excelencia. Asimismo, resulta de suma importancia destacar que el

programa de Medicina ofertado en el CUCS es el único en México y América Latina que ha logrado este reconocimiento.

Es importante señalar que el Dr. Ricardo Villanueva Lomelí obtuvo el segundo lugar en desempeño a escala nacional en el primer Ranking de Rectores de Universidades Públicas aplicado en 32 entidades del país que evalúa la gestión de 35 rectores de instituciones públicas por la casa encuestadora CE Research.

5.3.4 Rendición de cuentas

5.3.4.1 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados

El Honorable Consejo General Universitario (HCGU) de la UDEG es el Máximo Órgano de Gobierno, el cual está integrado por el Rector General, el Vicerrector Ejecutivo, el Secretario General, los Rectores de Centros Universitarios y SUV, el Director General de SEMS, así como representantes del personal académico, administrativo y estudiantes. En el transcurso de 2022 el HCGU realizó 6 sesiones: 2 ordinarias, 3 extraordinarias y 1 solemne. El resultado fue la aprobación de 142 dictámenes, la mayor parte correspondiente a las Comisiones de Condonaciones y Becas (53.5%), seguido de Educación y Hacienda (21.2%).

Tabla 130. Dictámenes aprobados por el HCGU por comisión, 2022

Comisión	Dictámenes aprobados	%
Condonaciones y Becas	76	53.5%
Conjuntas de Educación y Hacienda	30	21.2%
Educación	23	16.2%
Hacienda	5	3.5%
Conjuntas de Educación, Hacienda y Normatividad	2	1.4%
Conjuntas de Educación y Normatividad	2	1.4%

Comisión	Dictámenes aprobados	%
Conjuntas de Hacienda y Normatividad	2	1.4%
Electoral	2	1.4%
Total	142	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 10.1.2. Información con corte a diciembre 2022.

Por otra parte, el Consejo de Rectoras y Rectores realizó 5 sesiones ordinarias durante el periodo reportado, de las cuales se tomaron un total de 28 acuerdos y 15 referentes. Esas sesiones dieron como resultado, entre otros, la dictaminación de 289 documentos normativos para el año 2022.

Tabla 131. Documentos normativos de la Universidad de Guadalajara, 2022

Documentos normativos	
Acuerdos del Rector General	11
Dictámenes del H. Consejo General Universitario	17
Convocatorias	8
Interpretación de la Normatividad Universitaria	253
Total	289

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 10.6.1. Información con corte a diciembre 2022.

5.3.4.2 Presupuesto ordinario federal y estatal

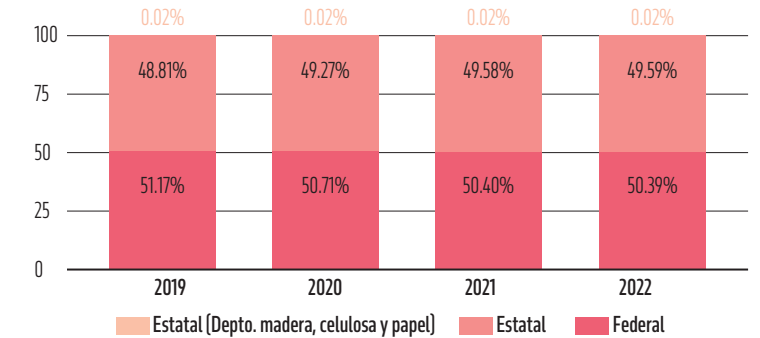
Para el ejercicio fiscal 2022 la UDEG recibió, por concepto de subsidios ordinarios, la cantidad de \$13,126,211,202, un incremento de 12.62% respecto a lo obtenido en 2019 (\$11,655,489,582). En el mismo periodo la inflación creció 13.87%.⁵

Tabla 132. Presupuesto ordinario federal y estatal, 2020-2022 (pesos corrientes)

Concepto	2019	2020	2021	2022
Subsidio ordinario federal	5,963,633,431	6,166,550,224	6,375,107,035	6,614,363,034
Subsidio ordinario estatal	5,689,521,141	5,991,930,627	6,271,688,800	6,509,513,068
Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	2,335,010	2,335,100	2,335,100	2,335,100
Subsidio ordinario total	11,655,489,582	\$12,160,815,951	12,649,130,935	13,126,211,202

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del Dictamen Núm. II/2019/2128, II/2020/537 y II/2021/1058 del H. Consejo General Universitario. <http://www.hcgu.udg.mx/dictamenes>. Consultado el 13 de marzo de 2023.

Figura 23. Presupuesto ordinario federal y estatal, 2020-2022



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del Dictamen Núm. II/2019/2128, II/2020/537 y II/2021/1058 del H. Consejo General Universitario. <http://www.hcgu.udg.mx/dictamenes>. Consultado el 13 de marzo de 2023.

5 El cálculo de inflación obtenido corresponde al índice de inflación diciembre 2018 respecto al índice de inflación diciembre 2021. Fuente INEGI – Indicé Nacional de Precios al Consumidor. <https://www.inegi.org.mx/app/indicesdeprecios/calculadorainflacion.aspx> consultado el 24 de abril del 2023

5.3.4.3 Ingresos autogenerados

Durante el ejercicio fiscal 2022 la Red Universitaria recaudó \$1,377,299,258 por concepto de recursos autogenerados. De esta suma, 65.5% fue por concepto de servicios escolares, el cual comprende el cobro de exámenes extraordinarios, de exámenes de acreditación de competencias y aportaciones para los laboratorios, entre otros rubros. Otro de los conceptos importantes en la recaudación de recursos autogenerados fue el de productos financieros, que representó 20.5%.

Tabla 133. Ingresos autogenerados auditados, 2020–2022

Concepto	2020		2021		2022	
	Recurso	%	Recurso	%	Recurso	%
Servicios escolares	\$744,720,969	66.2%	\$832,085,821	73.5%	\$902,589,273	65.5%
Servicios no escolares	\$84,288,352	7.5%	\$95,216,100	8.4%	\$138,632,660	10%
Productos financieros	\$196,992,726	17.5%	\$119,811,386	10.6%	\$283,311,745	20.5%
Incorporaciones	\$62,325,449	5.5%	\$53,818,144	4.8%	\$51,749,655	3.8%
Donativos	\$36,351,096	3.2%	\$22,278,280	2%	\$533,201	0.1%
Entidades universitarias	\$514,616	0.1%	\$8,363,466	0.7%	\$482,723	0.1%
Total	\$1,125,193,208	100%	\$1,131,573,198	100%	\$1,377,299,258	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, cuadro 11.1.4. Información con corte a diciembre 2022.

Nota: Año 2022 información no auditada.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, entre los años 2020 y 2022 se ha registrado un aumento de 22.4% del total de los recursos autogenerados. Si bien se ve un incremento en el total de ingresos autogenerados auditados, los recursos por concepto de incorporaciones, donativos y entidades universitarias se han visto reducidos en 17, 98.5 y 6.2% respectivamente.

5.3.4.4 Fondos extraordinarios

Uno de los principales objetivos de la UDEG en cuanto a la gestión de recursos extraordinarios se refiere a la habilitación de la infraestructura en la Red Universitaria, ya que ésta representa un respaldo fundamental para las actividades académicas de la Institución en sus diversos ámbitos (docencia, investigación, tutoría). Contar con espacios orientados al logro de una formación integral que asegure el pleno desarrollo de sus habilidades y competencias, convirtiéndose en agentes para el cambio y la transformación que su entorno demanda.

En el año 2022 la UDEG recibió por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), recursos específicos para el desarrollo y conclusión de obras de infraestructura física y equipamiento para educación superior por la cantidad de \$32,620,495, destinándose éstos, previa autorización de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), a la ejecución de 3 obras que permitirán tanto crecer la matrícula como asegurar la calidad de los programas de pregrado y posgrado. Estas obras son: Complejo Multidisciplinario de Investigación y Docencia, cuarta etapa en el CUSUR; Construcción Edificio F, en el CULAGOS, así como equipamiento para lograr aulas interactivas en el CUCOSTA.

En lo que corresponde al Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior (FAM–EMS), los recursos obtenidos ascienden a \$22,383,957, destinándose a la ejecución de obras en 8 escuelas preparatorias, de las cuales 6 se encuentran en el interior del estado (Escuelas Regionales y Módulos), y 2 en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG):

- Escuela Preparatoria Regional de San José del Valle: Conclusión de biblioteca y obras exteriores del plantel.
- Escuela Preparatoria Regional de Ameca: Conclusión de taller de danza.
- Escuela Preparatoria Regional de San Martín Hidalgo, Módulo Buenavista: Conclusión de cancha techada y obras exteriores.

- Preparatoria No. 8, Módulo Ixtlahuacán del Río: Construcción de 2 aulas didácticas.
- Preparatoria No. 17: Techado de cancha de usos múltiples y obras exteriores.
- Escuela Preparatoria de Tepatitlán, Módulo Acatic: Construcción de barda perimetral.
- Escuela Preparatoria de Tamazula, Extensión Lázaro Cárdenas: Construcción de laboratorio de usos múltiples.
- Preparatoria No. 5: Impermeabilización de edificios.

Debe señalarse que el avance físico de las obras de Enseñanza Media Superior llega a 100%, con un ejercicio financiero de 92%.

Destinar recursos al fortalecimiento de la infraestructura es condición indispensable para atender aquellos proyectos considerados prioritarios para el desarrollo de la Red Universitaria, y que fueron elegidos a partir de factores como la posibilidad de ser concluidos en el corto plazo, el grado de avance que presentaban y su impacto en los programas educativos. En conjunto, se beneficiará a 13,544 estudiantes y 439 académicos de educación media superior (EMS) y 18,328 estudiantes y 1,098 académicos de educación superior (ES), en sus labores de enseñanza–aprendizaje con espacios idóneos para el intercambio informativo, de reflexión individual y grupal, la investigación, difusión y en general para satisfacer, con calidad y pertinencia, la evolución constante de las necesidades educativas.

Tabla 134. Fondos extraordinarios recibidos por la Universidad de Guadalajara en el año 2022

Nombre del fondo	Entidad que administra el fondo	Tipo de fondo (federal o estatal)	Monto otorgado a la Universidad
Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior (FAM-EMS) ⁶	SEMS	Federal	\$22,383,957.00

⁶ El monto autorizado a la UDEG para el ejercicio 2022 fue por la cantidad de \$55,004,452.

Nombre del fondo	Entidad que administra el fondo	Tipo de fondo (federal o estatal)	Monto otorgado a la Universidad
Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Superior (FAM-ES) ⁷	CUSUR	Federal	\$10,548,365.00
	CULAGOS	Federal	\$21,096,729.00
	CUCOSTA	Federal	\$975,401.00
Apoyos por parte del Poder Legislativo y Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Jalisco, para el ámbito de la cultura ⁸	CUCEA/SVYDE	Estatad	\$2,000,000.00
	CGEDC	Estatad	\$8,000,000.00
	CUNORTE	Estatad	\$80,000.00

Fuente: Elaborado por la Unidad de presupuesto, CGSAIT. Información con corte a diciembre 2022.

5.3.4.5 Acciones de ahorro y eficiencia de gasto

En materia de ahorro y eficiencia de gasto, el Consejo General Universitario aprobó el Plan de Austeridad y Ahorro 2022, a partir del cual todos los gastos y erogaciones operativas se limitarán a lo indispensable, sin afectar el cumplimiento de los objetivos enmarcados en el Plan de Desarrollo Institucional.

Convocatorias de licitación conjunta

Con la finalidad de propiciar el ahorro y obtener mejores condiciones en calidad, precio y oportunidad, la Red Universitaria, a través de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT), realiza las publicaciones de las convocatorias para licitaciones públicas, así como los procesos de forma consolidada para la adquisición, arrendamiento o contratación en el caso de algunos bienes y servicios de uso generalizado en la Institución. Durante el año 2022 se realizaron 3 convocatorias y 20 licitaciones conjuntas.

⁷ El monto autorizado a la UDEG para el ejercicio 2022 fue por la cantidad de \$55,004,452.

⁸ El monto autorizado a la UDEG para el ejercicio 2022 fue por la cantidad de \$10,080,000.

Tabla 135. Convocatorias a licitación pública en conjunto en la Red Universitaria

Descripción	Cantidad
Convocatorias	3
Licitaciones	20
Costo total de la publicación del total de las convocatorias y sus licitaciones	\$682,505
Costo promedio de una licitación en convocatoria conjunta	\$34,125
Costo de la publicación de una licitación independiente	\$67,626

Fuente: Elaborado por la Unidad de Adquisiciones, CGSAIT. Información con corte a diciembre 2022.

Compras consolidadas

Mediante disposiciones de carácter general se determinan los bienes y servicios de uso generalizado de toda la Institución que, en su caso y de forma consolidada, deberán adquirir, arrendar o contratar las entidades y dependencias a través de la CGSAIT, con el objeto de obtener las mejores condiciones en cuanto a calidad, precio y oportunidad, así como de generar economías de escala y ser más eficientes en el ejercicio del gasto público.

Tabla 136. Compras consolidadas por rubro, 2022

Rubros	Cantidad
Microscopio biológico	441
Cámara digital con wifi de 5 megapíxeles	82
Regadera con lavajos de acero inoxidable	50
Kit de calor, Kit de electricidad, Kit de mecánica y Kit de termología	168
Mesa para laboratorio	369
Mesa de trabajo lateral al piso con espacio para almacenaje	228
Gabinete para laboratorio	228

Rubros	Cantidad
Mesa trapezoidal para estudiante	240
Silla para estudiante	240
Butaca ergonómica	240

Fuente: Elaborado por la Unidad de Adquisiciones, CGSAIT. Información con corte a diciembre 2022.

5.3.4.6 Entidades productivas

Durante 2022 las entidades productivas instrumentaron nuevas estrategias administrativas, mejoraron sus procesos y redefinieron sus actividades con el propósito de dar respuesta a los requerimientos del mercado actual. Todo esto permite seguir destinando recursos complementarios a la Red Universitaria con el claro propósito de fortalecer sus actividades y funciones sustantivas en beneficio de la comunidad universitaria.

Algunas de las principales acciones llevadas a cabo son las realizadas en la entidad productiva Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara, en donde se realizaron estrategias post-pandemia; ejemplo de ello fueron el trabajo que se realizó para generar nuevas dinámicas comerciales, la actualización de su sitio web, entre otras más que permiten retomar las actividades propias de la entidad dentro de los Hoteles Villa Primavera, Villa Montecarlo, así como el Club Deportivo UDEG. El fortalecimiento de esta estructura permitirá su participación en la FIFA WORLD CUP 2026.

La entidad productiva Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX alcanzó las 63,000 inscripciones en los cursos de los 4 idiomas que imparten: inglés, francés, alemán y chino mandarín. Asimismo, en el mes de marzo, y después de 3 años de gestiones institucionales, se formalizó el Convenio entre la UDEG y Beijing City University para instaurar, a través de Proulex, el Instituto Confucio, en el marco del cual el programa JOBS-SEMS logró incluir el idioma chino mandarín.

Con la premisa de trabajar bajo un modelo colaborativo, la entidad productiva Operadora de Servicios Integrales conformó un equipo de trabajo y formas de operación claras que dan respuesta a las necesidades de sus consumidores en la Red Universitaria. De esta manera, y después de un estudio de justipreciación, realizado por la entidad productiva Inmobiliaria Universitaria UNITERRA en toda la Red Universitaria, se actualizó el tabulador de arrendamientos acorde a los valores comerciales, lo que permitió remodelar 4 espacios en las Preparatorias Regionales de Tala, Jamay, El Salto y Unión de San Antonio; instalar 5 nuevos módulos en los planteles de Matatlán y Cocula, así como en las Preparatorias Metropolitanas 21, 22 y el Politécnico Matute Remus. En cuanto a los Centros Universitarios, se llevaron a cabo remodelaciones en el CUCS y el CUTONALÁ, mientras que en el CUCEI se instalaron 3 módulos nuevos.

En el ámbito institucional la entidad productiva Inmobiliaria Universitaria Unitererra elaboró proyectos de infraestructura y obra exterior para el CUTLAJOMULCO, así como el desarrollo de los proyectos ejecutivos de la primera etapa de urbanización del CUTLAQUEPAQUE y proyectos ejecutivos para la operación del edificio de artes escénicas de la División de Artes y Humanidades del CUAAD. Asimismo, se desarrolla el proyecto ejecutivo de la nueva sede de la UDEG en Los Ángeles, California, en el edificio histórico The Herald Examiner Building, lo que hace que sea el primer proyecto generado en esta Inmobiliaria Universitaria a construirse en el extranjero.

Como parte de la planeación y comunicación estratégica se realizó la promoción del Pabellón Cultural Universitario, nueva unidad de negocio de la entidad productiva Operadora de Servicios Integrales. Este recinto contribuye a la oferta de espacios en la ZMG para albergar proyectos comerciales de gran formato y robustece la promoción y el desarrollo económico de nuestro estado. En 2022 registró 22 eventos de distintos formatos y contó con una asistencia mayor a 130 mil personas.

La entidad productiva Editorial Universitaria publicó 67 títulos nuevos, además se reimprimieron 43 obras, que en total suman la producción de 540 mil ejemplares. Al mismo tiempo, se publicaron 57 obras digitales.

La Librería Carlos Fuentes tuvo como objetivo principal llegar a un mayor número de público en la Zona Metropolitana de Guadalajara, acrecentar la presencia en la Red Universitaria y reforzar las estrategias que permitan una mayor visibilidad en todo el país a través de sus diversas líneas de servicio, como son los puntos de venta físicos, el comercio electrónico y la programación cultural. En 2022 la Librería celebró su cuarto aniversario, para lo cual se realizó una programación de 20 actividades durante 7 días, con la participación de grandes autores como Socorro Venegas, Julieta Fierro, Mateus Bolson Ruzzarin, Benito Taibo y Juan Cárdenas. Asimismo, se desarrolló la Comic Fiesta, festival en el que los asistentes convivieron con ilustradores y personajes importantes del mundo del cómic y la novela gráfica. Además, en el año que se informa se inauguró una segunda sede de la Librería en el CUCSUR y una más en un módulo del CUCEA.

5.3.4.7 Transparencia

En 2022 se contribuyó a la mejora de las acciones de transparencia y rendición de cuentas a través de la actualización de 1,419 responsables de las áreas operativas de archivo de la Red Universitaria, logrando con ello fortalecer una de las bases para los procesos de gestión documental en la UDEG.

A través de la Coordinación de Transparencia y Archivo General (CTAG) se llevaron a cabo diversas capacitaciones que contribuyeron a la difusión de la cultura de la transparencia y protección de datos personales entre el personal académico y administrativo de esta Casa de Estudio. Destaca la capacitación de 504 personas para el apartado de Publicación de Información Fundamental y Clasificación de Información Confidencial y Reservada; 508 personas capacitadas en el apartado de las Políticas y Documento de Seguridad sobre Tratamiento de Datos Personales, así como 99 personas capacitadas en Derechos Humanos, Seguridad de la Información y Publicación de Información en Datos Abiertos.

Asimismo, se dio trámite y atención a 1,488 solicitudes, con lo que se proporcionó apoyo y asesoría al personal responsable de las dependencias de la Red Universitaria para responder de acuerdo con los tiempos establecidos en la Ley de Transparencia.

5.3.4.8 Contraloría

La fiscalización permanente de las autoridades competentes externas, así como de las obligaciones contenidas en la norma universitaria respecto al buen uso y la transparencia de los recursos percibidos tanto de origen federal, estatal y autogenerados, se reflejan en las auditorías realizadas por los diversos entes fiscalizadores, como de las que por obligación normativa son llevadas a cabo. Sus objetivos y, de ser el caso, sus observaciones, impactan en un mejor desempeño tanto de control interno como del ejercicio de los recursos.

A continuación se describen las auditorías practicadas para el año 2022:

- Control Interno de la Matrícula Escolar: Realizada en cumplimiento a lo dispuesto en la fracción III del Artículo 34 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2022.
- Financiera a la Cuenta Universitaria: Tiene el objeto de efectuar la revisión de la cuenta universitaria de conformidad con lo establecido en los artículos 31, fracciones XIII y XIV de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, 86, fracción II del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, así como lo dispuesto en los artículos 4, 41 fracción II y 42 fracción I del Reglamento del Sistema de Fiscalización de la Universidad de Guadalajara.
- Financiera a las Entidades Productivas: Efectúa la revisión de la cuenta universitaria de conformidad con lo establecido en los artículos 31, fracciones XIII y XIV de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, 86, fracción II del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, así como lo dispuesto en los artículos 4, 41 fracción II y 42 fracción I del Reglamento del Sistema de Fiscalización de la Universidad de Guadalajara.

- Auditoría Superior del Estado de Jalisco (ASEJ): Se realiza con fundamento en lo dispuesto en los artículos 35 fracción XXV, 35-Bis de la Constitución Política del Estado de Jalisco, así como lo previsto en el artículo 13, primer párrafo de la Ley de Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas del Estado de Jalisco y sus Municipios.
- Auditoría Superior de la Federación (ASF): Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 74, fracción VI y 79 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 6 y 17 de la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación, se realizan las siguientes auditorías a la cuenta pública: Auditoría núm. 1080 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales (U006), Auditoría núm. 1070 Participaciones Federales a Entidades Federativas (PFEF), Auditoría núm. 1062 Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), así como la Auditoría núm. 1063 Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (FAFEF).

La Contraloría Social proporciona a la Universidad la oportunidad de acercarse cada vez más a procesos de gobernanza, lo que fortalece tanto a la Institución como a sus actores y favorece la ciudadanización. Su utilidad social y su importancia radica en que es un mecanismo de rendición de cuentas a la ciudadanía que refuerza la corresponsabilidad entre gobierno y sociedad, y que permite a los ciudadanos contar con un espacio de opinión y vigilancia sobre los programas de desarrollo social y sus recursos.

5.3.5 Reducción de asimetrías

5.3.5.1 Programa Prioridades

En el año 2022 se dio continuidad al Programa Prioridades, cuyo principal objetivo es contribuir a la reducción de asimetrías en la Red Universitaria y proporcionar condiciones de infraestructura digna para los planteles educativos, priorizando las necesidades de atención a las escuelas regionales. Este programa comprende la habilitación de aulas con infraestructura que per-

mitan impartir clases en la nueva normalidad y mejorar los servicios tecnológicos en los módulos y extensiones del interior del estado. En el marco de este programa se pusieron en marcha, a su vez, los siguientes programas: Mil aulas, Fortalecimiento de Laboratorios, Tus prioridades: Presupuesto Participativo en las Escuelas, Conexión de León, Fortalecimiento Tecnológico, así como Comedores para trabajadores administrativos.

Mil aulas

Este programa contribuye a generar ambientes innovadores y flexibles que coadyuvan a fortalecer los procesos de enseñanza–aprendizaje al mejorar las condiciones de las aulas donde se lleva a cabo el proceso formativo. En lo que va de la presente administración se han remodelado o equipado un total de 2,897 aulas de las distintas escuelas preparatorias y Centros Universitarios de la Red Universitaria.

Tabla 137. Aulas beneficiadas con el programa Mil Aulas, 2019–2022

Entidad	Total
Centros universitarios regionales	863
SEMS	2,034
Total de aulas beneficiadas	2,897

Fuente: Elaborado por Proyectos Estratégicos, Rectoría General. Información con corte a diciembre 2022.

Fortalecimiento de Laboratorios

El objetivo de este programa es rehabilitar, renovar, acondicionar y brindar mantenimiento a los laboratorios de la Institución, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades que impulsan la investigación científica en la comunidad universitaria, la formación y la incorporación de talentos, así como incrementar la tasa anual de estudiantes que participan en olimpiadas, ferias y concursos científicos.

En esta edición se buscó suministrar material, equipamiento y mobiliario a los laboratorios de ciencias básicas de los planteles del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y de laboratorios de docencia e investigación en los Centros Universitarios. Para ello, se realizó un diagnóstico para identificar las condiciones de los laboratorios, y con base en los resultados distribuyeron un total de 780 activos para 52 laboratorios de ciencias básicas del SEMS, 10 laboratorios del área de ciencias de la salud del CUTLAJOMULCO y 4 laboratorios del área de biología del CUCSUR. Asimismo, se entregaron alacenas para el almacenamiento de equipos, reactivos, materiales, tarjas de lavado y guardas, escritorios, sillas semi–ejecutivas y sillas para visitantes, así como kits de física para 26 laboratorios de ciencias básicas, con una inversión total de \$16,777,344. Adicionalmente, con una inversión de \$49,980,286 se adjudicó la compra para equipar a 70 laboratorios del SEMS y 11 Centros Universitarios de la Red.



Bicicpuertos en Preparatoria Jalisco instalados con eficiencias financieras

Tus Prioridades: Presupuesto Participativo en las Escuelas

Con el objetivo de atender las necesidades integrales del estudiante en sus planteles y dando continuidad al resultado de votación de los estudiantes en Tus Prioridades, en 2022 se pusieron en marcha 11 gimnasios distribuidos en las Escuelas Preparatorias Regionales de Ameca, Cocula, Etzatlán, El Grullo, Jalostotitlán, San Miguel El Alto, Tepatitlán, Tamazula, Toluquilla, Santa Anita y Zapotlanejo, asimismo, se concluyeron los trabajos de las canchas multiusos de las Escuelas Preparatorias de El Salto, La Barca, Sayula, Jamay, Villa Corona y el Politécnico Guadalajara, con una inversión total de \$15,642,543.

Adicionalmente se realizó una asignación de \$35,500,000 para la compra consolidada de proyectos tipo: gimnasio al aire libre, gimnasio en aula, mobiliario de convivencia, ciclopuertos, lockers, aula digital, así como para la remodelación de canchas multiusos, con la finalidad de continuar atendiendo el rezago de infraestructura, coadyuvando a la formación integral de los estudiantes.

Conexión de León

Este programa busca incrementar la conectividad a internet en todos los espacios universitarios. Durante 2022, en colaboración con el SEMS se concluyó con la segunda etapa del proyecto, con lo que se incrementó en 1,312 los puntos de acceso. En el periodo que se reporta se adquirieron 70 equipos de seguridad de la red de datos, se logró que 25 planteles contaran con puntos de acceso con red inalámbrica y 17 planteles con cableado estructurado.

Además, se fortalecieron las redes inalámbricas de la biblioteca del CUCOSTA, el Paraninfo Enrique Díaz de León y el Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara.

Fortalecimiento Tecnológico

Con la finalidad de impulsar la participación de la Red Universitaria en la renovación de la infraestructura tecnológica y reforzar los procesos académicos–administrativos, se realizaron las gestiones para destinar recursos a este objetivo en modalidad peso a peso logrando reunir un total de \$24,433,732, de los cuales la Rectoría General se comprometió a otorgar el *pari passu* (ejercicio concurrente) que corresponde.

Comedores para personal administrativo

En seguimiento al programa realizado en colaboración con el Sindicato Único de Trabajadores Universitarios (SUTUDEG) se equiparon con mobiliario y electrodomésticos los comedores para uso de los trabajadores administrativos de la Red Universitaria, dejando al servicio los espacios renovados en los siguientes planteles: Escuela Preparatoria de Jalisco; Escuelas Preparatorias No. 2, 6, 7 y 12; Escuelas Preparatorias Regionales de Tonalá Norte, Tlajomulco de Zúñiga, Tepatitlán, Atotonilco, Toluquilla; Centros Universitarios: CUCEA, CUCBA y CUCOSTA, y la Unidad de Servicio Social en Casa Escorza. Este proyecto tuvo una inversión total de \$1,988,777.

5.3.6 Mejora regulatoria e innovación para la gestión

La esencia de la Reingeniería aprobada en 2020 ha sido la disminución de asimetrías, la descentralización de procesos y el fortalecimiento de actividades sustantivas de la Red Universitaria. Como resultado de ella, y partiendo del compromiso de pertinencia y eficiencia de los procesos, la Coordinación de Mejora Regulatoria e Innovación para la Gestión ha dado continuidad a la optimización de los servicios destinados a los estudiantes. En la tabla siguiente se listan los principales procesos y proyectos de mejora regulatoria.

Tabla 138. Procesos y proyectos de mejora regulatoria de la Universidad de Guadalajara

Proyecto / Proceso	Situación actual
Titulación	Se concluyó con el desarrollo del sistema de titulación que incluye mejoras en los tiempos de entrega, simplificación del proceso administrativo y con impacto sustentable al disminuir la huella de carbono en la emisión del título.
Servicio Social	Se cuenta con la propuesta de modificación al Reglamento de Servicio Social con impacto normativo institucional.
Credencialización: App Soy UDeG	Conclusión de la credencial digital de estudiante App Soy UDeG, complemento de su credencial física, que le permite acceder a servicios en sus planteles de adscripción, obtener descuentos en actividades culturales y en empresas con convenio. Además de ser un canal de comunicación interna.
Firma electrónica	Se concluyó el desarrollo del motor de firma electrónica de la Universidad de Guadalajara.
Administración y Control de Estudiantes	Diagnóstico situacional y propuesta de mejora de los procesos de altas, bajas, movimientos y rolado de calificaciones.
Egreso-Graduado	Diagnóstico situacional y propuesta de mejora del proceso de egresados.
Trámites y Servicios de Control Escolar	Diagnóstico situacional y propuesta de mejora de 5 trámites o servicios de control escolar: certificación de título, emisión de copias certificadas, legalización de documentos, retiro de documentos, verificación de comprobantes de estudio.
Evaluación de Servicios de Control Escolar	Estudio de percepción sobre evaluación de los servicios y trámites escolares a la comunidad estudiantil y egresados de la Universidad.

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Mejora Regulatoria e Innovación para la Gestión, CGSAIT. Información con corte a diciembre 2022.

A través del análisis de impacto regulatorio, durante 2022 destacan 4 acercamientos in situ de los siguientes servicios y procesos escolares:

- Administración y control de estudiantes: 11 entidades y dependencias de la Red trabajaron con el objetivo de estandarizar criterios, evitar retrabajos y retrasos en los procesos de altas, bajas, movimientos y rolado de calificaciones de los estudiantes.
- Trámites y servicios de control escolar: 12 entidades y dependencias de la Red trabajaron en revisar los trámites o servicios de control escolar, como certificación de título, emisión de copias certificadas,

legalización de documentos, retiro de documentos y verificación de comprobantes de estudio.

- Egreso-graduado: 14 entidades y dependencias de la Red detectaron áreas de oportunidad para reducir los tiempos, homologar criterios y formatos, así como mejorar la experiencia del estudiante próximo a graduarse.
- Estudio de percepción sobre procesos y servicios escolares a comunidad universitaria: Se identificaron fortalezas y deficiencias de los servicios que recibe la comunidad estudiantil y los egresados de todos los niveles educativos y sistemas, los cuales influyen directamente en su trayectoria escolar.

Cabe destacar que la Coordinación General de Control Escolar (CGCE) participa en el diseño del nuevo Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), el cual se encuentra liderado por la Coordinación General de Servicios Administrativo e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT).

5.4 Principales logros en Difusión cultural

- La Feria Internacional del Libro (FIL) se ha realizado interrumpidamente durante 36 años, y en su edición 2022 tuvo una participación de más de 806 mil asistentes presenciales y más de 18 millones de asistentes virtuales que participaron en las 1,255 actividades desarrolladas en el marco de este evento.
- En la edición 2022 la FIL recibió la insignia Orden de Rio Branco de la República Federativa de Brasil, por promover la literatura y cultura brasileña, así como por difundir el mercado editorial brasileño en el mundo.
- El Centro Internacional de Animación Taller del Chucho, adscrito al Departamento de Imagen y Sonido del CUAAD, concluyó con los trabajos de coproducción del largometraje Pinocchio del cineasta tapatío Guillermo del Toro.
- Las diversas expresiones culturales realizadas en espacios universitarios como el Auditorio Telmex, el Cineforo, la Cineteca, el Conjunto Santander de Artes Escénicas, el Estudio Diana, la Librería Carlos Fuentes, el Museo de las Artes (MUSA), la Pantalla Bicentenario, el Paraninfo Enrique Díaz de León, el Teatro Diana, el Teatro Experimental de Jalisco y el Teatro Vivian Blumenthal, entre otros, sumaron un total de 7,507 eventos realizados y más de un millón y medio de asistentes.
- La Universidad de Guadalajara (UDEG) fue reconocida como una de las 5 instituciones en el mundo con las mejores prácticas de igualdad de género, de acuerdo con el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- Más de 33 mil personas de la comunidad universitaria y sociedad en general participaron en la consulta pública realizada en el marco de la actualización del Plan Institucional de la Universidad de Guadalajara.
- En el sistema de evaluación QS Stars Rating System la Universidad obtuvo una calificación de excelente en 6 de las 8 categorías evaluadas, lo cual es un logro muy destacable que posiciona a la UDEG dentro de las mejores universidades a escala nacional e internacional.
- Con 2,897 aulas equipadas en 2022 se alcanzó 62% de la totalidad de aulas de la red a través del Programa Mil Aulas.
- El Dr. Ricardo Villanueva Lomelí obtuvo el segundo lugar en desempeño en el plano nacional en el primer Ranking de Rectores de Universidades Públicas aplicado en 32 entidades del país, que evaluó la gestión de 35 rectores de instituciones públicas por la casa encuestadora CE Research.
- La atención permanente y oportuna a las revisiones de los entes fiscalizadores, como la Auditoría Superior de la Federación (ASF), la Auditoría Superior del Estado de Jalisco (ASEJ) y demás entes que requieren información derivada de la fiscalización, ha conllevado a la obtención de resultados favorables para nuestra Institución.
- Desde el año 2021 se simplificó la gestión de trámites en materia de seguridad social; la puesta en marcha de la Ventanilla Única optimizó los procedimientos y redujo el tiempo de atención 75 días aproximadamente para la entrega de los beneficios y derechos.

36 años
FIL22
806 mil
asistentes
1,255
actividades



La FIL recibió la
insignia *Orden de Rio
Branco de la República
Federativa de Brasil*



En el sistema de evaluación
QS Stars Rating System

la Universidad obtuvo una calificación de **excelente en 6 de las 8**
categorías evaluadas, posicionando a la UdeG dentro de las mejores
universidades a nivel nacional e internacional.

Docencia	★ ★ ★ ★ ★
Oportunidades de empleo	★ ★ ★ ★ ★
Internacionalización	★ ★ ★ ★ ★
Desarrollo académico	★ ★ ★ ★ ★
Enseñanza en línea	★ ★ ★ ★ ★
Fortaleza del programa de medicina	★ ★ ★ ★ ★
Arte y cultura	★ ★ ★ ★ ★
Inclusión	★ ★ ★ ★ ★

7,507 eventos

EN LOS PRINCIPALES ESPACIOS UNIVERSITARIOS

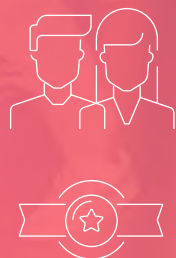
Auditorio Telmex
Cineforo
Cineteca
Conjunto Santander de Artes Escénicas
Estudio Diana
Librería Carlos Fuentes
Museo de las Artes
Pantalla Bicentenario
Paraninfo Enrique Díaz de León
Teatro Diana
Teatro Experimental de Jalisco
Teatro Vivian Blumenthal



+46 mil
personas

Participaron en el proceso de
actualización del **Plan Institucional** de
la Universidad

+1.5 millones
de asistentes



La UdeG fue reconocida
por la UNESCO como una
de las mejores 5
instituciones en el mundo
con las mejores prácticas
de igualdad de género.

Desde 2021, se simplificó la gestión
de trámites de seguridad social con
la puesta en marcha de



VENTANILLA ÚNICA

Se redujo el tiempo de atención en

75 días para la entrega de los
beneficios y derechos



El Centro Internacional de Animación
Taller del Chucho, adscrito al
Departamento de Imagen y Sonido
del CUAAD, concluyó con los trabajos
de coproducción del largometraje
Pinocchio del cineasta tapatío
Guillermo del Toro.



Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Ranking de Rectores de
Universidades Públicas

Se evaluaron

35 rectores en **32** entidades
Casa encuestadora CE Research

Logros en
difusión cultural



6. Premios y reconocimientos

Para la Universidad de Guadalajara es de suma importancia destacar los premios, los reconocimientos y las distinciones que obtiene la comunidad universitaria, ya que no sólo representan a la institución, sino que además le otorgan prestigio, promoviendo la participación y la mejora continua de los miembros de la Red. Estos reconocimientos son otorgados por diversas organizaciones públicas, gubernamentales y privadas.

En 2022 la comunidad universitaria obtuvo más de 2 mil premios, reconocimientos y distinciones, de los cuales 2,580 fueron otorgados a estudiantes; 233 a personal académico; 36 a egresadas y egresados destacados; 31 otorgados a personal administrativo y 5 reconocimientos obtenidos por dependencias de la AG. En relación con las disciplinas de éstos se contabilizan 2,011 en ciencia, tecnología e innovación; 277 en el área deportiva; 217 en cultura y arte; 145 en el ámbito de docencia y 28 en la disciplina de sostenibilidad y medio ambiente.



Tabla 139. Conteo de premios obtenidos en 2022 por la comunidad universitaria, por entidad y disciplina

Entidad Universitaria	Disciplina					Total
	Ciencia, tecnología e innovación	Cultura y arte	Deportiva	Docencia	Sostenibilidad y medio ambiente	
CUCEA	4	0	0	5	0	9
CUCEI	12	0	0	4	0	16
CUCSH	1	4	0	21	0	26
CUCS	24	0	0	13	0	37
CUAAD	0	10	0	0	3	13
CUCBA	9	0	0	5	0	14
CUALTOS	19	1	1	0	1	22
CUCIÉNEGA	0	0	0	3	1	4
CUSUR	4	8	2	0	4	18
CUCOSTA	3	3	0	6	1	13
CUCSUR	2	0	0	2	2	6
CUVALLES	0	1	1	0	0	2
CUNORTE	4	0	0	1	6	11
CULAGOS	4	0	0	4	0	8
CUTONALÁ	7	0	10	0	1	18
CUTLAJOMULCO	0	0	0	0	0	0
SUV	0	5	1	0	0	6
SEMS	1,917	175	262	79	8	2,441
AG	1	10	0	2	1	14
Total	2,011	217	277	145	28	2,678

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, cuadro 10.7.1. Información con corte a diciembre 2022.

Entre los premios destacados se encuentran la medalla Manuel Crescencio Rejón, otorgada en reconocimiento al desempeño y trayectoria académica del Rector General, Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, por parte de la Institución Nacional para la Celebración del Día del Abogado, así como el personal académico, estudiantes, egresadas y egresados galardonados con el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022, en las categorías de tecnología; innovación por la investigación; investigación temprana; ciencia por el trabajo; tesis y divulgación, otorgados por el Gobierno del Estado de Jalisco.

En 2022 la Universidad de Guadalajara fue reconocida como una de las 5 instituciones en el mundo con las mejores prácticas de igualdad de género, de acuerdo con el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Destaca también la incorporación del académico Juan de Jesús Taylor Preciado como miembro de la Real Academia de Ciencias Veterinarias de España. En la disciplina de Cultura y arte, los egresados Víctor Cartas Valdivia, Juan Sebastián Santana Talavera e Isabella Belén Hernández Sánchez obtuvieron el premio a mejor cortometraje documental por su trabajo titulado *Pepedrilo*, en el Festival Internacional de Cine de Monterrey, y el estudiante Jonathan Lomelí, que fue ganador de la preselección Emisario 2022 en el marco del Premio Jalisco de Periodismo 2022.

En la disciplina Sostenibilidad y medio ambiente destaca el Premio al Mérito Ambiental 2022 otorgado al Dr. Eduardo Santana Castellón por la Comisión de Medio Ambiente, Sostenibilidad, Protección Civil y Resiliencia del Congreso de Jalisco, así como la incorporación de la Dra. Florentina Zurita Martínez a la Academia Mexicana de Ciencias, al ser considerada pionera en México en el desarrollo de tecnologías alternativas para la limpieza de aguas residuales.

A continuación, se presenta una selección de los premios, reconocimientos y distinciones obtenidas por la comunidad universitaria en 2022.

Tabla 140. Premios, reconocimientos y distinciones obtenidos por la comunidad universitaria, 2022

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
CUCEA				
Dr. Jesús Raúl Beltrán Ramírez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología en la categoría "Tecnología".	Congreso del Estado de Jalisco
César Augusto Ricardí Morgavi	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Mención honorífica por la investigación: Influencia de los determinantes sociales de la desigualdad en la predicción del riesgo en tres estadios de severidad de COVID-19 y su distribución espacial en México.	Premio Eliseo Mendoza 2022.
Dr. Juan Bernardino Arellano Rodríguez	Personal académico	Docencia	Por haber obtenido el tercer lugar de la Zona 4 Occidente en el Trigésimo Séptimo Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado, a nivel Doctorado en el área de Administración de ANFECA.	ANFECA
Dra. Claudia Leticia Preciado Ortiz	Personal académico	Docencia	Por haber obtenido el segundo lugar de la Zona 4 Occidente en el Trigésimo Séptimo Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado, a nivel Doctorado en el área de Administración de ANFECA	ANFECA

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Dra. Cecilia Morales del Río	Personal académico	Docencia	Por haber obtenido el primer lugar de la Zona 4 Occidente en el Trigésimo Séptimo Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado, a nivel Doctorado en el área de Administración de ANFECA	ANFECA
Dr. en C. Jesús Raúl Beltrán Ramírez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Por haber obtenido el Primer lugar en el premio Estatal de Ciencia y Tecnología Jalisco 2022, en la categoría de Tecnología	Ciencia y Tecnología del Gobierno de Jalisco
Mtra. Diana Isabel de la Torre Enríquez	Personal académico	Docencia	Trigésimo Séptimo Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado-ANFECA	ANFECA
Dra. Aurea Esther Grijalva Eternody, Dr. Andrés Jerson Millán López	Personal académico	Docencia	II Premio a la Investigación en criminología	Instituto de Criminología Universidad de Málaga
Dr. Aristides Pelegrín Mesa	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio 2022 a la Relevancia Científica	Centro de Investigaciones en Contabilidad Social y Medioambiental (CSEAR), de la Universidad de Saint Andrews, Escocia, Reino Unido.
CUCEI				
Dr. Gregorio Guadalupe Carbajal Arizaga, Dr. Daniel Escobar Hernández, Dr. Fermín Paul Pacheco Moisés, Dra. Adriana Macaria Macías Lamas	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganadores del Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología Jalisco 2022 categoría Innovación por la investigación "Nanotecnología en materiales híbridos antioxidantes"	Gobierno del Estado de Jalisco

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Estefanía Domínguez Fonseca, Brianda María González Fonseca	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganadora del Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología Jalisco 2022 Categoría de Investigación Temprana	Gobierno del Estado de Jalisco
Emmanuel Nuño Ortega	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganador del Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología Jalisco 2022 categoría Ciencia por el trabajo "Control de teleoperadores y redes de robo"	Gobierno del Estado de Jalisco
Martin Esteban González López, Christian Enrique García García	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco, categoría "Tesis"	Gobierno del Estado de Jalisco
Carolina Rivera Lara	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganadora de la Convocatoria Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022. Categoría "Tesis"	Gobierno del Estado de Jalisco
Dra. Cinthia Astrid Reyes Lozano	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganadora de la Convocatoria Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022. Categoría "Divulgación"	Gobierno del Estado de Jalisco
Karen Viridiana Enríquez López	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar del concurso Universidad de Guadalajara 3MT	Three Minute Thesis (3MT®)
Jorge Iván Bórquez Meza, Franco Ariel Ramírez Villa, Aída Crystal Rodríguez Soto	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Trofeo de Programación Universitaria ICPC del Gran Premio de México como Campeones de la Eliminación Regional 2021-2022	ICPC – International Collegiate Programming Contest
Erika Roxana Lario Durán	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar a nivel maestría de la presentación de investigación modalidad "Cartel", en el XXXVII Congreso Nacional de Sociedad Mexicana de Electroquímica.	Sociedad Mexicana de Electroquímica

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Yokishirdhigil-mara Estrada Girón	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento al segundo lugar en trabajos de la modalidad de cartel, Congreso Internacional de Latin Food 2022	Asociación Mexicana de Ciencias de los Alimentos, AMECA, A.C
José Edgar Madriz Aguilar	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	Universidad de Guadalajara
Rafael Pantoja Rangel	Personal académico	Docencia	Premio especial "José María Arreola Mendoza" al mérito científico y tecnológico	Universidad de Guadalajara
Laura Angélica Zamora Quintana	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	Universidad de Guadalajara
Diego Alberto Oliva Navarro	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento como uno de los académicos más citados a escala mundial	Carivite
Leonardo Esparza Verdeja, Daniel Zaldivar Navarro	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Diseño y desarrollo de un sistema de riego para la agricultura que ahorra agua	Yale University
Guillermo Rodríguez Valenzuela	Estudiante	Docencia	Primer lugar en el Concurso de tesis de Nivel Doctorado	Sociedad Mexicana de Electroquímica
CUCSH				
Bertha Alicia Rodríguez Rincón	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	STAUDEG
José Luis Iturriz Leza	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Académico Emérito de Sistema Nacional de Académicos	CONACYT
Adrián Joaquín Miranda Camarena	Personal académico	Docencia	Reconocimiento Ignacio L. Vallarta	Universidad de Guadalajara
José Zócimo Orozco Orozco	Personal académico	Cultura y Arte	3er lugar en el marco del 5to. Encuentro Internacional de crónica ANACCIM, Mesa de trabajo los pueblos originarios y transcendencia en la humanidad	Asociación Nacional de Cronistas de Ciudades Mexicanas, ANACCIM
Carlos Andrés Salgado Ceballos	Personal académico	Docencia	<i>Honorary Research Fellow</i>	University of Exeter

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
José de Jesús Becerra Ramírez	Personal académico	Docencia	Reconocimiento Ignacio L. Vallarta	Universidad de Guadalajara
Lilia Victoria Oliver Sánchez	Personal académico	Docencia	xvi Entrega de la preseal al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara
Áurea Esther Grijalva Eternod	Personal académico	Docencia	Premio a la investigación criminológica	Instituto Andaluz Universitario de Criminología de la Universidad de Málaga
Sergio Manuel Valerio Ulloa	Personal académico	Docencia	Presidente de la Asociación de Historiadores de Jalisco Carmen Castañeda García	Asociación de Historiadores de Jalisco Carmen Castañeda García
Guillermo Schmidhuber de la Mora	Personal académico	Cultura y Arte	Medalla "Mi vida en el Teatro"	Instituto Internacional de Teatro, UNESCO México
Beatriz Adriana Bustos Bustos	Personal académico	Docencia	<i>Chair Labor Studies Section</i>	Latinamerican Studies Association
Juan Manuel Durán Juárez	Personal académico	Docencia	xvi Entrega de la preseal al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara
María Cristina del Refugio Gutiérrez Zúñiga	Personal académico	Docencia	Vicepresidente de la ACSRAL	Asociación de Cientistas Sociales de Religión de América Latina
Gabriel Pareyón Morales	Personal académico	Docencia	<i>Directeur adjoint enseignement et recherche</i>	l'École Polytechnique de Paris (Saclay)
César Omar Avilés González	Personal académico	Docencia	Reconocimiento "Ignacio L. Vallarta"	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y la generación de egresados de la carrera de Derecho 2021-B de la Universidad de Guadalajara
Miguel González Castañeda	Personal académico	Docencia	xvi Entrega de la preseal al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Miguel González Castañeda	Personal académico	Docencia	Primer lugar investigación, en Epidemiología xx Concurso trabajos libres	Congreso Internacional de Avances en Medicina 2022 Hospital Civil de Guadalajara y Universidad de Guadalajara
Jocelyne Suzanne Pierrette Gacel	Personal académico	Docencia	Presidenta del Consejo Consultivo 2022-2023 de la AMPEI	Asociación Mexicana para la Educación Internacional
Héctor Raúl Solís Gadea	Personal académico	Docencia	Mención Honorífica en el xix Premio de Crítica Literaria y Ensayo Político Guillermo Rousset Banda 2022.	Instituto de Ciencias Sociales y Administración, y el Departamento de Ciencias Sociales.
María Esmeralda Matute Villaseñor	Personal académico	Docencia	Presea Ing. Jorge Matute Remus	Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus, Universidad de Guadalajara
Humberto Darwin Franco Migués	Personal académico	Cultura y Arte	Premio Jalisco de Periodismo 2022 (Mención Honorífica)	Consejo Directivo Premio Jalisco de Periodismo
Juan José Morales Márquez	Personal académico	Docencia	Presidente ALAST	Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo
Mara Nadiezhda Robles Villaseñor	Personal académico	Docencia	Premio universitario de Derechos Humanos	Universidad de Guadalajara
Eduardo De la Vega Alfaro	Personal académico	Cultura y Arte	Premio "Guerrero de la Prensa al Mérito" otorgado por la Red de Prensa Mexicana de Cine, A. C., en el marco de la 20 edición del Festival Internacional de Cine de Morelia	Red de Prensa Mexicana de Cine A. C.
Elisa Cerros Rodríguez	Personal académico	Docencia	xvi Entrega de la preseal al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Martha Gálvez Landeros	Personal académico	Docencia	Reconocimiento de East Los Angeles Women's Center (ELAWC) por el proceso de formación en grupos juveniles y de mujeres adultas en el campos de la igualdad de género, EEUU	East Los Angeles Women's Center (ELAWC) y California Foundation for Stronger Communities.
CUCS				
Cecilia Colunga Rodríguez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar en el 1er Congreso internacional de urgencias pediátricas	Sociedad Latinoamericana de Urgencias Pediátricas
Érika Martínez López	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Galardonada con el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología	Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nayarit.
Norma Alicia Ruvalcaba Romero	Personal académico	Docencia	XVI Entrega de la preselección al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara
Julio Cesar Mijangos Méndez	Personal académico	Docencia	XVI Entrega de la preselección al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara
José Alfonso Cruz Ramos	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco
María Guadalupe Ramos Zavala	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	<i>Rosalind Franklin Society (RFS) Awards in Science</i>	Mary Ann Liebert Inc. Publishers
Saúl Ramírez de los Santos	Personal académico	Docencia	XVI Entrega de la preselección al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara
Jorge Hernández Bello	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	2º Lugar en la Modalidad de Póster en el XXV Congreso Latinoamericano de Bioquímica Clínica (COLABIOCLU), 2022	Colegio Mexicano de Ciencias de Laboratorio Clínico A.C.

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Jorge Hernández Bello	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Latinoamericano de Bioquímica Clínica, Wiener Lab- Dr. Miguel Rojkin (COLABIOCLU), 2022	Confederación Latinoamericana de Bioquímica Clínica (COLABIOCLU) y Wienerlab.
Jorge Hernández Bello, Guillermina Muñoz Ríos, Gabriela Macedo Ojeda	Personal académico	Docencia	XVI Entrega de la preselección al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana", categoría "Trabajo y Liderazgo", por la Destacada labor en Beneficio de la sociedad durante la pandemia como Integrantes de la Sala de Situación en Salud por COVID-19 de la Universidad.	Universidad de Guadalajara
Norma Alejandra Rodríguez Jiménez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer Lugar Trabajos Libres Premio "Dr. Carlos Pérez Treviño"	Asociación Nacional de Cardiólogos de México
Jorge Gutiérrez Cuevas	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	<i>Certificate of Publication "Highly Cited Papers of IJMS"</i>	MDPI Open Access Journals
Hugo Christian Monroy Ramírez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer Lugar XVII Congreso Nacional de Hepatología "Pirfenidona regula la respuesta antioxidante a través de Nrg2 en un modelo de carcinoma hepatocelular"	Asociación Mexicana de Hepatología
Hugo Christian Monroy Ramírez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en el congreso organizado por la Asociación Latinoamericana para el Estudio del Hígado (ALEH 2022) desarrollado en Buenos Aires, Argentina, los primeros días de septiembre del 2022. El título del trabajo presentado fue "Pirfenidona previene"	American Association for the Study of Liver Diseases

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Cynthia Vanessa Romero Ramírez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer Lugar en la Categoría de Investigación en Epidemiología del XX Concurso de Trabajos Libres en Cartel	Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara
Carmen Lizette Tórner González	Personal académico	Docencia	Premio al mérito profesional, sociedad de egresados en Psicología	Sociedad de egresados de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Guadalajara, AC
Juan Francisco Flores Bravo	Personal académico	Docencia	Por su valiosa colaboración y compromiso docente durante estos cinco años de existencia del Centro Educativo para Altas Capacidades de Jalisco	Centro Educativo para Altas Capacidades de Jalisco
Andrea Carolina Machado Sulbaran	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Wiener Lab Dr. Miguel Rojkin COLABIOCLI 2022, al mejor trabajo de investigación en bioquímica clínica en Latinoamérica	Colegio Mexicano de Ciencias de Laboratorio Clínico AC
Andrea Carolina Machado Sulbaran	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Recognition to the appointment as a Reviewer of International Journal of Immunology (IJi)	International Journal of Immunology(IJi)
José Ángel Regla Nava	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Guest Editor of Special Issue "Host-Virus Interactions in Viral Infectious Diseases" and "Viral Pathogenesis and Immunity", <i>Pathogens Journal</i>	MDPI Open Access Journals
Christian David Hernández SILVA	Personal académico	Docencia	xvi Entrega de la preselección al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco
Arturo Panduro Cerda	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Distinción de Académico Emérito	Sistema Nacional de Académicos

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Ignacio García de la Torre	Personal académico	Docencia	Reconocimiento por su notable trayectoria médica en el Hospital General de Occidente	Hospital General de Occidente
José de Jesús Gutiérrez Rodríguez	Personal académico	Docencia	xvi Entrega de la preselección al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara
Alfredo Corona Rivera	Personal académico	Docencia	xvi Entrega de la preselección al servicio social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	Universidad de Guadalajara
Trinidad Gerardo Martínez Cárdenas	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Obtención del 3er lugar en Concurso Internacional de Conocimiento	Colegio de Odontólogos Universitarios de Jalisco, AC
Jorge Román Corona Rivera	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en los trabajos de investigación presentados en forma de póster: "Diagnóstico de hipoplasia cartilago-pelo en recién nacidos: presentación de dos casos con confirmación molecular"	Universidad Autónoma de Guerrero
Ana Bertha Olmedo Sánchez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	3 lugar en Concurso de Conocimientos COUJ 2022	COUJ
María de Lourdes Preciado Serrano	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar modalidad oral en la mesa "Educación y administración en salud"	Secretaría de Salud Pública
Fabiola de Santos Ávila	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar en la categoría de investigación educativa del XX Concurso de trabajos libres en cartel	Universidad de Guadalajara
Guillermo Julián González Pérez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en la categoría de epidemiología del XX Concurso de trabajos libres en cartel por el trabajo titulado "Impacto del covid en la esperanza de vida de Jalisco"	Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
María de los Dolores Valadez Sierra	Personal académico	Docencia	Reconocimiento Colaboración y compromiso docente	Centro Educativo para Altas Capacidades de Jalisco
Ana Bertha García Patiño	Personal académico	Docencia	Premio al Mérito profesional	Colegio de Psicólogos
Martha Catalina Pérez González	Personal académico	Docencia	Reconocimiento Supremo Tribunal de Justicia del Estado de Jalisco	Supremo Tribunal de Justicia del Estado de Jalisco
Mónica Vázquez del Mercado Espinoza	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Alarcón Segovia a la Investigación y al Mérito al desarrollo científico tecnológico	Consejo Mexicano de Reumatología
Juan Socorro Ar-mendáriz Borunda	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar con el trabajo titulado: Pirfenidona regula la respuesta antioxidante a través de Nrf2 en un modelo experimental de carcinoma hepatocelular	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco
Juan Socorro Ar-mendáriz Borunda	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en la categoría de Investigación básica con el trabajo "Efecto de la suplementación de una mezcla de opal, cacao y grillo en la microbiótica intestinal y parámetros asociados con obesidad en un modelo murino"	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco
CUAAD				
Víctor Cartas Valdivia, Juan Sebastián Santana Talavera e Isabella Belén Hernández Sánchez	Egresado	Cultura y Arte	Mejor cortometraje documental Pepedriolo	Festival Internacional de Cine de Monterrey, Premio Zanate 2022
José Pablo Balderas García	Egresado	Cultura y Arte	Mejor cortometraje mexicano De la nada	Festival de Guanajuato
Abraham Escobedo Salas	Egresado	Cultura y Arte	Mención honorífica al largometraje documental mexicano, <i>Breaking la vida</i>	Festival de Guanajuato

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
José Ramón Miquelajáuregui Villegas	Personal académico	Cultura y Arte	Premio Mezcal a la trayectoria profesional al Departamento de Imagen y Sonido	FICG 2022
Diego Juan Bosco Gutiérrez Baeza	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Reconocimiento de 1er lugar en etapa en equipo. Concurso ENEA 2022, participación de concurso entre estudiantes de Arquitectura a nivel nacional de instituciones pertenecientes a ASINEA	ASINEA
Jonathan Jesús Escobar Hernández y Jesús Alejandro García Esquivel	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Concurso Pueblos Mágicos, Primer lugar en el Taller-concurso académico interuniversitario "Hacia un nuevo modelo de Pueblos Mágicos"	Secretaría de Turismo
Alexa Ramírez Moreno, Alexis Eduardo Martínez Gil y Daniel Edson De Arenas	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Concurso Pueblos Mágicos, Segundo lugar en el Taller-concurso académico interuniversitario "Hacia un nuevo modelo de Pueblos Mágicos"	Secretaría de Turismo
Guadalupe Hernández Martínez y Danna Justine Arias Navarro	Estudiante	Cultura y Arte	Segundo lugar en la categoría "Proceso, experimentación y look" en UNIMODAA Digital 2022	UNIMODAA
Clayton Michael Reyes y Andrea Nicole Bermejo	Estudiante	Cultura y Arte	Tercer lugar en la categoría "Moda", UNIMODAA Digital 2022	UNIMODAA
Sara del Carmen Peña Sandoval	Estudiante	Cultura y Arte	Tercer lugar en la categoría "Accesorios", UNIMODAA Digital 2022	UNIMODAA
Jessica Guadalupe Valencia Núñez, Sara del Carmen Peña Sandoval, Magna Stephania Reyes López y Eduardo Monterde López	Estudiante	Cultura y Arte	Primer lugar MEZCLARTE 2022, en "Colectivo 360 grados"	MEZCLARTE

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Leslye Pérez García	Estudiante	Cultura y Arte	Primer lugar en el concurso "COMEX Colorlife Trends" con el proyecto "Artbrazo", y tercer lugar en la categoría de Espacios con el proyecto "TerraciTita"	COMEX
Javier Reynaga Fletes	Estudiante	Cultura y Arte	Primer lugar en la categoría "Profesional" en la 15 Edición del Concurso Nacional de Diseño de Muebles	Dimueble
CUCBA				
Cynthia Contreras Garza	Estudiante	Docencia	Premio por la calidad en su trabajo de investigación: "Establecimiento de relaciones en sistema de intercambio de tipo contributivo"	Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP) en el marco de la IX Reunión Nacional de Investigación
Miguel Ángel Aguayo Mendoza	Estudiante	Docencia	Premio a la mejor tesis de posgrado: "Impulsividad autogenerada: Explosiones adicionales con modelo de redes neurales"	Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta en el marco del XXXI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta
Rubén Rosales Ramírez	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Artículo premiado: "Nutritional characterization of Moringa (Moringa oleifera Lam) leaves for forage use"	Revista Scientific Veterinary Sciences
Marco Antonio Anguiano Constante	Estudiante	Docencia	Primer lugar con la tesis "Biogeografía de Lycianthes (Capsiceae, Solanaceae) en México"	Sociedad Botánica de México A. C.
Mónica Elisa Ureña Guerrero	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Medalla "Juan Luis Cifuentes Lemus" al Mérito Profesional en las Ciencias Biológicas 2022	Federación Mexicana de Colegios de Biólogos, AC
Laura Guadalupe Medina Ceja	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Finalista del programa nacional Santander de Emprendimiento, como Asesora de MEXBIO Research Innovations SA de CV.	Fundación Santander

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Laura Guzmán Dávalos	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento a su trayectoria académica en el evento Gary Lincoff Award for Contributions to Mycology en Colorado, EEUU.	Telluride Mushroom Institute
César Eduardo Ballesteros Aguirre	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar en el Concurso de Tesis "Ophiocordyceps unilateralis s.l. sobre hormigas zombi en el occidente de Jalisco, México"	Sociedad Mexicana de Micología
Christian Omar Valdés Ibarra	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Mención Honorífica. Concurso de Tesis nivel licenciatura, otorgado por el trabajo "Taxonomía, riqueza, distribución geográfica y estado de conservación de la subtribu <i>Hippeastrinae</i> (Amaryllidaceae) en México"	Sociedad Botánica de México
Karen Liliana Rostro del Muro	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo Lugar Concurso de Tesis de licenciatura por el trabajo "Revisión taxonómica de la familia Gentianaceae en Jalisco y áreas colindantes"	Sociedad Botánica de México
Marco Antonio Anguiano Constante	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer Lugar Concurso de Tesis de maestría por el trabajo "Biogeografía de <i>Lycianthes</i> (Capsiceae, Solanaceae) en México"	Sociedad Botánica de México
Eduardo Ríos Jara	Personal académico	Docencia	Edición XXV de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	Sindicato de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara
Carlos Álvarez Moya	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Galardón Nacional CONPPRYT a la Difusión de la Ciencia	Confederación Nacional de Periodistas de Prensa, Radio, Televisión e Internet (CONPPRYT)

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Juan de Jesús Taylor Preciado	Personal académico	Docencia	Reconocido y aceptado como miembro	Real Academia de Ciencias Veterinarias de España
CUALTOS				
María Araceli Mercado Gutiérrez, María Teresa Padilla Dueñas, Gabriela Palma Valadez, Liliana Paola Jiménez Vera y Gabriela Álvarez Reyes	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er. lugar, Equipo de Nursing-app: aplicación de enfermería diseñada para ofrecer servicios tanto básicos como especializados, disponible las 24 horas en cualquier plataforma digital	Gobierno de Tepatitlán de Morelos (Tepa emprende)
Michelle Muñoz Quiroz, Martha Veloz Ortiz, A. de los Angeles Rojas Méndez y Maribel Mejía Ledesma	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do. lugar, Equipo Nutri-Gummies: Gomas a base de frutas con grandes cantidades de fibra para personas con problemas de estreñimiento; es una botana que ayuda a los problemas digestivos (Licenciatura de Nutrición)	Gobierno de Tepatitlán de Morelos (Tepa emprende)
Melissa Estrada Vázquez, Nereida Venegas Rodríguez, María Fernanda Gallardo Aceves, Katia Flores Navarro y Carlos Rafael López Jiménez	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er. lugar, Equipo de Justiapp: una aplicación para asesoría jurídica las 24 horas del día, en materia mercantil, civil, penal y laboral, disponible a nivel nacional en cualquier plataforma, tendrá acceso al metaverso por medio de un botón en la interfaz (Carrera de Abogado)	Gobierno de Tepatitlán de Morelos (Tepa emprende)
Marisol González Padilla, Beatriz Andrade Espinoza, María Fernanda Zermeno Pérez, Diana Laura Martínez Aceves y Alondra Miramontes Orozco	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er lugar en concurso de cartel. Concurso Internacional de Carteles en el XLII Congreso Dental Internacional FDILA	Federación Dental Ibero-Latinoamericana

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Beatriz Andrade Espinoza, Jonatán Zacarías González Cuevas, Casandra Rodríguez Orozco y Guillermo Villalpan-do Rizo	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar en concurso de cartel. Concurso Internacional de Carteles en el XLII Congreso Dental Internacional FDILA	Federación Dental Ibero-Latinoamericana
José Olivio Castellón de la Torre, Zaida Luz Morgan Domínguez, María del Carmen Leal Moya y Edgar Iván López Pulido	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar en el Concurso de Carteles en la categoría de Trabajo de investigación con el trabajo: "Implicación funcional de genes sobre expresados en tejido pulpar de pacientes con pulpitis irreversible mediante un análisis bioinformático". XLI Congreso Internacional AMEAC 2022.	Academia Mexicana de Endodoncia, AC
Alissa Tiscareño Magallanes, Fernanda Martín Márquez, María del Carmen Leal Moya y Alejandro Pérez Larios	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar en el Concurso de Carteles en la categoría de Trabajo de investigación con el trabajo "Desarrollo de nanocompositos (PLGA-TiO ₂ y PLGA-ZrO ₂) funcionalizados y su aplicación en la endodoncia". XLI Congreso Internacional AMEAC 2022	Academia Mexicana de Endodoncia, AC
Gabriela González González, Katia Alcalá Barbosa y José Rodrigo Solís	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar en concurso de cartel. Seminario Internacional de endodoncia AS-enug	Asociación de Egresados de la Especialidad en Endodoncia de UDEG
Angela Analletzin Reyes Martínez, Rosa Isela León Hernández, Claudia Dayana Boites Amezola, José Alfonso Vélez López y Bryan de Jesús Ramírez Reynoso	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er. lugar con el proyecto "Mel-Ate", el primer ate con sabor a manzana que existe en el mercado con un toque enchiloso	Centro Universitario de los Altos (CUALtos)

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Mario Ángel Raymundo Pérez, Axel Juvenal Baez Ibarra, Daniel Heriberto Castellanos Vázquez, Leonardo García González y Nallely Guadalupe Gutiérrez Valadez	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do Lugar en el proyecto "AluDrinks", un licor de eucalipto con miel, con beneficios para las personas con síntomas de gripe	Centro Universitario de los Altos (CUALTOS)
Mitzi Jocelyn Hernández Enríquez, Luisa Fernanda Rodríguez López y María Isabel Vázquez Álvarez	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	1er lugar en el proyecto "F.J.I.Company", una empresa que se dedica a otorgar información turística de Los Altos de Jalisco en cuestión de empresas, además de crear una ruta del tequila. 1er lugar	Centro Universitario de los Altos (CUALTOS)
Guadalupe Moreno González, Ernesto Villarruel García, Eduardo Pérez Rodríguez y Jovana Guadalupe Mercado Gómez	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do lugar en Maratón de conocimientos. XVI Expo Nacional Emprendedora: Negomarket "Maratón de conocimientos en mercadotecnia". Equipo Alphaville de 4º semestre de Negocios Internacionales	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)
Oswaldo Angulo de la Torre, Yeraldin Gómez Núñez, Marcela Lozano Martín, Karla Lizeth Huerta Cisneros e Iván Iñiguez Fernández.	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Categoría tradicional, tercer lugar. Equipo BRUNI. XVI Expo Nacional Emprendedora, ANFECA (SLP)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
Fabiola Gómez Trujillo, Rafael Martín Jiménez, Ezequiel Romo Valdivia, Jaqueline López Becerra y Valeria del Carmen Padilla Villalobos	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Categoría tecnología intermedia, 3er lugar, Equipo NOPAPA. XVI Expo Nacional Emprendedora, ANFECA (SLP)	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Oswaldo Angulo de la Torre, Yeraldin Gómez Núñez, Marcela Lozano Martín, Karla Lizeth Huerta Cisneros e Iván Iñiguez Fernández	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er. lugar en la VI Expo Regional Emprendedora ANFECA 2022. Equipo Bruni	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
Diana Laura González Reynoso, Karen Alcántar Almáraz, Iván Almaraz Gutiérrez, Jonathan Jesús Martínez Guzmán y Admin Yair Gutiérrez Domínguez	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	VI Expo Regional Emprendedora ANFECA 2023. App Services, una aplicación que pone a disposición servicios y que agiliza trámites y procedimientos empresariales. 2do lugar Categoría Base tecnológica. App Services	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
Fabiola Gómez Trujillo, Rafael Martín Jiménez, Ezequiel Romo Valdivia, Jaqueline López Becerra y Valeria del Carmen Padilla Villalobos	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	VI Expo Regional Emprendedora ANFECA 2022. Nopapa es una botana a base de nopal que proporciona mucha fibra hecho 100% natural. 1er lugar Tecnología Intermedia	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
Aurea Mercedes Hernández Romero	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Entrega de la preseña Irene Robledo "Por una humanidad más humana" a los estudiantes y el personal voluntario para salvaguardar el bienestar de la población durante la pandemia por COVID-19	Universidad de Guadalajara (UDEG)
Yadira Noemí Franco Pérez	Estudiante	Deportiva	Prueba 10 km caminata dentro de las actividades de los "II FISU AMÉRICA GAMES 2022" que se celebran en la ciudad de Mérida, Yucatán. Medalla de oro, caminata 10 km	Federación Internacional del Deporte Universitario América (FISU AMERICAN GAMES)

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Mariana Itzel Jiménez Delgadillo y Mayra Alejandra Hernández	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Participación XVIII Encuentro estudiantil CNEIP Región Centro Occidente. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, del 17 al 19 de noviembre de 2022. Reconocimiento en la modalidad Cartel, 1er lugar con el trabajo "Estados emocionales y rendimiento académico en universitarios: Un estudio correlacional"	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)
Kasandra Franco Ferreira y Carlos Josel de Anda Cerrillo	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Participación XVIII Encuentro estudiantil CNEIP Región Centro Occidente. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, del 17 al 19 de noviembre de 2022. Reconocimiento en la modalidad Diálogo con el trabajo "Expresiones comportamentales de la sexualidad de Álvarez-Gayou: Una crítica a las parafilias", 1er lugar	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)
Erika Itzel Álvarez Llamas, Sanya Yasharely Iñiguez Franco, Patricia González Valadez, Alondra Yazmin González Fonseca y Berania Vázquez Muñoz	Estudiante	Cultura y Arte	Reconocimiento 1er lugar categoría cortometraje de divulgación en el marco de la Primera Feria del Libro CNEIP con el trabajo titulado: <i>Psicología Jurídica, un vistazo en el ámbito laboral y los peritajes psicológicos</i>	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)
CUCIÉNEGA				
María Suárez Castellanos	Personal académico	Docencia	Edición XXV de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León", por su desempeño en la Extensión	UDEG

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Florentina Zurita Martínez	Personal académico	Sostenibilidad y medio ambiente	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias. Tecnologías Alternativas para tratamiento de aguas residuales	Academia Mexicana de Ciencias
María Alicia Cervantes Ávalos	Personal académico	Docencia	Edición XXV de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	UDEG
Claudia Verónica Trujillo González	Personal académico	Docencia	Edición XXV de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León".	UDEG
CUSUR				
Nathan Sidney González Rangel	Estudiante	Deportiva	Tercer Lugar Juegos Nacionales CONADE Tijuana 500 m remo. Segundo Lugar Campeonato Nacional Ocean Manzanillo 500 m remo. Segundo Lugar Panamericano de Ocean Yucatán 25 km remo	CONADE
Zeltzin Cassandra Vázquez López	Estudiante	Deportiva	Segundo Lugar Juegos Nacionales canotaje Tijuana	CONADE
Andrea Mendoza Sánchez	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar de cartel a nivel pregrado en el Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitario	IICAN
Ana Sofía Luis Juan Jimenez	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea Irene Robledo por la categoría de sustentabilidad y medio ambiente	UDEG
Daniela Esmeralda Pimentel Nodal	Estudiante	Cultura y Arte	Ganadora del Concurso Literario CUSUR, modalidad poesía, con el poema "Vacío"	CUSUR
José Manuel Casillas Sánchez	Estudiante	Cultura y Arte	Ganador del IX Concurso Literario del CUSUR con el cuento "Las puertas"	CUSUR

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Alexia Bermúdez Negrete	Estudiante	Cultura y Arte	Mención honorífica del IX Concurso Literario del CUSUR con el cuento "Mentiras". Mayo 2022	CUSUR
Jaime Jordán Chávez Ordóñez	Estudiante	Cultura y Arte	Ganador del XII Concurso literario Luvina joven, en la categoría Luvina/poesía, con "Autorretrato a los veintisiempre"	CUSUR
Isaac Álvarez	Estudiante	Cultura y Arte	Ganador del concurso literario Literario "La maleta de Hemingway". La Secretaría de Cultura Jalisco publicará su primera novela: El año más caliente	CUSUR
Jaime Jordán Chávez Ordóñez	Estudiante	Cultura y Arte	Ganador del XV Concurso de poesía y calaveras Panteón literario con el poema "La mujer que los pájaros confundían con árbol"	CUSUR
Adrián Alejandro Arenas Córdova	Estudiante	Cultura y Arte	Mención honorífica en los Juegos Florales de Zapotlán el Grande por el poema "Monografía de lo infausto"	Ayuntamiento de Zapotlán el Grande
Martha Cristina Meza Olivares	Estudiante	Cultura y Arte	Primer lugar en el certamen "Expresarte" organizado por el gobierno municipal de Zapotlán el Grande, en la categoría Noveles creadores	Ayuntamiento de Zapotlán el Grande
José Alejandro Magaña Lugo	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea Irene Robledo García	UDEG
Mariana Celeste López Méndez	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea Irene Robledo García	UDEG
José Albán Vázquez Zaragoza	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea Irene Robledo García	UDEG

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
José María Tapia González	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento a la investigación "Jose Maria Arreola Mendoza"	Ayuntamiento de Zapotlán el Grande
Andrés Valdez Zepeda	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Presea "José María Arreola Mendoza" al mérito científico y tecnológico	Ayuntamiento de Zapotlán el Grande
Lourdes Margarita Arce Rodríguez	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Presea "José María Arreola Mendoza" al mérito científico y tecnológico	Universidad de Guadalajara
CUCOSTA				
Dra. Rosa María Chávez Dagostino y Dr. Julio César Morales Hernández	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	UDEG Sindicato de trabajadores académicos de la Universidad de Guadalajara
9 miembros del personal académico del CUCOSTA	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Académicos del CUCOSTA, recibieron un reconocimiento nacional por su contribución a la ciencia aplicada a la cultura física a nivel nacional e internacional, la generación y aplicación del conocimiento y la formación de profesionales con alto perfil, por parte de la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física (AMISCF)	Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física (AMISCF)
Ada Candelaria López O'Connor	Personal académico	Cultura y Arte	Docente del DAEH LAVF, elegida en la categoría Artes Visuales para integrar el primer Consejo Municipal para la Cultura y las Artes	Gobierno del Municipio de Puerto Vallarta e Instituto Vallartense de Cultura

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Mtro. Carlos Salvador Peña Casillas	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Docente del DAEH, ganador a la mejor tesis de doctorado por su trabajo titulado "Sistema de gestión organizacional estratégica de emprendimientos como medio de influencia en la competitividad. Caso El Jorullo en Puerto Vallarta, Jalisco"	Universidad Autónoma de Nayarit
Martha Evelyn Morales Villa	Egresado	Docencia	Premio a Mejores Egresados en TI a Nivel Nacional (Ingeniería en Telemática)	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de Información (ANIEI)
Alma Nora Frausto Hernández	Estudiante	Cultura y arte	Presentación de la estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica con su obra "Vigilante", lino grabado (2022) en la IIIª Muestra Virtual Internacional de Grabado – Esquel, Argentina, 2022	Secretaría de Cultura de Esquel
Marilyn Mendoza Villalobos	Estudiante	Cultura y arte	Exposición de obras seleccionadas en el Museo Soumaya (Plaza CARSO), Ciudad de México. 1er lugar Ilustración nivel estudiante con la obra "Los duelos con sopa son menos"	8vo Concurso Nacional de Dibujo Rodin–Derwent–Sakura–Hahnemühle
Saúl Muñoz Real	Estudiante	Docencia	Premio a la excelencia académica 2022	AMFEM / Instituto Científico Pfizer
Dr. Juan Luis Cifuentes Lemus	Personal académico	Docencia	Reconocimiento por su trayectoria académica en el marco del xxv Congreso Nacional de Zoología	UNAM

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Aldair Palomera Vega, Yahir Eduardo Paredes Ortega y Abdel Youssef Pineda Guinto	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar a nivel nacional en el concurso de carteles con el tema Arquitectura Alternativa	ASINEA 107
Alejandra del Rosario Valencia de Leon	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea al Servicio Social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	UDEG
Erick Saúl González de Anda	Egresado	Docencia	Reconocimiento como mejor egresado de las carreras de tecnologías de la información en el país (Ingeniería en Computación)	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información AC (ANIEI)
Guirizim Joel Sosa Flores	Egresado	Docencia	Reconocimiento a Mejores Egresados en TI por parte de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de Información, por su excelente desempeño en su trayectoria académica (Ingeniería en Comunicación Multimedia)	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información AC (ANIEI)
CUCSUR				
M.C. Reyes Genoveva Jiménez Gómez	Personal académico	Docencia	Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León" 2022 Edición xxv, por su desempeño en Extensión	UDEG
M.E. Gabriela Pérez Carrillo	Personal académico	Sostenibilidad y medio ambiente	Reconocimiento por XII Años de apoyo y colaboración en la conducción del programa de radio "Agenda 21" en Radio Universidad de Guadalajara en Autlán	CUCOSTASUR y Centro Regional de Especialización en Educación para el Desarrollo Sostenible del Occidente de Jalisco

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Dr. Eduardo Santana Castellón	Personal académico	Sostenibilidad y medio ambiente	Premio al Mérito Ambiental 2022	Comisión de Medio Ambiente, Sostenibilidad, Protección Civil y Resiliencia del Congreso de Jalisco
Dr. Juan Pablo Esparza Carlos	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	2º Lugar Concurso de fotografía de Mamíferos Silvestres de México. Categoría Foto-trampeo en el marco del xv Congreso Nacional de Mastozoología	Asociación Mexicana de Mastozoología
Dr. Juan Pablo Esparza Carlos	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	3º Lugar Concurso de fotografía de Mamíferos Silvestres de México. Categoría Video, en el marco del xv Congreso Nacional de Mastozoología	Asociación Mexicana de Mastozoología
Mtro. Alfredo Castañeda Palomera	Personal académico	Docencia	Premio "Galardón OQUICHTLI" en la Modalidad Educación	Instituto Municipal de la Mujer, Autlán
CUVALLES				
Leonardo Miguel Gutiérrez Arellano	Estudiante	Cultura y arte	Premio Nacional al Estudiante Universitario Carlos Fuentes de la Universidad Veracruzana, categoría Ensayo	Universidad Veracruzana
Valeria Sedano Quirarte	Estudiante	Deportiva	Medalla de oro en la categoría de —43kg Junior, de la competencia North American Regional <i>Powerlifting Championships 2002</i> , realizada en la ciudad de Panamá, Panamá	NAPF North American Regional Powerlifting Championships
CUNORTE				
Martha Fabiola Martín del Campo Solís	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	UdeG

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Emmanuel Márquez Lorenzo	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2022 en el área de Humanidades y Ciencias de la Conducta	Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico
Emmanuel Márquez Lorenzo	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar del xix Premio Nacional Atanasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana 2020–2021, en la categoría de Investigaciones Profesionales	Grupo Financiero Citibanamex y Banco Nacional de México
Emmanuel Márquez Lorenzo	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Paper of the Month al artículo titulado "Caracterización de la cerámica <i>Thin Plain</i> en el sitio arqueológico <i>Chak Pet</i> de Altamira, Tamaulipas"	Universidad de Cambridge
Cynthia Karina Gándarade la O	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Top Five Abstracts at the Society's Annual Meeting con el trabajo titulado "An injection of botulinum toxin type a at the injured site of a spinal cord injury improves lower urinary tract function in female rats"	2022 7th Annual Meeting Society for Pelvic Research
22 administrativos participantes del CUNORTE	Personal administrativo	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea al Servicio Social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana" 2020–2021 (por su profesionalismo, valor civil y entrega en favor de la sociedad en el transcurso de la pandemia por COVID-19)	UdeG

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
15 académicos participantes del CUNORTE	Personal académico	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea al Servicio Social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana" 2020-2021 (por su profesionalismo, valor civil y entrega en favor de la sociedad en el transcurso de la pandemia por COVID-19)	UDEG
3 egresados y 18 pasantes participantes del CUNORTE	Egresado	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea al Servicio Social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana" 2020-2021 (por su profesionalismo, valor civil y entrega en favor de la sociedad en el transcurso de la pandemia por COVID-19)	UDEG
2 estudiantes activos participantes del CUNORTE	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Presea al Servicio Social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana" 2020-2021 (por su profesionalismo, valor civil y entrega en favor de la sociedad en el transcurso de la pandemia por COVID-19)	UDEG
Sitlali Chino Carrillo	Egresado	Sostenibilidad y medio ambiente	Premio Hermila Galindo Acosta 2022, en la categoría Defensa de la Mujer Indígena.	Comisión de Igualdad Sustantiva y de Género del Congreso de Jalisco
Ruth Hernández Blanco, Alberto Avalos Covarrubias y Olegario de la Cruz Chico	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	Título por Causa y Honor en reconocimiento de su labor de desarrollo social y asistencial en el diseño de proyectos que benefician a las comunidades indígenas	Fundación Isve Guerrero
CULAGOS				
Dr. Benito Ramírez Martínez	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	STAUEG

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Dr. Guillermo Huerta Cuéllar	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	STAUEG
Mtro. Alessandro Romo Gutiérrez	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar a la mejor tesis de Maestría del área II, a nivel de la Red Universitaria, categoría Ciencias Físico-Matemáticas, de la Tierra e Ingenierías. 1era. Edición del Concurso de Tesis de Posgrado para la Difusión de resultados de investigación de la Universidad de Guadalajara	CGIPV
Elías Loera Loza	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer Lugar en el Premio de Ensayo Histórico Joven 2022 "Mtro. Mario Gómez Mata" por su ensayo "En las buenas y en las malas. Rita Pérez de Moreno, la esposa ejemplar"	H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno y CULAGOS
Manuel de Jesús Covarrubias Álvarez	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo Lugar en el Premio de Ensayo Histórico Joven 2022 "Mtro. Mario Gómez Mata" con el ensayo "El Río Lagos y las contradicciones del mito fundacional laguense"	H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno y CULAGOS
Elsa Fernanda González Macías	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer Lugar en el Premio de Ensayo Histórico Joven 2022 "Mtro. Mario Gómez Mata" por el ensayo "Primeros acercamientos a los procesos inquisitoriales de la Villa de Santa María de los Lagos, siglos XVI-XVII"	H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno y CULAGOS
Dra. Paola Trinidad Villalobos Gutiérrez	Personal académico	Docencia	Presea al Servicio Social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	UDEG, Unidad de Servicio Social de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Dr. Óscar Gutiérrez Coronado	Personal académico	Docencia	Presea al Servicio Social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana"	UDEG, Unidad de Servicio Social de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural
CUTONALÁ				
Alexa Fernanda Cruz Gómez	Estudiante	Deportiva	Premio (Luchador Olmeca)	Confederación Deportiva Mexicana
Dr. Antonio de Jesús Mendoza Mejía	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Edición XXV de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	STAUEG
Dra. Jenny Arratia Quijada	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022	Síntesis y caracterización de Nanogeles de Quitosano reticulado con Maltodextrinas para la encapsulación y liberación de fármacos
Estefanía Domínguez Fonseca y Brianda María González Martínez	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022	Síntesis y caracterización de Nanogeles de Quitosano reticulado con Maltodextrinas para la encapsulación y liberación de fármacos
Laura Daniela Nuño Gutiérrez	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Presea del Servicio Social Irene Robledo García	UDEG
Manuel Alejandro Montoya Haro, Andrés Moya Manzano y Ángel Josué Gama Garduño	Estudiante	Sostenibilidad y medio ambiente	2do lugar a nivel internacional por el proyecto "Hidrocook"	Concurso Innovación para los Estudios de Vida Sostenibles –América Latina y el Caribe
María Jennifer Yazmín Gutiérrez Guerrero	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Aceptada para participar en el <i>Student Team Competition</i> en el <i>International Astronautical Congress</i> junto con su equipo	IAC PARIS 2022

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Karol Tonantzin García Navarro y Eliseo Quintero Zárate	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Medalla de plata en la Competencia Internacional de Organismos Genéticamente Alterados	UDEG
Dr. Carlos Alberto Guzmán González y Mtro. Hugo Javier Coss y León Monterde	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Medalla de plata en la Competencia Internacional de Organismos Genéticamente Alterados	UDEG
Juan Pablo Cárdenas Pérez	Estudiante	Deportiva	Oro en la Categoría Juvenil Superior y plata en la Categoría Senior del xxl Campeonato Senior	UDEG
Juan Pablo Cárdenas Pérez	Estudiante	Deportiva	Primer lugar en la Categoría Juvenil Superior y segundo lugar en la Categoría Senior	Selección Mexicana de Karate Do
Christian Jair Álvarez Barajas	Estudiante	Deportiva	Segundo lugar en la Categoría Senior	Selección Mexicana de Karate Do
Regina Raquel Romo Segura y Christian Nathaniel Durán González	Estudiante	Deportiva	Tercer lugar en la Categoría Senior en el Open MX de Karate Do 2022	Selección Mexicana de Karate Do
Alexa Fernanda Cruz Gómez	Estudiante	Deportiva	Medalla de bronce en el 13 Campeonato Panamericano de Wushu Championships en Brasilia, Brasil 2022	Campeonato Panamericano de Whusu Championships en Brasilia, Brasil 2022
Alexa Fernanda Cruz Gómez	Estudiante	Deportiva	Atleta del equipo Nacional Mexicano de Wushu en la 11 edición de los Juegos Mundiales en Birmingham, Alabama, en la competencia <i>All Around Daoshu</i> y <i>Gunshu</i> . Primera mujer mexicana en la disciplina de Wushu en participar en este evento	Federación Internacional de Wushu (IWUF)

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Juan Pablo Cárdenas Pérez	Estudiante	Deportiva	Seleccionado para el equipo Nacional Mexicano de Karate do para representar a nuestro país en el Campeonato Mundial de Karate en Konya, Turquía 2022, en la Categoría U21 Kumite-75kg	Federación Mundial de Karate do (WKF)
Regina Raquel Romo Segura	Estudiante	Deportiva	Seleccionada para el equipo Nacional Mexicano de Karate do para representar a nuestro país en el Campeonato Mundial de Karate en Konya, Turquía 2022, en la Categoría U21 femenino Kumite-68kg	Federación Internacional de Wushu (IWUF)
Regina Raquel Romo Segura	Estudiante	Deportiva	Medalla de Oro en Kumite por equipo y 5to lugar en Kumite Individual U21 en el XXXI Campeonato Panamericano Juvenil de Karate do	Federación Mexicana de Karate do (FEMEKA)
SUV				
Alberto Joaquín Quiroz Cervantes	Estudiante	Cultura y Arte	Premio Nacional de Locutores 2022 en la categoría análisis informativo	Asociación Nacional de Locutores
Ofelia Muñoz Catalán	Estudiante	Cultura y Arte	Premio Mundial a la Excelencia Cultural "César Vallejo 2022"	Unión Hispano Mundial de Escritores
Carlos Hernández Zarza	Estudiante	Cultura y Arte	Presea Manuel Buendía Tellezgirón 2022	Asociación de Periodistas del Valle de Toluca (APVT)
Josué Morales Lizárraga	Estudiante	Deportiva	Medalla de oro en esgrima	Asociación de Esgrima de Jalisco
Angélica Villegas González	Estudiante	Cultura y Arte	Premio Columna de Plata 2021-2022	Asociación de Periodistas de Ciudad Juárez (APCJ)
Jonathan Lomelí	Estudiante	Cultura y Arte	Presea "Emisario 2022"	Premio Jalisco de Periodismo (PJP) 2022

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
SEMS				
Rebeca Flores Navarro, Guillermo Iván Sosa Galván y Getsemaní Hefzibá Castillo Castro	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Concurso <i>Spelling Bee</i> Interprepas, Primer lugar	SEMS
Alicia Mendoza Ocampo	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Concurso <i>Speech Contest</i> , Primer lugar	SEMS
Lluvia Estephania Estrada Casillas	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Concurso <i>Speech Contest</i> , Segundo lugar	SEMS
Diego Iván Sigala Sánchez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Concurso <i>Speech Contest</i> , Tercer lugar	SEMS
22 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	ONU-SEMS 2022, Primer lugar	Coordinación de internacionalización, SEMS
22 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	ONU-SEMS 2022, Segundo lugar	Coordinación de internacionalización, SEMS
22 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	ONU-SEMS 2022, Tercer lugar	Coordinación de internacionalización, SEMS
9 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Programa Líder Social: Certamen de Proyectos socialmente innovadores, Primer lugar	CUCEA, SEMS
6 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Programa Líder Social: Certamen de Proyectos socialmente innovadores, Segundo lugar	CUCEA, SEMS
14 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Programa Líder Social: Certamen de Proyectos socialmente innovadores, Tercer lugar	CUCEA, SEMS
13 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física, Primer lugar	Sociedad Mexicana de Física, A. C.; SEMS, SOLACYT

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
23 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física, Segundo lugar	Sociedad Mexicana de Física, AC, SEMS, SOLACYT
37 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física, Tercer lugar	Sociedad Mexicana de Física, AC, SEMS, SOLACYT
Jessica García Aguilar y Karol Mariann Flores Manzo	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Código Ciencia, Primer lugar (Platino). Acreditación a Expociencias Chile, Feria Estatal de Ciencias e Ingenierías	SOLACYT
Fernando Daniel Serrano Islas, César Ramsés Moreno Villaseca y Alexia Sofía Figueroa Soriano	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Código Ciencia, Primer Lugar. Acreditación a Infomatrix Colombia, Feria Estatal de Ciencias e Ingenierías	SOLACYT
6 estudiantes del SEMS	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	F1 in Schools, Tercer lugar (Categoría Profesional), reconocimientos a Auto más veloz, Investigación e Innovación y Mejor Identidad. Clasificación a Fase Mundial del Concurso	Persiste, AC
Alejandra Pérez Limón, Leslie Nicole Orozco Guzmán y Yuian Alejandra Serrano Osuna	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Infomatrix México 2022, Primer lugar. Acreditación a Infomatrix Ecuador	SOLACYT
Andrea Hernández Saucedo y Rogelio Robledo Valencia	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Infomatrix México 2022, Segundo lugar	SOLACYT
Andrea Hernández Saucedo y Rogelio Robledo Valencia	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Infomatrix World Finals 2022, Primer lugar	SOLACYT
Mariana Nicole Hernández Domínguez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Concurso Nacional de Matemáticas Carl Friedrich Gauss 2021, Mención honorífica	SEMS

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Enya Marlene Flores Álvarez y Gladys Eilene Flores Álvarez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Feria de Innovación Tecnológica CINTEC, Segundo lugar	SEMS
Fernando Daniel Serrano Islas y César Ramsés Moreno Villaseca	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Feria Estatal de Ciencia e Ingeniería del Estado de Jalisco, Primer lugar	SEMS
Gabriel Soto Ort, Ángel Joaquín Ramírez Mendoza y Oscar Gustavo Carrillo Gómez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Feria Estatal de Ciencias e Ingeniería Jalisco (FECIJAL) 2022, Tercer lugar	SEMS
Enya Marlene Flores Álvarez y Gladys Eilene Flores Álvarez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Liga de Talentos Científicos y Matemáticos 2021-2022, Tercer lugar	SEMS
Alan Talín Vázquez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Liga de Talentos Científicos y Matemáticos 2021-2022 (categoría Ciencia), Primer lugar	SEMS
Natali Rubí Aguilar Barrientos y Angélica Lizeth Nepomuceno Márquez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Liga de Talentos Científicos y Matemáticos 2021-2022 (categoría Ciencia), Tercer lugar	SEMS
Daniela Monserrat Flores Alcántara y Yuian Alejandra Serrano Osuna	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Mundial de Robótica Educativa Reto Cóndor, Primer lugar	SEMS
Nubia Aylín Delgado Sánchez y Edith Alejandra Navarro Ramírez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Péndulo de Curie, Primer lugar	SEMS
Rosa Linda Hernández Alvarado, Natali Leilani Aguilar Rangel, Daniela Naomi Covarrubias Jáuregui y Pedro Isaac Medina Ruiz	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Péndulo de Curie, Tercer lugar	SEMS

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Cesar Ramsés Moreno Villaseca y Fernando Daniel Serrano Islas	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Proyecto Multimedia, Primer lugar	SEMS
Daniela Hernández Ley, Alexia Sofía Figueroa Soriano, Karla Verónica Pizeno Méndez y Víctor Manuel Villalpando Anaya	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Proyecto Multimedia, Segundo lugar	SEMS
Daniela Monserrat Flores Alcántara	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Technovation, Tercer lugar	SEMS
Yuian Alejandra Serrano Osuna	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Technovation Girls México, Tercer lugar	SEMS
Athziri Nayely Cervantes López y Carolina Manríquez Avilés	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Technovation Girls México, Primer lugar	SEMS
Ximena Elizabeth Durán Águila	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Estatal de Cortometraje 2022, Mejor Cortometraje	SEMS
Jesús Miguel Vidrio Delgado	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Estatal de Cortometraje 2022, Mejor Animación	SEMS
Diego Armando Mexicano Villarreal	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Estatal de Cortometraje 2022, Mejor Documental	SEMS
Diego de Jesús Castillo Nuño	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Estatal de Cortometraje 2022, Mejor Ficción	SEMS
Diego de Jesús Castillo Nuño y Mariana Soto Almáguer	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Estatal de Cortometraje 2022, Premio Público	SEMS
Carmen Giovana Flores Camacho	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Estatal de Cortometraje 2022, Mención Honorífica	SEMS

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Natalia Vanessa Morales Soriano	Estudiante	Cultura y arte	Concurso ANUIES en Corto 2022, Mejor Cortometraje	ANUIES, SEMS
Carmen Giovana Flores Camacho	Estudiante	Cultura y arte	Concurso ANUIES en Corto 2022, Mejor Animación	ANUIES, SEMS
Ángel Leonel Bustamante Sanchez	Estudiante	Cultura y arte	Concurso ANUIES en Corto 2022, Mejor Documental	ANUIES, SEMS
Donovan Said Canizalez Franco	Estudiante	Cultura y arte	Concurso ANUIES en Corto 2022, Mejor Ficción	ANUIES, SEMS
Ian Garza Robles	Estudiante	Cultura y arte	Concurso ANUIES en Corto 2022, Mención Honorífica	ANUIES, SEMS
María José Cárdenas Cárdenas, Erik Marbén Zepeda Martínez, Andrea Rodríguez Zárate, Luna María Cueva García y Danna Giselle Lara Preciado	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Creadores Literarios FIL Joven 2022, Categoría de Poesía	SEMS
Martha Mariana Angulo González, Marce Zoe Márquez Castillo, Galileo Montalvo Ávila, Luis Osmar Josafat Carrillo Acosta y Héctor Franco Torres Manzano	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Creadores Literarios FIL Joven 2022, Categoría de Cuento	SEMS
Hector Franco Torres Manzano, Hilda Arantza de Jesús Velázquez Luna, Ángeles Sarahí Ureña Jiménez, José Eduardo Rodríguez Gallegos y Liliana Loreli Rodríguez Chávez	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Creadores Literarios FIL Joven 2022, Categoría de Microrrelato	SEMS

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Uriel Antonio Coba Tachiquin, Alicia Carbajal Olivares, José Gael Sigarroa Reynoso, Jayetzi Fernanda Rodríguez Jiménez y Óscar Benhur Santiago Flores Mendoza	Estudiante	Cultura y arte	Concurso Creadores Literarios FIL Joven 2022, Categoría de Audiocuento	SEMS
Estrella Guadalupe Cervantes Gómez	Estudiante	Cultura y arte	Consejo Nacional de Población Jalisco, Tercer lugar	SEMS
Martín del Campo López Felipe	Personal académico	Cultura y arte	Concurso de diseño de la Escultura Oficial para el "Premio Universitario de Derechos Humanos 2022", Primer lugar	SEMS
Galileo Montalvo Ávila	Estudiante	Cultura y arte	Edición de la revista <i>Vaivén</i> en la FIL 2022, Primer lugar	SEMS
Carmen Tovar Ruiz	Estudiante	Cultura y arte	Luvina Joven, Primer lugar	SEMS
Andrea Rodríguez Zárate	Estudiante	Cultura y arte	Primer lugar en poesía (FIL 2022)	SEMS
Carolina Arévalo Temblador	Estudiante	Cultura y arte	Talento GDL, Primer lugar	SEMS
8 estudiantes del SEMS	Estudiante	Deportiva	Liga Leones Negros SEMS básquetbol femenino, Primer lugar	SEMS
7 estudiantes del SEMS	Estudiante	Deportiva	Liga Leones Negros SEMS básquetbol varonil, Primer lugar	SEMS
8 estudiantes del SEMS	Estudiante	Deportiva	Liga Leones Negros SEMS fútbol asociación femenino, Primer lugar	SEMS
8 estudiantes del SEMS	Estudiante	Deportiva	Liga Leones Negros SEMS fútbol asociación varonil, Segundo lugar	SEMS
7 estudiantes del SEMS	Estudiante	Deportiva	Liga Leones Negros SEMS voleibol femenino, Primer lugar	SEMS
Vicente Alberto Cuevas Hernández	Estudiante	Deportiva	Mundial Escolar de Campo Traviesa, Tercer lugar	SEMS

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Oswaldo Daniel Maldonado Llamas	Estudiante	Deportiva	Torneo de ajedrez virtual de la liga de Leones Negros de la Universidad de Guadalajara 2022B, Tercer lugar	SEMS
María Fernanda Esquivel Cipriano	Estudiante	Deportiva	Torneo de ajedrez virtual femenino en la modalidad Blitz, Segundo lugar	SEMS
Lizbeth Montserrat Alvarado Macías	Estudiante	Deportiva	Torneo Estatal de Atletismo, Jalisco 2022, Primer lugar	SEMS
Samantha Noemí Vázquez Chávez	Estudiante	Docencia	1er. Torneo Debatec Cholula 2022, Segundo lugar	SEMS
Leonardo Padilla Cárdenas	Estudiante	Docencia	1er. Torneo Debatec Cholula 2022, Primer lugar	SEMS
Luis Gerardo Valle Cervantes	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	SEMS
César Eduardo Aceves Aldrete	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León", Mención honorífica	SEMS
José de Jesús Jiménez Hernández	Personal académico	Docencia	Edición xxv de la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	SEMS
AG				
Universidad de Guadalajara	Institucional	Sostenibilidad y medio ambiente	Reconocida como una de las cinco instituciones en el mundo con las mejores prácticas de igualdad de género	Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), de la UNESCO
Red Radio UDG	Institucional	Cultura y Arte	Premio 2022 Mejor Campaña de Promoción de Estación de Radio en Redes Sociales, por los 20 Años de la Red Radio UDG	Revista de cine mexicano Pantalla / Festival de Cine Pantalla de Cristal / Premios Especiales para la RED de Medios Públicos / ATEI 2022.

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Programa "El Expreso de las 10" de la Red Radio UDG	Institucional	Cultura y Arte	El programa "El Expreso de las 10" de la Red Radio UDG recibió el Premio Nacional de Salud, AC, en la categoría de Sector Público por el trabajo de orientación y difusión que realizó durante el encierro por la pandemia de COVID-19 durante 2020	Premio Nacional de Salud, AC
Programa "El Expreso de las 10" de la Red Radio UDG	Institucional	Cultura y Arte	Reconocimiento a "El Expreso de las 10" por 20 años de promover la salud mental en el Estado de Jalisco	Instituto Jalisciense de Salud Mental (SALME)
Programa "El Expreso de las 10" de la Red Radio UDG	Institucional	Cultura y Arte	Reconocimiento a "El Expreso de las 10" por 20 años en la promoción de la salud sexual en el Estado de Jalisco.	Consejo Estatal para la Prevención del SIDA (COESIDA)
Alonso Torres Córdova	Personal administrativo	Cultura y Arte	Premio Inik 2022. Personaje Protagonista del Micrófono, Alonso Torres Córdova, "El Expreso de las 10"	Revista de cine mexicano Pantalla / Festival de Cine Pantalla de Cristal / Premios Especiales para la RED de Medios Públicos / ATEI 2022
Jonathan Lomeli	Personal administrativo	Cultura y Arte	Categoría Entrevista Trabajo: "Entrevista al Magistrado Armando García Estrada"	Premio Jalisco de Periodismo
Roberto Licea	Personal administrativo	Cultura y arte	María Izquierdo, mujer y artista	Festival Pantalla de Cristal
Gabriel Santander	Personal administrativo	Cultura y arte	Mejor animación por documental "María Izquierdo, mujer y artista"	Festival Pantalla de Cristal
Gabriel Santander	Personal administrativo	Cultura y arte	Mejor diseño por documental "María Izquierdo, mujer y artista"	Festival Pantalla de Cristal

Nombre	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Gabriel Santander	Personal administrativo	Cultura y arte	Mejor documental de arte "María Izquierdo, mujer y artista"	Festival Pantalla de Cristal
Ricardo Villanueva Lomeli	Personal académico	Docencia	Medalla Manuel Crescencio Rejón en reconocimiento a su "desempeño y trayectoria académica"	Institución Nacional para la Celebración del Día del Abogado
Eduardo Santana Castellón	Personal académico	Docencia	Premio al Mérito Ambiental 2022	Comisión de Medio Ambiente, Sostenibilidad, Protección Civil y Resiliencia del Congreso de Jalisco
Mark Jonathan Escatel	Personal administrativo	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en los UP <i>InnovatiPreon Awards</i> , organizados por la Universidad Panamericana	Universidad Panamericana

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de los CUYs, SURTyC y CGCS. Información con corte a diciembre 2022.

Índice de tablas

Tabla 1.	Plantel de educación media superior y superior que conforman la Red Universitaria 2022, por región administrativa	26	Tabla 60.	Participaciones en eventos culturales, 2022	136
Tabla 2.	Centros universitarios regionales y Sistemas de la Red Universitaria, 2022	27	Tabla 61.	Participación de estudiantes en concursos de producción artística, 2022	142
Tabla 3.	Distribución de espacios universitarios, 2022	29	Tabla 62.	Participaciones de estudiantes deportistas del Sistema de Alto Rendimiento de la UdeG, 2019-2022	143
Tabla 4.	Espacios universitarios nuevos y/o adecuados, 2022	30	Tabla 63.	Estudiantes deportistas del Sistema de Alto Rendimiento que participaron en eventos deportivos, 2022	143
Tabla 5.	Aulas equipadas a través del programa Mil Aulas	33	Tabla 64.	Participaciones de estudiantes en el Sistema de Alto Rendimiento por disciplina deportiva, 2022	144
Tabla 6.	Correos electrónicos en la Red Universitaria	35	Tabla 65.	Medallas obtenidas por estudiantes deportistas del Sistema de Alto Rendimiento, 2022	145
Tabla 7.	Equipoamiento, personas usuarias y servicios de la Red de Bibliotecas	37	Tabla 66.	Carreras deportivas realizadas en la Red Universitaria, 2022	147
Tabla 8.	Títulos y volúmenes de libros impresos y suscripciones a revistas científicas	37	Tabla 67.	Programas para el aprendizaje de lenguas extranjeras gestionados por la Unidad de Lenguas, 2022	158
Tabla 9.	Biblioteca digital	39	Tabla 68.	Unidades de aprendizaje en PE que incluyen enseñanza de una segunda lengua, 2022	163
Tabla 10.	Histórico de programas educativos con matrícula, por nivel educativo 2019-2022	40	Tabla 69.	Programas educativos de posgrado interinstitucionales, 2022	164
Tabla 11.	Programas educativos por nivel y campo de formación, 2022	42	Tabla 70.	Estancias académicas semestrales entrantes y salientes gestionadas por la Coordinación de Internacionalización, 2022	167
Tabla 12.	Nueva oferta educativa, 2022	43	Tabla 71.	Movilidad saliente UdeG por país, 2022	168
Tabla 13.	Plantel en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) por nivel, 2022	44	Tabla 72.	Estudiantes salientes beneficiados con apoyos económicos o en especie, 2022	169
Tabla 14.	Programas educativos de educación superior reconocidos por su calidad, 2019-2022	46	Tabla 73.	Acciones de internacionalización del personal universitario saliente por tipo, 2022	171
Tabla 15.	Programas educativos en modalidad no escolarizada y mixta, 2022	48	Tabla 74.	Personal universitario saliente beneficiado con apoyos económicos o en especie, 2022	172
Tabla 16.	Evolución de la matrícula, ciclos 2019-2020 al 2022-2023	50	Tabla 75.	Acciones de internacionalización en casa, 2022	173
Tabla 17.	Crecimiento de matrícula por nivel educativo	52	Tabla 76.	Estudiantes del SEMS que participaron en el programa SALUDÁNDOTE udeG ² , 2022, por sexo y subprograma	176
Tabla 18.	Estudiantes por nivel educativo y sexo, ciclo 2022-2023	54	Tabla 77.	Apoyos y becas otorgadas a estudiantes, 2022	180
Tabla 19.	Estudiantes de educación superior por campo amplio de formación, ciclo 2022-2023	55	Tabla 78.	Condonaciones de pago parciales y completas por nivel educativo 2022	181
Tabla 20.	Programas educativos y matrícula 2022-2023 del suv	56	Tabla 79.	Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y sexo, 2022	189
Tabla 21.	Estudiantes de educación media superior en plantel reconocidos por su calidad por el PC-SINEMS, ciclo 2022-2023	57	Tabla 80.	Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y entidad universitaria, 2022	189
Tabla 22.	Estudiantes de pregrado en programas educativos reconocidos por su calidad, ciclo 2022-2023	58	Tabla 81.	Resultados del PROSNI, 2022	193
Tabla 23.	Estudiantes en Programas de Alto Rendimiento Académico en el Padrón EGEL	60	Tabla 82.	Resultados del Programa de Becas de Permanencia SNI-SNCA, 2022	194
Tabla 24.	Estudiantes de posgrado en programas educativos reconocidos por su calidad, ciclo 2022-2023	61	Tabla 83.	Evolución de los CA en la Red Universitaria, 2019-2022	195
Tabla 25.	Histórico de admitidos a educación media superior por programa, calendarios 2020-B al 2023-A	63	Tabla 84.	CA y Igac registrados ante el prodep, 2022	197
Tabla 26.	Estudiantes admitidos a educación media superior por entidad y sexo	64	Tabla 85.	Proyectos activos por tipo de CA y entidad universitaria, 2022	198
Tabla 27.	Histórico de estudiantes admitidos a pregrado, calendarios 2019-B al 2023-A	66	Tabla 86.	Resultados de los CA evaluados por el PRODEP, 2022	202
Tabla 28.	Estudiantes admitidos a pregrado por sexo, ciclo 2022-2023	67	Tabla 87.	Proyectos de investigación por campo de formación académica registrados ante la SEP, 2022	203
Tabla 29.	Estudiantes admitidos a posgrado por sexo, ciclo 2022-2023	68	Tabla 88.	Proyectos de investigación en colaboración nacional o extranjera, 2022	206
Tabla 30.	Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario por sexo, 2022	71	Tabla 89.	Resultados del Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación, 2022	209
Tabla 31.	Estudiantes hablantes de una lengua originaria por nivel educativo, 2019-2022	72	Tabla 90.	Participación de la Universidad de Guadalajara en redes de investigación nacionales e internacionales, 2022	214
Tabla 32.	Lengua originaria hablada en el ciclo 2022-2023	73	Tabla 91.	Cuerpos académicos que participan en redes académicas de investigación nacionales e internacionales y en redes intercentros, 2022	215
Tabla 33.	Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo y tipo de discapacidad, ciclo 2022-2023	78	Tabla 92.	Institutos, centros y laboratorios de investigación de la Red Universitaria, 2019-2022	218
Tabla 34.	Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo, 2018-2019 a 2022-2023	78	Tabla 93.	Publicaciones como resultado de actividades de investigación por entidad universitaria, 2022	223
Tabla 35.	Histórico de estudiantes admitidos y admitidas en situación de vulnerabilidad, ciclos 2021 y 2022	87	Tabla 94.	Autoras y autores de artículos publicados en revistas científicas vigentes en la UdeG, 2022	225
Tabla 36.	Estudiantes admitidos y admitidas por tipo de vulnerabilidad, ciclos 2021 y 2022	88	Tabla 95.	Resultados del Programa de Revistas Científicas Universitarias, 2022	226
Tabla 37.	Beneficiados del programa Semestre Base del sistema educación media superior, por plantel educativo y sexo, años 2019-2022	90	Tabla 96.	Permanencia de revistas científicas en sistemas de clasificación, 2022	228
Tabla 38.	Resultados del programa Semestre Base	91	Tabla 97.	Participación de estudiantes en actividades orientadas a la identificación e incorporación temprana a la investigación, 2022	243
Tabla 39.	Participantes de responsabilidad social del SEMS en el Semestre Base, 2022	92	Tabla 98.	Actividades y participantes que contribuyen al desarrollo sostenible por eje, 2022	259
Tabla 40.	Estudiantes de la Red Universitaria que recibieron tutorías, 2022	97	Tabla 99.	Actividades y acciones que contribuyen a los ODS	260
Tabla 41.	Estudiantes de la Red Universitaria pertenecientes a pueblos originarios que recibieron tutorías, por sexo 2022	99	Tabla 100.	Acciones que guardan el equilibrio ambiental y apoyan al desarrollo sostenible, 2022	266
Tabla 42.	Egresados y egresadas en el periodo 2019-2022 por nivel educativo y sexo	99	Tabla 101.	Consumo de energía eléctrica (kW/h) en la Red Universitaria, 2019-2022	270
Tabla 43.	Tasa de aprobación EGEL-CENEVAL 2019 - 2022	101	Tabla 102.	Actividades relevantes para el cuidado y la gestión del agua, 2022	271
Tabla 44.	Participación en el cuestionario <i>Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso</i> por nivel educativo y ciclo	103	Tabla 103.	Espacios con reconocimiento por el cuidado ambiental, 2022.	282
Tabla 45.	Títulos emitidos por nivel educativo y sexo, 2022	105	Tabla 104.	Acciones relevantes en materia de salud, 2022	284
Tabla 46.	Modalidades de titulación por nivel educativo, 2022	106	Tabla 105.	Prestadores(as) de servicio social en los diferentes sectores y Red Universitaria, 2019-2022	288
Tabla 47.	Matrícula de escuelas incorporadas por programa educativo	113	Tabla 106.	Personas beneficiarias de las Brigadas Multidisciplinarias, 2019-2022	291
Tabla 48.	Programas educativos de pregrado de IRVOES de la Universidad de Guadalajara acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), 2022	115	Tabla 107.	Servicios prestados a la comunidad reportados por el SEMS, 2022	293
Tabla 49.	Personal académico por categoría y sexo, 2019-2022	117	Tabla 108.	Servicios prestados a la comunidad por la educación superior, 2022	294
Tabla 50.	Personal académico por entidad, categoría y tiempo de dedicación, 2022	118	Tabla 109.	Cursos y talleres ofertados por el SUAM, 2022	296
Tabla 51.	Personal académico capacitado por el PROINNOVA, 2020-2022	120	Tabla 110.	Sedes de CASA Universitaria, 2022	301
Tabla 52.	Cursos PROINNOVA y participantes por eje curricular, 2022	121	Tabla 111.	Convenios de prácticas profesionales por sector, 2019-2022	303
Tabla 53.	PTC con reconocimiento de perfil deseable PRODEP, 2022	123	Tabla 112.	Estudiantes que realizan prácticas profesionales por sector, 2019-2022	304
Tabla 54.	Talleres impartidos en el Innova Forum, 2022	125	Tabla 113.	Acciones relevantes en la realización de prácticas profesionales, 2022	304
Tabla 55.	Personal académico que participó en la construcción de <i>syllabus</i> , 2022	126	Tabla 114.	Usuarios(as) que recibieron asesorías y mentorías brindadas por los CU y Sistemas por sexo, 2020 a 2022	309
Tabla 56.	Personal académico certificado por el diplomado <i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i> , 2021-2022	127	Tabla 115.	Histórico de servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento	311
Tabla 57.	Certificaciones en materia de emprendimiento, 2022	128	Tabla 116.	Convenios firmados con la Universidad de Guadalajara por sector y dependencia, 2022	314
Tabla 58.	Personal académico beneficiado con el programa PROESDE	130	Tabla 117.	Convenios firmados con la Universidad de Guadalajara por sector empresarial, 2022	319
Tabla 59.	Espacios deportivos en la Red Universitaria, 2022	133	Tabla 118.	Convenios firmados con la Universidad de Guadalajara por sector educativo, 2022	324
			Tabla 119.	Programas educativos vinculados a la cultura y las artes, 2022	340
			Tabla 120.	Editoriales, foros y público asistente a la FIL 2020-2022	343
			Tabla 121.	Actividades en el Festival Internacional de Cine, 2022	348

Tabla 122.	Actividades realizadas en los espacios de difusión cultural, 2022	354
Tabla 123.	Actividades de difusión cultural digital, 2022	359
Tabla 124.	Inmuebles con relevancia patrimonial cultural de la Universidad de Guadalajara, 2022	361
Tabla 125.	Total de bienes artísticos y culturales, 2020-2022	363
Tabla 126.	Grupos artísticos de la red universitaria por presentaciones y asistencia, 2022	366
Tabla 127.	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que participaron en la Encuesta Institucional	
	Identidad Universitaria que expresaron tener un alto sentido de pertenencia hacia la UdeG, 2022	370
Tabla 128.	Distribución del personal administrativo por categoría y sexo, 2022	378
Tabla 129.	Resultados UDEG en rankings, 2022	382
Tabla 130.	Dictámenes aprobados por el HCGU por comisión, 2022	385
Tabla 131.	Documentos normativos de la Universidad de Guadalajara, 2022	386
Tabla 132.	Presupuesto ordinario federal y estatal, 2020-2022 (pesos corrientes)	387
Tabla 133.	Ingresos autogenerados auditados, 2020-2022	388
Tabla 134.	Fondos extraordinarios recibidos por la Universidad de Guadalajara en el año 2022	390
Tabla 135.	Convocatorias a licitación pública en conjunto en la Red Universitaria	392
Tabla 136.	Compras consolidadas por rubro, 2022	392
Tabla 137.	Aulas beneficiadas con el programa Mil Aulas, 2019-2022	398
Tabla 138.	Procesos y proyectos de mejora regulatoria de la Universidad de Guadalajara	402
Tabla 139.	Conteo de premios obtenidos en 2022 por la comunidad universitaria, por entidad y disciplina	410
Tabla 140.	Premios, reconocimientos y distinciones obtenidos por la comunidad universitaria, 2022	412

Índice de figuras

Figura 1.	Crecimiento de matrícula por nivel educativo	52
Figura 2.	Histórico de estudiantes que toman tutorías	98
Figura 3.	Resultados de la pregunta: <i>¿Recomendarías la carrera que cursaste en la Universidad de Guadalajara?</i> del cuestionario <i>Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso</i> por nivel educativo y ciclo	104
Figura 4.	Resultados de la pregunta: <i>¿Cómo evalúas la formación recibida?</i> del cuestionario <i>Experiencia Universitaria: volúa tu proceso por nivel educativo</i>	105
Figura 5.	Programas educativos con mayor demanda en escuelas incorporadas	115
Figura 6.	Nivel obtenido en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) 2022	131
Figura 7.	Distribución de las personas beneficiadas a través del PROESDE por dependencia, 2022	132
Figura 8.	Participaciones de estudiantes en acciones de desarrollo integral, 2022	135
Figura 9.	Eventos culturales realizados en la Red Universitaria, 2022	136
Figura 10.	Porcentaje de medallas obtenidas en la Red Universitaria, 2022	146
Figura 11.	Cátedras impartidas en la Red Universitaria por entidad, 2022	154
Figura 12.	Acciones de internacionalización estudiantil, 2019-2022	165
Figura 13.	Acciones de internacionalización del personal universitario saliente por entidad, 2022	171
Figura 14.	Proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria por tipo y orientación, 2022	204
Figura 15.	Recursos ejercidos en proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria por origen del recurso, 2022	206
Figura 16.	Publicaciones resultado de la investigación conjunta con instituciones y organismos nacionales e internacionales, 2022	209
Figura 17.	Solicitud de invenciones presentadas ante el IMPI y otras oficinas de patentes por profesionales de la investigación de la UDEG, 2013-2022	230
Figura 18.	Títulos de invención concedidos a la Universidad de Guadalajara, 2013-2022	232
Figura 19.	Bienes intangibles de propiedad intelectual de la Universidad de Guadalajara, 2019-2022	234
Figura 20.	Cursos y egresados(as) en el SUAM, 2022	300
Figura 21.	Distribución de convenios firmados con dependencias gubernamentales, 2022	314
Figura 22.	Participación de la Universidad de Guadalajara en OS Stars, 2022	384
Figura 23.	Presupuesto ordinario federal y estatal, 2020-2022	387

Siglario

3MT®	Concurso Nacional Three Minute Thesis
A.C.	Asociación Civil
ACSRAL	Asociación de Cientistas Sociales de Región de América Latina
AE	Anexo Estadístico
AEDual	Alianza Empresarial para la Educación Dual Centro-Bajío-Occidente
AG	Administración General
AICLE	Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras
AIPAZ	Asociación Española de Investigación para la Paz
ALATS	Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo
ALEH	Asociación Latinoamericana para el Estudio del Hígado
AM	Amarradero
AMEAC	Academia Mexicana de Endodoncia
AMG	Área Metropolitana de Guadalajara
AMISCF	Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física
AMMAC	Asociación Mexicana de Mastozoología A. C.
AMPEI	Asociación Mexicana para la Educación Internacional
ANACCIM	Asociación Nacional de Cronistas de Ciudades Mexicanas
ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANIEI	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de Información
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
APCJ	Asociación de Periodistas de Ciudad Juárez
APVT	Asociación de Periodistas del Valle de Toluca
APEJAL	Asociación de Productores Exportadores de Aguacate en Jalisco, A.C.
ASEJ	Auditoría Superior del Estado de Jalisco
ASF	Auditoría Superior de la Federación
ASINEA	Asociación de Instituciones de la Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana A.C.
ASM	American Society of Mammalogists
BECCAR	Carrocerías Hermanos Becerra
BGAI	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
BGC	Bachillerato General por Competencias
BNDF	Brain-Derived Neurotrophic Factor (Factor Neurotrófico Derivado del Cerebro)
BT	Bachillerato Tecnológico
CA	Cuerpo Académico
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CAC	Centro de Atención a la Comunidad
CACECA	Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, A.C.
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
CAEYL	Coordinación de Artes Escénicas y Literatura
CALAS	Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados
CAPES	Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación
CU	Centro Cultural Universitario
CEAS	Coordinación de Extensión y Acción Social
CEDESTUR	Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable
CEED	Centros de Estudios para el Desarrollo
CEEXA	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos
CEI	Coordinación de Estudios Incorporados
CEI	Centros de Emprendimiento e Innovación
CEICSUR	Centro de Emprendimiento e Innovación Costa Sur
CEMEX	Cementos Mexicanos
CENDI	Centro de Desarrollo Infantil
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CEPAC	Centro Educativo para Altas Capacidades
CETIS	Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CGAI	Coordinación General Académica y de Innovación
CGCE	Coordinación General de Control Escolar
CGCS	Coordinación General de Comunicación Social
CGEDC	Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural
CGIPV	Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación
CGP	Coordinación General de Patrimonio

CGPE	Coordinación General de Planeación y Evaluación
CGRH	Coordinación General de Recursos Humanos
CGSAIT	Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica
CGSU	Coordinación General de Servicios Universitarios
CGU	Consejo General Universitario
CI	Coordinación de Internacionalización
CIALC	Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe
CIBO	Centro de Investigación Biomédica de Occidente
CICESE	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California
CID	Centros de Innovación Docente
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIESAS	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
CIIO	Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones
CIMAV	Centro de Investigación de Materiales Avanzados
CIPAMEX	Sociedad para el Estudio y Conservación de las Aves en México, A. C.
CIRC	Clasificación Integrada de Revistas Científicas
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CLIL	Content and Language Integrated Learning (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)
CM	Cueva del Muerto
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
CO2	Dióxido de carbono
COECYTJAL	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco
COESIDA	Consejo Estatal para la Prevención del SIDA
COIL	Collaborative Online International Learning (Aprendizaje colaborativo en línea)
COLABIOCLI	Congreso Latinoamericano de Bioquímica Clínica
COMACE	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C.
COMAEF	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C.
COMAPO	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado
CONABIO	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAED	Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de Derecho, A.C.
CONAGUA	Comisión Nacional del Agua
CONAHEC	Consortium for North American Higher Education Collaboration (Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte)
CONANP	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
CONADE	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte
CONDDE	Consejo Nacional del Deporte de la Educación
CONDUSEF	Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
CONPPRYT	Confederación Nacional de Periodistas de Prensa, Radio, Televisión e Internet
CONRICYT	Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.
CPSSAJAL	Comité de Participación Social del Sistema Estatal Anticorrupción de Jalisco
CPU	Central Processing Unit
CreCE	Centro Regional para la Calidad Empresarial
CRETIB	Corrosivo, reactivo, explosivo, tóxico ambiental, inflamable y biológico-infeccioso
CSAE	Conjunto Santander de Artes Escénicas
CSEAR	Centro de Investigaciones de Contabilidad Social y Medioambiental
CTAG	Coordinación de Transparencia y Archivo General
CU	Centros Universitarios
CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
CUCIÉNEGA	Centro Universitario de la Ciénega
CUCOSTA	Centro Universitario de la Costa
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
CUCSUR	Centro Universitario de la Costa Sur
CULAGOS	Centro Universitario de los Lagos
CUNORTE	Centro Universitario del Norte

CUPIA-ANUIES	Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	IELTS	International English Language Testing System (Sistema Internacional de Evaluación del Idioma Inglés)
CUSUR	Centro Universitario del Sur	IES	Instituciones de Educación Superior
CUTLAJOMULCO	Centro Universitario de Tlajomulco	IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe
CUTONALÁ	Centro Universitario de Tonalá	IICAN	Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición
CUVALLES	Centro Universitario de los Valles	ILMB	Fichas Informativas de Lagos y Embalses de América Latina
CYTED	Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo	IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual
DAAD Exceed	Educación Superior en Cooperación para el Desarrollo	IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
DATI	Diseño, Arte y Tecnología Interactivas	INART	Instituto de Arte Escénico
DDU	Defensoría de los Derechos Universitarios	INBAL	Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura
DEA	Desfibrilador automático	IN-Ciudades	Instituto de Investigación y Estudios de las Ciudades
DGESUI	Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural	INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
DIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	IPN	Instituto Politécnico Nacional
DMAF	Día Mundial de la Activación Física	IRVOE	Instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
DOI	Digital Object Identifier	ISAK	International Society of the Advancement of Kinanthropometry (Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría)
DyD	Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación	ISBN	International Standard Book Number (Código Internacional estándar para libros)
EAM/WEW	Educación Ambiental Mundial	ISNN	International Standard Serial Number
ECOS	Comité de Evaluación y Orientación para la Cooperación Científica	ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
EDECA	Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional de Costa Rica	ITRANS	Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios
EDIA	Equity, Diversity, Inclusion and Access in English Language Teaching (Equidad, Diversidad, Inclusión y Acceso en la Enseñanza del Idioma Inglés)	IWUF	Federación Internacional de Wushu
EE.UU.	Estados Unidos	JIAN	Junta Intermunicipal de los Altos Norte
EGEL	Examen General para Egreso de Licenciatura	JIRCO	Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Cuenca del Río Coahuayana
ELAWC	East Los Angeles Women's Center	Kg	Kilogramo
EMERSON	Automation Solutions y Commercial & Residential Solutions	kW	Kilovatio
EMS	Educación Media Superior	Kwh	Kilowatt-hour (kilovatio hora)
ENACTUS	Entrepreneurial+Action+Us	KWp	kilowatt peak (kilovatio potencia)
eq	Equivalente	LCD	Liquid Crystal Display (Pantalla de cristal líquido)
EREMSO	Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán	LED	Light Emitting Diode (Diodo Emisor de Luz)
ES	Educación Superior	LES	Lupus Eritematoso Sistémico
ESACIES	Estancias Académicas Internacionales de Especialización	LGCA	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
ETJ	Estudio Técnico Justificativo	LSM	Lengua de Señas Mexicanas
FAFEF	Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas	m3	Metro cúbico
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples	MCA	Museo de Ciencias Ambientales
FAM-EMS	Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior	MCER	Marco Común Europeo de Referencia
FAM-ES	Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Superior	MESI	Maestría en Educación Superior Internacional
FCPyS	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	MEXFITEC	México-Francia-Ingenieros-Tecnología
FDILLA	Federación Dental Ibero-Laicana	MEX-LTER	Red Mexicana de Investigación Ecológica de Largo Plazo
FECIJAL	Feria Estatal de Ciencias e Ingenierías Jalisco	MIND	Edificio México Innovación y Diseño
FEE México	Fundación para la Educación Ambiental	MIT	Massachusetts Institute of Technology (Instituto de Tecnología de Massachusetts)
FEMEKA	Federación Mexicana de Karate Do	MUdaL	Música digital aprendizaje Latinoamérica
FICG	Festival Internacional de Cine en Guadalajara	MUSA	Museo de las Artes
FIID	Feria Internacional de Idiomas	NAPF	North America Regional Powerlifting
FIL	Feria Internacional del Libro de Guadalajara	NGF	Nerve Growth Factor
FILEX	Programa Formación Internacional por Lenguas Extranjeras	NMS	Nivel Medio Superior
FIMGDL	Feria Internacional de la Música Guadalajara	NS	Nivel Superior
FIMNME	Foro Internacional de Música Nueva Manuel Enriquez	OAG	Oficina de la Abogacía General
FIMPRO	Feria Internacional de la Música para Profesionales	ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
FISU	Federación Internacional del Deporte Universitario América	OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	OLE	Otras Lenguas
FLE	Francés Lengua Extranjera	ONU	Organización de las Naciones Unidas
FLIP	Foreign Language Institutional Program (Programa Institucional de Lengua Extranjera)	ONUSEMS	Conferencia Modelo de Naciones Unidas para el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara
FODECIJAL	Fondo de Desarrollo Científico de Jalisco	PADES	Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior
FOJAL	Fondo Jalisco de Fomento Empresarial	PAM	Playa del Amor
GAP43	Growth Associated Protein 43	PAME	Programa Académico de Movilidad Educativa
GECI	Grupo de Ecología y Conservación de las Islas, A.C.	PAV	Pavonas
GEF	Fondo para Medio Ambiente Mundial	PC	Primeros Contactos
GENDES	Género y Desarrollo, A.C.	PCR	Polymerase chain reaction (reacción en cadena de la polimerasa)
GS4F	Global Skills for the Future	PC-SINEMS	Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior
GTE	Guías de Turistas Especializadas	PDI	Plan de Desarrollo Institucional
HCGU	Honorable Consejo General Universitario	PE	Programa Educativo
ICPC	International Collegiate Programming Contest	PEA	Programa de Estancias Académicas
IDFA	International Documentary Film Festival Amsterdam	PEAV	Programa de Estancias Académicas Virtuales
IDRC	International Development Research Centre (Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo)	PECDA	Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico
IEDS	Innovación y Emprendimiento para el Desarrollo Sostenible	PEEES	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes

PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación	TECNOREC	Tecnología y plantas de reciclado, S.A. de C.V.
PET	Polietileno Tereftalato	THE	Times Higher Education
PFEF	Participaciones Federales a Entidades Federativas	TKT	Teaching Knowledge Test
PILA	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano	TOEFL IBT	Test of English as a Foreign Language Internet Based Test (Prueba de Inglés como Lengua Extranjera basada en Internet)
PIMA	Programa de Intercambio y Movilidad Académica	TOEFL ITP	Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Program (Prueba de Inglés como Lengua Extranjera Programa de Prueba Institucional)
PJP	Premio Jalisco de Periodismo		
PNIM	Parque Nacional Islas Marietas	TSU	Técnico Superior Universitario
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad	UACI	Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	UADEO	Universidad Autónoma de Occidente
PortAmérica	Portamérica Latitudes México	UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
PPASE	Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción y Erradicación de la Violencia de Género en la UdeG	UAN	Universidad Autónoma de Nayarit
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior	UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León
PROESDE	Programa de Estímulos al Desempeño Docente	UAQ	Universidad Autónoma de Querétaro
PROFEXCE	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente y del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa	UCEI	Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación
PROFIDES	Programa de Fortalecimiento de la Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Sociedad	UdeG	Universidad de Guadalajara
PROINNOVA	Programa de Formación para la Innovación Docente	UDUALC	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
PROINPEP	Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad	UG	Universidad de Guanajuato
PROSNI	Programa de Apoyo a la Mejora en las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA	UMAR	Universidad del Mar de Oaxaca
PROVIDA	Programa Municipal contra las adicciones	UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
PTC	Profesor de tiempo completo	UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
PUI	Programa Universidad Incluyente		
OS	Quacquarelli Symonds	UNICEPES	Universidad Centro Panamericana de Estudios Superiores
REBIUN	Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas	UPI	Unidad para la Igualdad
RECREA	Redes de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior	US	Unidad de Supervisión
Red CiberLaC	Red de Excelencia en Ciberseguridad de Latinoamérica	USA	United States of America (Estados Unidos de América)
RED CIDIR	Red de Cooperación Interuniversitaria para el Desarrollo e Integración Regional	VCU	Virginia Commonwealth University (Universidad de la Mancomunidad de Virginia)
REIMA	Red Iberoamericana de Medio Ambiente	VOP	Virtual Observership Program
Relec	Residuos Electrónicos	WEVS	Webinars de Estilo de Vida Saludable
RFS	Rosalind Franklin Society	ZMG	Zona Metropolitana de Guadalajara
RSU	Residuos Sólidos Urbanos	ZRS	Zona de Restauración Sur
RUTAS	Recurso Universitario para Transitar al Nivel Superior		
S.A. de C.V.	Sociedad Anónima de Capital Variable		
SALME	Instituto Jalisciense de Salud Mental		
SAT	Scholastic Aptitude Test		
SAT	Sistema de Administración Tributaria		
SBSF	Sistema de bombeo solar fotovoltaico		
SCALL	Captación de Agua de Lluvia		
SCOPUS	Base de datos de referencias bibliográficas y citas de la empresa Elsevier		
SEAES	Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior		
SEMADET	Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial		
SEMARNAT	Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales		
SEMS	Sistema de Educación Media Superior		
SEP	Secretaría de Educación Pública		
SIAFASE	Sociedad para la Investigación y el Aprovechamiento de la Fauna Silvestre		
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria		
SISSMA	Sistema del Sistema Institucional de Salud, Seguridad y Medio Ambiente		
SMIP	Sistema Mexicano de Investigación en Psicología		
SNCA	Sistema Nacional de Creadores de Arte		
SNI	Sistema Nacional de Investigadores		
SNP	Sistema Nacional de Posgrados		
SOLACYT	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología		
SSPPPS	Sala de Situación para la Prevención y Promoción Permanente de la Salud		
ST	Sin testimonio		
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)		
SUAM	Sistema Universitario de Adulto Mayor		
SUV	Sistema de Universidad Virtual		
SWINDON	Manejo Sustentable del Agua en Países en Desarrollo		
t	Tonelada		
TAE	Trayectoria de Aprendizaje Especializante		
TBL	Team-Based Learning (Aprendizaje basado en el pensamiento)		
TCF	Test de Connaissance du Français (Test de conocimiento del francés)		
TDPA	Vacuna contra el tétanos y la difteria y tosferina		
TDS	Testimonio de desempeño satisfactorio		
TDSS	Testimonio de desempeño sobresaliente		

Directorio de participantes

Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Rector General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretario General

Responsables de la Integración
Coordinación General de Planeación y
Evaluación

Mtra. Paola Lyccette Corona Gutiérrez
Coordinadora General

Mtro. Rafael Serrano González
Secretario de la Coordinación General

Mtro. José Martínez Graciliano
Coordinador de Evaluación

Lic. Andrea Carolina González Mendoza
Jefa de la Unidad de Análisis Estratégico

Lic. Belen Elizabeth Flores Jacobo
Lic. Ana Victoria Morales Barajas
Lic. Eva Patricia Figueroa Arriero
Unidad de Análisis Estratégico

Lic. Diana Esmeralda Ortega Ruelas
Jefa de la Unidad de Seguimiento y
Monitoreo

Mtra. Cecilia González Díaz
Mtra. Viridiana Estefanía Gutiérrez González
Dr. Aldo Francisco Ruezga Gómez
Unidad de Seguimiento y Monitoreo

Mtra. María Guadalupe Pichardo Goby
Jefa de la Unidad de Estadística
Institucional

Lic. María de la Paz Flores Valdez
Lic. Athziri Lizeth García Vargas
Lic. María Guadalupe Díaz Orozco

Lic. Karla Lira Vidrio
Cristian Alejandro Flores Flores
Lic. Abdel Vidrio Reynoso
David Emmanuelle Salas Ramírez
Lic. Juan Manuel Buenrostro Teran
Unidad de Estadística Institucional

Dr. Carlos Roberto Moya Jiménez
Jefe de la Unidad de Programación y
Gestión para Resultados

Jorge Leonel Chacón Zacarías
Claudia Maribel Godínez Martínez
Rosa Margarita Paz Pichardo
David Alejandro Sánchez Jáuregui.
Unidad de Programación y Gestión para
Resultados

Lic. Claudia Janette Urzúa Jáuregui
Jefe de la Unidad de Proyectos y Fondos
Externos

Mtra. Cintia Elizabeth Castro Sánchez
Unidad de Proyectos y Fondos Externos

Fuentes de información
Centros Universitarios, Sistema de
Universidad Virtual y Sistema de Educación
Media Superior

Centro Universitario de Arte Arquitectura
y Diseño
Dr. Francisco Javier González Madariaga
Rector

Mtra. Mariela Vázquez Hernández
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Biológicas
y Agropecuarias
Dra. Graciela Gudiño Cabrera
Rectora

Mtro. Héctor Horacio Pérez Navarro
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Económico
Administrativas
Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes
Rector

Mtra. Sandra Mireya Huerta Rangel
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Exactas e
Ingenierías
Dr. Marco Antonio Pérez Cisneros
Rector

Dra. Patricia Sánchez Rosario
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Dr. José Francisco Muñoz Valle
Rector

Dr. David Elicerio Conchas
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Sociales y
Humanidades
Dr. Juan Manuel Durán Juárez
Rector

Dra. Cynthia Cortázar Rodríguez
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de los Altos
Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora

Lic. María Guadalupe Calvillo Solís
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de la Ciénega
Mtro. Edgar Eloy Torres Orozco
Rector

Lic. Claudia Ivette Lie Neri
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de la Costa
Dr. Jorge Téllez López
Rector

Mtra. Karina Donlucas Magaña
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de la Costa Sur
Mtra. Ana María de la O Castellanos Pinzón
Rectora

Mtro. Sergio Eduardo Castañeda Ortega
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de los Lagos
Dra. Gloria Angélica Hernández Obledo
Rectora

Dr. Javier Gonzalo Rodríguez Ruiz
Coordinador de Planeación

Centro Universitario del Norte
Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez
Rector

Mtra. Daylin Ortega Carulo
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario del Sur
Dr. José Guadalupe Salazar Estrada
Rector

Dra. Diana Rojo Morales
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Tlajomulco
Dra. Irma Leticia Leal Moya
Rectora

Mtra. Martha Cecilia Ledezma Ramírez
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Tonalá

Mtro. José Alfredo Peña Ramos

Rector

Dra. Karla Alejandra Contreras Tinoco

Coordinadora de Planeación**Centro Universitario de los Valles**

Dra. María Luisa García Batiz

Rectora

Mtro. Marco Antonio Cortés Ochoa

Coordinador de Planeación**Sistema de Universidad Virtual**

Dr. Jorge Alberto Balpuesta Pérez

Rector interino

Mtro. Jonathan Alejandro González García

Coordinador de Planeación**Sistema de Educación Media Superior**

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo

Director General

Mtra. Io Abigail Osorno Jiménez

Coordinadora de Planeación**Administración General****Honorable Consejo General Universitario****Contraloría General**

L.C.P. Alfredo Nájjar Fuentes

Rectoría General**Secretaría Técnica de Rectoría General**

Mtra. Martha Alejandra Gutiérrez Gómez

Vicerrectoría Ejecutiva**Coordinación General Académica y de Innovación**

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano

Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación

Dra. Carmen Margarita Hernández Ortiz

Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural

Lic. Ángel Igor Lozada Rivera Melo

Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo

Dirección de Finanzas

Mtro. Gustavo A. Cárdenas Cutiño

Unidad para la Igualdad

Dra. Erika Adriana Loyo Beristáin

Secretaría General**Coordinación General de Comunicación Social**

Lic. Laura Ruth Morales Estrada

Coordinación General de Control Escolar

Mtra. Laura Margarita Puebla Pérez

Coordinación General de Patrimonio

Arq. Héctor García Curiel

Coordinación General de Recursos Humanos

Mtra. Celina Díaz Michel

Coordinación General de Servicios a Universitarios

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez

Coordinación de Transparencia y Archivo General

Mtra. Natalia Mendoza Servín

Oficina del Abogado General

Mtro. Juan Carlos Guerrero Fausto

Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios

Mtro. Missael Robles Robles

Museo de Ciencias Ambientales

Dr. Eduardo Santana Castellón

Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía

Dr. Gabriel Torres Espinoza

Secretaría de Educación Jalisco

Mtro. Juan Carlos Flores Miramontes

Director de Estadística y Sistemas de información

Mtro. Bernardo Álvarez Valdez

INFORME
RICARDO VILLANUEVA
RECTOR GENERAL

2022